

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 г.Грязи
Грязинского муниципального района Липецкой области**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ №2
протокол от 30.08.2022г. №1 _____

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУ СОШ №2

_____ О.П.Спесивцева

Приказ от 01.09.2022г. №153-ОД _____

**Дополнительная общеразвивающая программа
Туристско-краеведческой направленности
«Поиск»**

Возраст учащихся: 10-16 лет

Срок реализации программы: 2 года

Составитель:

Педагог дополнительного образования

Соколиков Серафим Иванович

Грязи-2022

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Поиск» (далее Программа) реализуется в рамках туристско-краеведческой направленности. Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у обучающихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Новизна программы заключается в том, что способствует не только расширению и углублению знаний учащихся об окружающем мире, но и изучению истории и культуры родного края, семьи, школы, вовлекает учащихся в научно-просветительскую деятельность школьного музея и школы.

Актуальность программы в том, что она ставит перед собой задачу воспитания у подрастающего поколения любви к Родному краю, Родине, формирования исторического сознания и гражданской идентичности, поисковым навыкам и навыкам работы в этнографических музеях. Участие школьников в поисково-исследовательской деятельности способствует заполнению их досуга, овладению ими различными приёмами и навыками краеведческой и музейной работы, помогает учащимся узнать историю и проблемы малой родины "изнутри", понять как много сил и души вложили их предки в развитие родного края. Это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений земляков, бережное отношение к культурному и природному наследию. Все это создает благоприятные условия для развития интеллектуальной активности и инициативы школьников, их профессионального самоопределения.

Целесообразность связана с тем что, поисково-исследовательская работа в школьном музее помогает учащимся поддерживать исторически значимую связь между поколениями.

Организация образовательного процесса

Отличительные особенности программы в следующем: образовательный процесс по программе имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей обучающихся, на создании ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Учебные занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога.

Программа ориентирована на возрастную группу детей 10-16 лет, которые проявляют интерес к истории Родного края.

Организация образовательного процесса дополнительной общеразвивающей программы «Поиск» осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком МБУ СОШ №2 г. Грязи на 2022-2023 учебный год.

Срок реализации образовательной программы - 2 года. Количество учебных часов:
1-ый год обучения – 80 часов, из них теоретических – 40 часов, практических – 40 часов;
2-ой год обучения – 120 часа, из них теоретических – 60 часов, практических – 60 часов.

Формы обучения:

- практическая работа на местности;
- кружки, экскурсии, походы;
- учебные экскурсии вне музея;
- встречи с тружениками тыла;
- уроки в музее
- встречи, сборы, собрания;
- экскурсии в музее;
- уроки мужества, акции;
- изучение исторических событий.
- экскурсии, встречи в музее.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая или индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: практикум, экскурсия, конкурс.
- по дидактической цели: вводное занятие, занятие по изучению и углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, комбинированные формы занятий, занятие - презентация и защита проекта, занятие - ролевая игра и другие.

Срок освоения программы - 2 года.

Режим занятий.

Занятия 1 года обучения проводятся 2 раза в неделю по 1 часу согласно расписанию занятий на учебный год. Количество учебных часов в неделю – 2 часа.

Занятия 2 года обучения проводятся 3 раза в неделю по 1 часу согласно расписанию занятий на учебный год. Количество учебных часов в неделю – 3 часа.

Регламентирование образовательного процесса на день

Начало занятий – 16:20 час., окончание – 17:40 час. первый год обучения; 15:35 час., окончание – 17:40 час. второй год обучения согласно расписания занятий творческих объединений, утверждённого директором.

Продолжительность занятий:

1-ый год обучения – 45 минут,

2-ой год обучения – 45 минут.

Наполняемость групп:

1-ый год обучения – до 25 человек,

2-ой год обучения – до 25 человек.

1.2. Цель: через изучение истории и культуры родного края, семьи, школы вовлечь учащихся объединения в научно-просветительскую деятельность школьного музея.

Задачи:

- **образовательные:** расширение и углубление знаний по истории и культуре родного края, страны на основе знакомства с материалами музея;
- **развивающие:** приобщение школьников к исследовательской деятельности, развитие познавательного интереса к изучению истории и культуры;
- **воспитательные:** воспитание гражданственности, любви к Родине, почтения и уважения народных традиций и обычаев, ощущение своих корней, преемственности поколений, ответственности за судьбу своего народа и его культуры, активной жизненной позиции.

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеразвивающая программа:

- -Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ;
- - Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- - СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологи-ческие требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. Об утверждении СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- - Федеральный проект "Успех каждого ребенка";
- - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» ;
- -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» ;
- - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
- Устав МБУ СОШ №2 г. Грязи;
- Календарный учебный график МБУ СОШ №2 г. Грязи на 2022-2023 учебный год;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеразвивающих программ МБУ МБУ СОШ №2 г. Грязи;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБУ СОШ №2 г. Грязи.

Содержание общеобразовательной программы включает в себя:

1 год обучения

1. Введение. Цели, задачи музейного дела. Формы участия в туристско-краеведческой деятельности школьного музея.
2. Организация работы школьного музея. Планирование деятельности.
3. Комплектование и учёт фондов школьного музея, работа с архивами
4. Учёт и описание музейных предметов Экскурсионная работа в школьном музее. Разработка экскурсий. Подготовка экскурсоводов
5. Экспозиции школьного музея, их виды. Экспозиционная работа, её особенности.

2 год обучения

1. Из истории нашего города. Родной край в истории государства Российского
2. Летопись школы. Создание и пополнение.
3. Моя семья в истории малой родины.
4. Моя семья в истории малой родины. Военная слава земляков.

5. Подготовка и проведение лекций, классных часов. Исследовательская деятельность юного краеведа. Виртуальный музей.

Ожидаемые результаты:

1 год обучения

Участие в школьных, районных и областных конференциях, олимпиадах, краеведческих, этно-экологических проектах и конкурсах, фестивалях, подготовка экспозиций и проведение экскурсий.

2 год обучения

В процессе обучения по программе учащиеся объединения получают возможность специализации в исполнении различных ролевых функций и в тематике музейно-краеведческих исследований.

Реализация познавательного и воспитательного потенциала для формирования исторического сознания и гражданской идентичности подрастающего поколения.

**Учебный план
общеразвивающей программы «Поиск» 1 –ого года обучения**

№ п.п	Наименование разделов учебного курса	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
1	Введение. Цели, задачи музейного дела. Формы участия в туристско-краеведческой деятельности школьного музея.	16	8	8	опрос, тесты самостоятельная работа, защита проекта
2	Организация работы школьного музея. Планирование деятельности.	16	8	8	опрос, тесты самостоятельная работа, защита проекта
3	Комплектование и учёт фондов школьного музея, работа с архивами.	16	8	8	творческая, самостоятельная работа, опрос, тесты, защита проекта
4	Учёт и описание музейных предметов Экскурсионная работа в школьном музее. Разработка экскурсий. Подготовка экскурсоводов.	16	8	8	творческая, самостоятельная работа, опрос, тесты, защита проекта
5	Экспозиции школьного музея, их виды. Экспозиционная работа, её особенности	16	8	8	творческая, самостоятельная работа, опрос, тесты, защита проекта
Итого:		80	40	40	

**Учебный план
общеразвивающий программы «Поиск» 2 –ого года обучения**

№ п.п	Наименование разделов учебного курса	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
1	Из истории нашего города. Родной край в истории государства Российского.	24	12	10,2	опрос, тесты самостоятельна работа, защита проекта
2	Летопись школы. Создание и пополнение.	24	12	12	опрос, тесты самостоятельна работа, защита проекта
3	Моя семья в истории малой родины	24	12	12	творческая, самостоятельная работа, опрос, тесты, защита проекта
4	Моя семья в истории малой родины. Военная слава земляков	24	12	12	творческая, самостоятельная работа, опрос, тесты, защита проекта
5	Подготовка и проведение лекций, классных часов. Исследовательская деятельность юного краоведа. Виртуальный музей	24	12	12	творческая, самостоятельная работа, опрос, тесты, защита проекта
Итого:		120	60	60	

Учебно-тематический план 1-го года обучения

1 Введение 16 часов

Цели, задачи музейного дела. Формы участия в туристско-краеведческой деятельности школьного музея.

2 Организация работы школьного музея. Планирование деятельности 16 часов

Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Выборы исполнительных органов школьного музея: Совета школьного музея, председателя Совета школьного музея, формирование рабочих групп, выборы их руководителей.

3 Комплектование и учёт фондов школьного музея, работа с архивами 16 часов

Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учёта фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов. Что нельзя хранить в школьном музее.

4 Учёт и описание музейных предметов. Экскурсионная работа в школьном музее. Разработка экскурсий. Подготовка экскурсоводов 16 часов

Задачи учета и научного описания музейных предметов. Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки. Сбор и описание музейных экспонатов.

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и

популярной литературы, материалов музейного собрания. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика, приемы привлечения внимания участников экскурсии.

Практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий, проведение экскурсий

5 Экспозиции школьного музея, их виды. Экспозиционная работа, её особенности **16 часов**

Концепция экспозиции школьного музея. Тематико-экспозиционный план и архитектурно - художественное решение экспозиций. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Экспозиционное оборудование. Основные приёмы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании.

Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.

Назначение текстов в экспозиции. Виды озаглавливающих и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

Учебно-тематический плана 2-го года обучения.

1 Из истории нашего города. Родной край в истории Государства Российского.

24 часа

Истории заселения родного края. Основные вехи истории края в контексте истории государства. Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края. Основные этапы социального и экономического развития края. Особенное и уникальное в истории края. Специфические особенности развития промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта, коммуникаций. Взаимосвязь социально-экономической истории края с природно-климатическими условиями и природными ресурсами. Этнические особенности родного края. Население края - главное его богатство.

Материальные и духовные объекты культурного наследия.

2 Создание летописи школы. 24 часа

История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории малой родины. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы.

Выявление педагогов и выпускников школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы.

3 Моя семья в истории малой родины 24 часа

Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий.

Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Представление и обсуждение собранных материалов.

4 Военная слава земляков. Подготовка и проведение лекций, классных часов 24 часа

Военные традиции земляков. Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий. Книга Памяти школы. Тыл в годы войны. Работа на сайтах Министерства обороны «Мемориал» и «Подвиг народа»

Основная тематика – памятные даты и события Великой Отечественной войны.

5 Исследовательская деятельность юного краеведа Виртуальный музей 20,4 часа

Сбор информации о родном крае, ветеранах и тружениках тыла Великой Отечественной войны, работа над рефератами, участие в районных научных конференциях, форумах, участие в конкурсах гуманитарно-экологических проектов, конкурсах «Отечество», интеллектуальных играх и конкурсах, работа с архивными документами в исследовательских целях. Создание электронного банка информации школьного музея.

Работа в электронных архивах Липецкой области. Создание страницы сайта «Школьный музей».

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года.

Реализация программы осуществляется на базе МБОУ СОШ №2 г. Грязи», начало занятий – 01.09, окончание – 30.06.

Продолжительность учебного года – 40 учебных недели.

Количество групп – комплектов.

Количество групп на 2021- 2022 учебный год –5 группы: две – 1-ого года обучения, три - 2-ого года обучения согласно утверждённой директором педагогической нагрузке.

2.2. Условия реализации программы

Библиотечный фонд:

- научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).
- справочная литература (справочники, энциклопедии); книги и документы из истории родного края.

Информационное обеспечение

Одним из средств наглядности при изучении программного материала служит оборудование для мультимедийных демонстраций:

- компьютер,
- медиа проектор,

2.3. Формы аттестации

• Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах:

- аналитическая справка,
- аналитический материал,
- грамота,
- диплом,
- журнал посещаемости,
- материал анкетирования и тестирования,
- методическая разработка,

•Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах:

- аналитическая справка,
- защита творческих работ,
- контрольная работа,
- научно-практическая конференция,
- открытое занятие,
- отчёт итоговый.

2.4. Оценочные материалы

- Тесты
- Контрольные вопросы
- Проекты
- Экскурсии.

2.5. Методическое обеспечение:

Организация учебного процесса по программе осуществляется по очной форме обучения.

Применяются следующие *методы* обучения:

- *метод дискуссии*, позволяющий обучающимся свободно высказываться, внимательно слушать мнения выступающих;
- *метод эвристической беседы*, позволяющий решать проблемные вопросы и добывать новые знания в процессе коллективного размышления;
- *поисковый метод*, предполагающий получение новых знаний обучающимися путем поисково-исследовательской деятельности;
- *игровой метод*, стимулирующий рост мотивации к получению новых знаний, обобщению и закреплению полученных умений и навыков;
- *проектный метод*, включающий в себя самостоятельную деятельность обучающихся в освоении технологии социального проектирования и исследовательской деятельности;
- *метод психологических тренингов*, развивающих умение выступать, навыки продуктивного диалога, оппонирование, культуру речи, неконфликтного взаимодействия;
- *метод коллективных творческих дел* в осуществлении организации инфраструктуры музея, развивающий навыки продуктивного взаимодействия, способствующий воспитанию коллективизма и толерантности, ответственности и чувства причастности к делам и проблемам своего социума.

Методы воспитания:

- **Убеждения** -предполагает разумное доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего. Слушая предложенную информацию, учащиеся воспринимают не столько понятия и суждения, сколько логичность изложения педагогом своей позиции. Оценивая полученную информацию, учащиеся или утверждают в своих взглядах, позициях, или корректируют их. Убеждаясь в правоте сказанного, они формируют свою систему взглядов на мир, общество, социальные отношения. Как приемы убеждения педагог может использовать : рассказ, беседу, объяснение, диспут.
- **Упражнения** -обеспечивает вовлечение обучающихся в систематическую, специально организованную общественно полезную деятельность, способствующую выработке навыков, привычек, культурного поведения, общения в коллективе, качеств прилежания, усидчивости в учебе и труде.
- **Поощрения** -возбуждает положительные эмоции, тем самым вселяет уверенность, повышает ответственность, порождает оптимистические настроения и здоровый социально-психологический климат, развивает внутренние творческие силы обучающихся, их позитивную жизненную позицию.

Формы организации образовательного процесса: *групповая*.

Работа в группе формирует коллективную ответственность и индивидуальную помощь каждому как со стороны педагога так и со стороны обучающихся. Групповая форма работы наиболее целесообразна при проведении практических и проектных работ по программе.

Формы организации учебного занятия: акция, беседа, диспут, защита проектов, конкурс, конференция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, практическое занятие, экскурсия, экспедиция.

Педагогические технологии:

- **Технология группового обучения** – учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности;
- **Технология коллективной творческой деятельности** - существуют технологии, в которых достижение творческого уровня является приоритетной целью.
- **Технология игровой деятельности** – дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется в качестве средства игры, в учебную деятельность

включается элемент соревнования, успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

• *Технология проектного обучения.*

Цель проектного обучения: создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построение гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

3. Список литературы

1. Гольщева Л.Б. Музейная педагогика/Преподавание истории в школе №2, 2016 г.
2. Емельянов Б.В. Экскурсоведение /Емельянов Б.В. - М.,2017.
3. Музей и школа: пособие для учителя / под ред. Кудриной Т.А..-М.,2015.
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/(Горский В.А, Тимофеев А.А.); под ред. Горского В.А.-М.:Просвещение,2015г.
5. Столяров Б.А.Основы экскурсионного дела/Столяров Б.А., Соколова Н.Д.-СПб.,2017.
6. Садкович Н.П., Практические рекомендации по созданию текста истории школы/Преподавание истории в школе «2, 2015 г.
7. Смирнов В.Г., Художественное краеведение в школе, М., 2016г.
8. Туманов В.Е., Школьный музей, М., 2017г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 г.Грязи
Грязинского муниципального района Липецкой области**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Поиск»

1-ого года обучения
на 2022-2023 учебный год

Составил: Соколик Серрафим Иванович
педагог дополнительного образования

г.Грязи-2022

1. Пояснительная записка

Цель: через изучение истории и культуры родного края, семьи, школы вовлечь учащихся объединения в научно-просветительскую деятельность школьного музея.

Задачи:

- **образовательные:** расширение и углубление знаний по истории и культуре родного края, страны на основе знакомства с материалами музея;
- **развивающие:** приобщение школьников к исследовательской деятельности, развитие познавательного интереса к изучению истории и культуры;
- **воспитательные:** воспитание гражданственности, любви к Родине, почтения и уважения народных традиций и обычаев, ощущение своих корней, преемственности поколений, ответственности за судьбу своего народа и его культуры, активной жизненной позиции.

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеразвивающая программа:

- -Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ;
- - Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- - СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологи-ческие требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитерно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. Об утверждении СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- - Федеральный проект "Успех каждого ребенка";
- - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» ;
- -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» ;
- - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями,

осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
- Устав МБУ СОШ №2 г. Грязи;
- Календарный учебный график МБУ СОШ №2 г. Грязи на 2022-2023 учебный год;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеразвивающих программ МБУ МБУ СОШ №2 г. Грязи;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБУ СОШ №2 г. Грязи.

Содержание общеобразовательной программы включает в себя:

1 год обучения

6. Введение. Цели, задачи музейного дела. Формы участия в туристско-краеведческой деятельности школьного музея.
7. Организация работы школьного музея. Планирование деятельности.
8. Комплектование и учёт фондов школьного музея, работа с архивами
9. Учёт и описание музейных предметов Экскурсионная работа в школьном музее. Разработка экскурсий. Подготовка экскурсоводов
10. Экспозиции школьного музея, их виды. Экспозиционная работа, её особенности.

Ожидаемые результаты:

1 год обучения

Участие в школьных, районных и областных конференциях, олимпиадах, краеведческих, этно-экологических проектах и конкурсах, фестивалях, подготовка экспозиций и проведение экскурсий.

Учебный план общеразвивающей программы «Поиск» 1 –ого года обучения

№ п.п	Наименование разделов учебного курса	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
1	Введение. Цели, задачи музейного дела. Формы участия в туристско-краеведческой деятельности школьного музея.	16	8	8	опрос, тесты самостоятельна работа, защита проекта
2	Организация работы школьного музея. Планирование деятельности.	16	8	8	опрос, тесты самостоятельна работа, защита проекта
3	Комплектование и учёт фондов школьного музея, работа с архивами.	16	8	8	творческая, самостоятельная работа, опрос, тесты, защита проекта
4	Учёт и описание	16	8	8	творческая,

	музейных предметов Экскурсионная работа в школьном музее. Разработка экскурсий. Подготовка экскурсоводов.				самостоятельная работа, опрос, тесты, защита проекта
5	Экспозиции школьного музея, их виды. Экспозиционная работа, её особенности	16	8	8	творческая, самостоятельная работа, опрос, тесты, защита проекта
Итого:		80	40	40	

Учебно-тематический план 1-го года обучения

1 Введение 16 часов

Цели, задачи музейного дела. Формы участия в туристско-краеведческой деятельности школьного музея.

2 Организация работы школьного музея. Планирование деятельности 16 часов

Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Выборы исполнительных органов школьного музея: Совета школьного музея, председателя Совета школьного музея, формирование рабочих групп, выборы их руководителей.

3 Комплектование и учёт фондов школьного музея, работа с архивами 16 часов

Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учёта фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов. Что нельзя хранить в школьном музее.

4 Учёт и описание музейных предметов. Экскурсионная работа в школьном музее. Разработка экскурсий. Подготовка экскурсоводов 16 часов

Задачи учета и научного описания музейных предметов. Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки. Сбор и описание музейных экспонатов.

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика, приемы привлечения внимания участников экскурсии.

Практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий, проведение экскурсий

5 Экспозиции школьного музея, их виды. Экспозиционная работа, её особенности 16 часов

Концепция экспозиции школьного музея. Тематико-экспозиционный план и архитектурно - художественное решение экспозиций. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Экспозиционное оборудование. Основные приёмы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании.

Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.

Назначение текстов в экспозиции. Виды озаглавливающих и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

Планируемый уровень подготовки обучающихся по окончании учебного курса «Поиск»

учащие должны овладеть:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебные цели и задачи, выделенные при сотрудничестве с учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с условиями реализации поставленной задачи;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности;
- различать способ и результат действия;
- осуществлять итоговый контроль и контроль результатов на каждом этапе решения поставленной задачи;
- анализировать и объективно оценивать правильность своих действий, соответствие полученных результатов требованиям поставленной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценочные суждения учителей. Одноклассников, родителей и других людей;
- корректировать свои действия в зависимости от характера сделанных ошибок;
- использовать предложения и оценки учителей, одноклассников, родителей и других людей для улучшения результата.

Познавательные универсальные учебные действия:

- владеть начальными формами исследовательской деятельности – осуществлять поиск, анализ, отбор и фиксацию (запись) необходимой информации для решения задачи с использованием учебной и справочной литературы, электронных и цифровых информационных ресурсов, интернет-ресурсов;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, постановки вопросов и построения рассуждений в соответствии с учебными задачами и задачами коммуникации;
- планировать и осуществлять наблюдения, выполнять необходимые измерения и фиксировать их результаты, в том числе инструментов ИКТ;
- владеть логическими операциями анализа, синтеза, обобщения, сравнения и классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления аналогий, причинно-следственных связей в окружающем мире. В том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
- осознано конструировать речевые высказывания и тексты в соответствии с учебными задачами и задачами коммуникации;
- владеть разнообразными способами решения поставленной задачи;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- выстраивать психологически комфортные взаимоотношения с окружающими людьми независимо от их социальной и национальной принадлежности;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, находить с ними общий язык и общие интересы;
- владеть речевыми средствами коммуникации, адекватно коммуникативно строить монологическое высказывание, вести диалог;

- соблюдать нормы этики и этикета в ситуациях общения и взаимодействия;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, находить конструктивное решение в ситуации столкновения мнений и интересов.

Планируемый уровень подготовки обучающихся по окончании учебного курса «Поиск»

учащие должны овладеть:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебные цели и задачи, выделенные при сотрудничестве с учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с условиями реализации поставленной задачи;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности;
- различать способ и результат действия;
- осуществлять итоговый контроль и контроль результатов на каждом этапе решения поставленной задачи;
- анализировать и объективно оценивать правильность своих действий, соответствие полученных результатов требованиям поставленной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценочные суждения учителей. Одноклассников, родителей и других людей;
- корректировать свои действия в зависимости от характера сделанных ошибок;
- использовать предложения и оценки учителей, одноклассников, родителей и других людей для улучшения результата.

Познавательные универсальные учебные действия:

- владеть начальными формами исследовательской деятельности – осуществлять поиск, анализ, отбор и фиксацию (запись) необходимой информации для решения задачи с использованием учебной и справочной литературы, электронных и цифровых информационных ресурсов, интернет-ресурсов;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, постановки вопросов и построения рассуждений в соответствии с учебными задачами и задачами коммуникации;
- планировать и осуществлять наблюдения, выполнять необходимые измерения и фиксировать их результаты, в том числе инструментов ИКТ;
- владеть логическими операциями анализа, синтеза, обобщения, сравнения и классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления аналогий, причинно-следственных связей в окружающем мире. В том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
- осознанно конструировать речевые высказывания и тексты в соответствии с учебными задачами и задачами коммуникации;
- владеть разнообразными способами решения поставленной задачи;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- выстраивать психологически комфортные взаимоотношения с окружающими людьми независимо от их социальной и национальной принадлежности;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, находить с ними общий язык и общие интересы;
- владеть речевыми средствами коммуникации, адекватно коммуникативно строить монологическое высказывание, вести диалог;
- соблюдать нормы этики и этикета в ситуациях общения и взаимодействия;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, находить конструктивное решение в ситуации столкновения мнений и интересов.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 г.Грязи
Грязинского муниципального района Липецкой области**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Поиск»

2-ого года обучения
на 2022-2023 учебный год

Составил: Соколик Серафим Иванович
педагог дополнительного образования

г. Грязи-2022

Шояснительная записка

Цель: через изучение истории и культуры родного края, семьи, школы вовлечь учащихся объединения в научно-просветительскую деятельность школьного музея.

Задачи:

- **образовательные:** расширение и углубление знаний по истории и культуре родного края, страны на основе знакомства с материалами музея;
- **развивающие:** приобщение школьников к исследовательской деятельности, развитие познавательного интереса к изучению истории и культуры;
- **воспитательные:** воспитание гражданственности, любви к Родине, почтения и уважения народных традиций и обычаев, ощущение своих корней, преемственности поколений, ответственности за судьбу своего народа и его культуры, активной жизненной позиции.

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеразвивающая программа:

- -Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ;
- - Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- - СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. Об утверждении СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- - Федеральный проект "Успех каждого ребенка";
- - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» ;
- -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» ;
- - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования,

основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
- Устав МБУ СОШ №2 г. Грязи;
- Календарный учебный график МБУ СОШ №2 г. Грязи на 2022-2023 учебный год;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеразвивающих программ МБУ МБУ СОШ №2 г. Грязи;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБУ СОШ №2 г. Грязи.

Содержание общеобразовательной программы включает в себя:

2 год обучения

- 1. Из истории нашего города. Родной край в истории государства Российского**
- 2. Летопись школы. Создание и пополнение.**
- 3. Моя семья в истории малой родины.**
- 4. Моя семья в истории малой родины. Военная слава земляков.**
- 5 Подготовка и проведение лекций, классных часов. Исследовательская деятельность юного краеведа. Виртуальный музей.**

Ожидаемые результаты:

2 год обучения

В процессе обучения по программе учащиеся объединения получают возможность специализации в исполнении различных ролевых функций и в тематике музейно-краеведческих исследований.

Реализация познавательного и воспитательного потенциала для формирования исторического сознания и гражданской идентичности подрастающего поколения.

Учебный план общеразвивающий программы «Поиск» 2 –ого года обучения

№ п.п	Наименование разделов учебного курса	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
1	Из истории нашего города. Родной край в истории государства Российского.	24	12	10,2	опрос, тесты самостоятельная работа, защита проекта
2	Летопись школы. Создание и пополнение.	24	12	12	опрос, тесты самостоятельная работа, защита проекта
3	Моя семья в истории малой родины	24	12	12	творческая, самостоятельная работа, опрос, тесты, защита проекта
4	Моя семья в истории малой родины. Военная слава земляков	24	12	12	творческая, самостоятельная работа, опрос, тесты, защита проекта
5	Подготовка и проведение лекций, классных часов. Исследовательская деятельность юного	24	12	12	творческая, самостоятельная работа, опрос, тесты, защита проекта

	краеведа. Виртуальный музей				
Итого:		120	60	60	

Учебно-тематический плана 2-го года обучения.

1Из истории нашего города. Родной край в истории Государства Российского.

24 часа

Истории заселения родного края. Основные вехи истории края в контексте истории государства. Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края. Основные этапы социального и экономического развития края. Особенное и уникальное в истории края. Специфические особенности развития промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта, коммуникаций. Взаимосвязь социально-экономической истории края с природно-климатическими условиями и природными ресурсами. Этнические особенности родного края. Население края - главное его богатство.

Материальные и духовные объекты культурного наследия.

2Создание летописи школы. 24 часа

История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории малой родины. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы.

Выявление педагогов и выпускников школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы.

3Моя семья в истории малой родины 24 часа

Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий.

Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Представление и обсуждение собранных материалов.

4Военная слава земляков. Подготовка и проведение лекций, классных часов 24 часа

Военные традиции земляков. Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий. Книга Памяти школы. Тыл в годы войны. Работа на сайтах Министерства обороны «Мемориал» и «Подвиг народа»

Основная тематика – памятные даты и события Великой Отечественной войны.

5Исследовательская деятельность юного краеведа Виртуальный музей 24часа

Сбор информации о родном крае, ветеранах и тружениках тыла Великой Отечественной войны, работа над рефератами, участие в районных научных конференциях, форумах, участие в конкурсах гуманитарно-экологических проектов, конкурсах «Отечество», интеллектуальных играх и конкурсах, работа с архивными документами в исследовательских целях. Создание электронного банка информации школьного музея. Работа в электронных архивах Липецкой области. Создание страницы сайта «Школьный музей».

Планируемый уровень подготовки обучающихся по окончании учебного курса «Поиск»

учащие должны овладеть:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебные цели и задачи, выделенные при сотрудничестве с учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с условиями реализации поставленной задачи;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи;

- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности;
- различать способ и результат действия;
- осуществлять итоговый контроль и контроль результатов на каждом этапе решения поставленной задачи;
- анализировать и объективно оценивать правильность своих действий, соответствие полученных результатов требованиям поставленной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценочные суждения учителей. Одноклассников, родителей и других людей;
- корректировать свои действия в зависимости от характера сделанных ошибок;
- использовать предложения и оценки учителей, одноклассников, родителей и других людей для улучшения результата.

Познавательные универсальные учебные действия:

- владеть начальными формами исследовательской деятельности – осуществлять поиск, анализ, отбор и фиксацию (запись) необходимой информации для решения задачи с использованием учебной и справочной литературы, электронных и цифровых информационных ресурсов, интернет-ресурсов;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, постановки вопросов и построения рассуждений в соответствии с учебными задачами и задачами коммуникации;
- планировать и осуществлять наблюдения, выполнять необходимые измерения и фиксировать их результаты, в том числе инструментов ИКТ;
- владеть логическими операциями анализа, синтеза, обобщения, сравнения и классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления аналогий, причинно-следственных связей в окружающем мире. В том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
- осознано конструировать речевые высказывания и тексты в соответствии с учебными задачами и задачами коммуникации;
- владеть разнообразными способами решения поставленной задачи;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- выстраивать психологически комфортные взаимоотношения с окружающими людьми независимо от их социальной и национальной принадлежности;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, находить с ними общий язык и общие интересы;
- владеть речевыми средствами коммуникации, адекватно коммуникативно строить монологическое высказывание, вести диалог;
- соблюдать нормы этики и этикета в ситуациях общения и взаимодействия;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, находить конструктивное решение в ситуации столкновения мнений и интересов.

Планируемый уровень подготовки обучающихся по окончании учебного курса «Поиск»

учащие должны овладеть:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебные цели и задачи, выделенные при сотрудничестве с учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с условиями реализации поставленной задачи;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности;

- различать способ и результат действия;
- осуществлять итоговый контроль и контроль результатов на каждом этапе решения поставленной задачи;
- анализировать и объективно оценивать правильность своих действий, соответствие полученных результатов требованиям поставленной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценочные суждения учителей. Одноклассников, родителей и других людей;
- корректировать свои действия в зависимости от характера сделанных ошибок;
- использовать предложения и оценки учителей, одноклассников, родителей и других людей для улучшения результата.

Познавательные универсальные учебные действия:

- владеть начальными формами исследовательской деятельности – осуществлять поиск, анализ, отбор и фиксацию (запись) необходимой информации для решения задачи с использованием учебной и справочной литературы, электронных и цифровых информационных ресурсов, интернет-ресурсов;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, постановки вопросов и построения рассуждений в соответствии с учебными задачами и задачами коммуникации;
- планировать и осуществлять наблюдения, выполнять необходимые измерения и фиксировать их результаты, в том числе инструментов ИКТ;
- владеть логическими операциями анализа, синтеза, обобщения, сравнения и классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления аналогий, причинно-следственных связей в окружающем мире. В том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
- осознано конструировать речевые высказывания и тексты в соответствии с учебными задачами и задачами коммуникации;
- владеть разнообразными способами решения поставленной задачи;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- выстраивать психологически комфортные взаимоотношения с окружающими людьми независимо от их социальной и национальной принадлежности;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, находить с ними общий язык и общие интересы;
- владеть речевыми средствами коммуникации, адекватно коммуникативно строить монологическое высказывание, вести диалог;
- соблюдать нормы этики и этикета в ситуациях общения и взаимодействия;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, находить конструктивное решение в ситуации столкновения мнений и интересов.

