

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2г. Грязи
Грязинского муниципального района Липецкой области**

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
объединения «Шахматы»
(физкультурно-спортивная направленность)**

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

учитель математики

Тонких Людмила Николаевна

Раздел 1: Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный шахматист» разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 8.09.2015 № 613н);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»);
- Устав МБОУ СОШ №2 г. Грязи;
- Положение о дополнительной общеобразовательной программе.

Данная программа физкультурно – спортивной направленности. Рассчитана на 1 год обучения для детей 7 -8 лет с годовой нагрузкой 68 часа и направлена на привлечение интереса учащихся к овладению шахматной игрой.

Программа составлена таким образом, чтобы получить, расширить и усовершенствовать знания, умения и навыки школьников в области шахмат.

Уровень программы: базовый, предполагающий использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

В настоящее время шахматы настолько прочно вошли в современную жизнь, что вряд ли сейчас найдется человек, не знакомый с шахматной игрой, и уже никого не удивляют различные соревнования, обилие литературы, периодики и компьютерного программного обеспечения по шахматам, постоянно расширяющееся преподавание шахмат в школах и внешкольных учреждениях. Все это еще раз подчеркивает влияние шахматной игры на культурную жизнь общества.

Шахматы – интересная игра, доставляющая детям много радости, удовольствия. Вместе с тем шахматы еще и эффективное средство их умственного развития. Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память. Кроме этого играя шахматы развивает наглядно – образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Таким образом, занятия данным видом спорта способствует всестороннему развитию и успешному дальнейшему обучению.

Цель: обучение элементарной шахматной игре, организация полноценного досуга обучающихся, выявление одаренных ребят и оказание помощи в развитии их таланта.

Задачи:

- познакомить с содержанием и правилами игры в шахматы;
- дать обучающимся теоретические знания по шахматной игре и предоставить возможность их практического применения;

- научить правилам проведения соревнований и правилам турнирного поведения; - научить планировать свою деятельность работать самостоятельно; - привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом.

Формы и режим занятий

Данная программа рассчитана на первый год обучения. Программа предусматривает 68 часа в год – по 1 часу 2 раз в неделю. Возраст детей 7-8 лет.

В программе предусмотрены теоретические и практические занятия. Программа интегрирована с ежегодным графиком районных и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

Теоретические занятия с детьми проводятся в форме лекций, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры различного типа на шахматную тематику.

Планируемые результаты

В конце первого года обучения учащийся:

- имеет представление об истории и происхождении шахмат;
- знает правила игры и турнирного поведения;
- знает основы тактики и стратегии;
- владеет фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля;
- умеет применять полученные теоретические знания на практике.

Раздел 2: Учебный план.

№ п/п	Разделы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	2	3	4	5	6
1	Вводное занятие.	2	2		Фронтальный опрос
2	Правила игры в шахматы.	2	1	1	Фронтальный опрос
3	Первоначальные понятия	8	3	5	Тестирование
4	Особенности игры короля	8	3	5	Решение задач
5	Эндшпиль	8	4	4	Решение задач
6	Дебют.	6	2	4	Решение задач
7	Миттельшпиль	8	2	6	Решение задач
8	Анализ партий.	25	6	19	Фронтальный опрос Решение задач
9	Итоговое занятие	1	1		Турнир
	Итого:	68	24	44	

Раздел 3: Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Правила техники безопасности. Начальная диагностика знаний по шахматной игре. Краткий исторический обзор.

Практика: Дидактические игры и игровые задания.

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.)

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

Правила игры в шахматы.

Правила турнирного поведения. Правило «Тронул-ходи»

Практика: Дидактические игры и игровые задания.

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

«Большая и маленькая». Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

«Кто сильнее?». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

2. Первоначальные понятия Доска. Нотация. Ходы фигур.

Взятие фигур. Запись ходов.

Запись партий, шах, мат, ничья.

Относительная ценность фигур

Практика: Дидактические игры и игровые задания.

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да или нет?». Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Не зевай!». Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: «Ладья стоит в углу», и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

«Игра на уничтожение» – важнейшая игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают «работать» на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

3. Особенности игры короля Рокировка. Пат.

Вечный шах. Виды ничьих.

Запись положений

Тренировочные игры

Практика: Дидактические игры и игровые задания.

«Шах или не шах». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Объяви шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат неприятельскому королю в один ход.

«Рокировка». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: можно рокировать или нет.

4. Эндшпиль

Простейшие окончания. Определение эндшпиля Роль

короля в эндшпиле. Правило квадрата.

Мат различными фигурами

Разыгрывание ладейных окончаний. Разыгрывание окончаний. Ладья против пешек и т.д. практика: Дидактические игры и игровые задания.

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

7. Краткая история шахмат.

Повторение пройденного материала. Рождение шахмат. Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий.

Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила. Этика шахматной борьбы.

Тренировочные игры

6. Дебют.

Определение дебюта

Задачи дебюта и принципы его разыгрывания Гамбиты.

Значение флангов.

Захват центра

Практика: Дидактические игры и игровые задания.

«Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее. Так школьники называют все вертикали. Затем задаются вопросы: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли (ферзи, королевские слоны, ферзевые кони, ферзевые ладьи и т.п.)»

«Назови горизонталь». Задание подобно предыдущему, но дети называют горизонтали.

«Назови диагональ». А здесь называется диагональ (например, диагональ e1 – a5).

«Какого цвета поле?». Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет (можно попробовать это сделать «вслепую», не глядя на доску).

«Кто быстрее». К доске вызываются два ученика, и педагог просит их найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

«Вижу цель». Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Ученики отвечают по очереди, причем после каждого ответа учитель уточняет – ближе или дальше.

«Диагональ». Дети должны назвать поля, составляющие диагональ (например, e1-h4).

7. Миттельшпиль

Комбинация с мотивом «спертого мата»

Использование слабости последней горизонтали

Разрушение пешечного центра. Освобождение поля. Превращение пешки.

План игры. Оценка позиции.

Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых позициях. Связка.

Блокада. Торможение освобожденных ходов.

Практика: Дидактические игры и игровые задания.

«Кто сильнее?». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«Выигрыш материала». Учитель на демонстрационной доске расставляет положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

«Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

10. Техника матования одинокого короля.

Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля, «линейный» мат. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля. Решение заданий.

Дидактические игры и игровые задания.

«Шах или мат». Шах или мат черному королю?

«Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю.

«На крайнюю линию». Надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черный король отошел на угловое поле.

«Ограниченный король». Надо сделать такой ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода

8. Анализ партий.

Игра в шахматы

Сеансы одновременной игры

Шахматные задачи

Анализ партий, типовых позиций, взятых из партий выдающихся шахматистов.

Разбор партий сыгранных в турнирах.

Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.

Сеансы одновременной игры с последующим разбором партий.

Соревнования

9. Итоговое занятие. Обобщение. Практическая игра.

Раздел 4: Формы аттестации и оценочные материалы

Способы проверки

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих способов и форм проверки:

Шахматные турниры.

Сеансы одновременной игры.

Беседы с фронтальным опросом.

Конкурсы по решению шахматных задач.

Формы проведения итоговых занятий.

Для раскрытия уровня знаний, степени сформированности умений и навыков проводится своего рода зачет, который включает в себя:

- вопросы по теории истории шахмат;
- игру с педагогом; Соревнование, в котором участвуют все обучающиеся.

Календарного учебного графика

п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
1	Вводное занятие	2	02.09.21, 03.09.21	
2	Правила игры в шахматы	2	09.09.21, 10.09.21	
3	Первоначальные понятия	8	16.09.21 17.09.21 23.09.21 24.09.21 30.09.21 01.10.21 07.10.21 08.10.21	
4	Особенности игры короля	8	14.10.21 15.10.21 21.10.21 22.10.21 28.10.21 29.10.21 11.11.21 12.11.21	
5	Эндшпиль	8	18.11.21 19.11.21 25.11.21 26.11.21 02.12.21 03.12.21 09.12.21 10.12.21	
6	Дебют	6	16.12.21 17.12.21 23.12.21 24.12.21 13.01.22 14.01.22	
7	Миттельшпиль	8	20.01.22 21.01.22 27.01.22 28.01.22 03.02.22 04.02.22 10.02.22 11.02.22	
8	Анализ партий	25	17.02.22 18.02.22 24.02.22 25.02.22 03.03.22 04.03.22 10.03.22	

			11.03.22 17.03.22 18.03.22 24.03.22 25.03.22 07.04.22 08.04.22 14.04.22 15.04.22 21.04.22 22.04.22 28.04.22 29.04.22 05.05.22 06.05.22 12.05.22 13.05.22 19.05.22	
9	Итоговое занятие	1	20.05.22	

Раздел 5: Организационно – педагогические условия реализации программы

методическое обеспечение программы

№	Наименование темы	Форма занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы контроля
1	Вводное занятие.	Беседа	Рассказ, демонстрация	- А.А. Тимофеев "Программа курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений", 2011	Фронтальный опрос
2	Правила игры в шахматы.	Беседа	Демонстрация, план действий	- Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999. Презентация	Фронтальный опрос
3	Первоначальные понятия	Практические занятия	Демонстрация, парная работа	- Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999. Шахматы	Тест
4	Особенности игры короля	Практические занятия	Демонстрация, парная работа	- Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999. Шахматы	Решение задач

5	Эндшпиль	Практические занятия	Демонстрация, парная работа	- Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки чернобелые чудес и тайн полны: – Обнинск: Духовное возрождение, 1998. Шахматы	Решение задач
6	Дебют.	Практические занятия	Демонстрация, парная работа	- Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки чернобелые чудес и тайн полны: – Обнинск: Духовное возрождение, 1998. Шахматы	Решение задач
7	Миттельшпиль	Практические занятия	Демонстрация, парная работа	- Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки чернобелые чудес и тайн полны: – Обнинск: Духовное возрождение, 1998. Шахматы	Решение задач
8	Анализ партий.	Практические занятия	Коллективная работа	- А.А. Тимофеев "Программа курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений", 2011	Фронтальный опрос, решение задач
9	Итоговое занятие	Практическое занятие	Коллективная работа	Шахматы	Турнир

Учебно – информационное обеспечение программы

- А.А. Тимофеев "Программа курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений", 2011
- Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой – М.: «Вентана-Граф», 2012. - Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
- Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения:

Компьютер
Проектор
Интерактивная доска
Комплекты шахмат
Часы

Раздел 6: «Календарный учебный график»

1. Начало учебного года с 01 сентября 2021 года по 31 мая 2022года.
2. Продолжительность учебного года: в течение всего календарного года, исключая общегосударственные праздничные дни. Учебный год составляет 34 недели,

3. Продолжительность учебной недели — 5 дней.
4. Выходные и праздничные дни – в соответствии с Постановлениями Правительства РФ: с 31 декабря 2016 года по 8 января 2017 года (Новогодние каникулы-2017 продолжительностью 9 дней с субботы по воскресенье); с 23 по 26 февраля (отдых в связи с Днем защитника Отечества продолжительностью 4 дня с четверга по воскресенье); 8 марта (Международный женский день, 1 праздничный день, среда); с 29 апреля по 1 мая (майские праздники продолжительностью 3 дня с субботы по понедельник); с 6 по 9 мая (отдых в связи с Днем Победы, продолжительностью 4 дня с субботы по вторник); с 10 по 12 июня (отдых в связи с Днем России, продолжительностью 3 дня с субботы по понедельник); с 4 по 6 ноября (отдых в связи с Днем народного единства, продолжительностью 3 дня с пятницы по воскресенье). 5. Начало занятий: в соответствии с расписанием занятий.
6. Длительность занятия: 1 год обучения (7 - 8 лет) - 40 мин.,
7. Промежуточная и итоговая аттестация: декабрь, май.