

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №2 г. Грязи

Рассмотрено на заседании  
педагогического Совета  
Протокол №1 от 30.08.2022г

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ №2 г.Грязи  
\_\_\_\_\_  
О.П. Спесивцева  
Приказ №105 ОД от 30.08.2022г

**Образовательная программа дополнительного образования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Средняя общеобразовательная школа №2 г. Грязи**

(МБОУ СОШ №» г. Грязи)

Возраст обучающихся: 1-9 классы

# СОДЕРЖАНИЕ

## **I. Целевой раздел**

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования 14
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы дополнительного образования 14

## **II. Содержательный раздел**

- 2.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования 16

## **III. Организационный раздел**

- 3.1 Учебный план 18
- 3.2 Система условий реализации программы дополнительного образования 19
- 3.3. Ожидаемые результаты программы дополнительного образования 19

## **Заключение**

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

#### **Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ СОШ №2 г.Грязи:**

- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)
- Трудовой кодекс РФ.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467);
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 г.Грязи;
- Учебный план дополнительного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 г.Грязи; на 2022-2023 учебный год (утверждено Приказом директора № 105-ОД от 30.08.2022 г.)
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено Приказом директора от № 105-ОД от 30.08.2022г).

**Дополнительное образование** детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-

образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко

не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку *возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха* (и притом неоднократно!). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Структурно дополнительное образование представлено двумя основными объемными блоками: *образовательным* и *культурно-досуговым*, в которых осуществляется все многообразие доступных детям видов деятельности.

### **Цели и задачи**

**Цель** дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности в интересах личности.

#### **Задачи:**

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально-значимый досуг.
5. Разработать и реализовать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.

8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются *задачи дополнительного образования:*

**I. Уровень начального общего образования.**

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

**II. Уровень основного общего образования.**

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

**III. Уровень среднего общего образования.**

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

### **Режим работы**

Очень важно то, что дополнительное образование осуществляется *круглогодично* («образование без каникул»), поскольку в летний период в его рамках организуются тематические площадки, экскурсии, самостоятельная творческая деятельность детей. Этим обеспечивается *отсутствие строго фиксированных сроков* его завершения, своего рода перманентность образовательного процесса.

Занятия возможны практически с любого возраста (от 6.5 до 18 лет), при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности. Дополнительно образовываться – никогда не поздно, и это делает данную сферу существенным *фактором непрерывного образования личности*.

### **Направления деятельности:**

Реализация задач происходит при помощи образовательных программ по 6 направленностям деятельности:

- Техническая
- Физкультурно-спортивная
- Художественная
- Естественнонаучная
- Социально-гуманитарная
- Туристско-краеведческая

В 2022-2023 учебном году учебно-воспитательный процесс реализуется по 10 образовательным программам.

- **Техническая направленность**

### ***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Мультипликаторы» (педагог Коробова Н.Н.).***

Программа разработана на основе рекомендаций Л.Л. Тимофеевой, взятыми из пособия "Мультфильм своими руками". Особенно важно, что дети познают значимость своего труда, его полезность для окружающих. Развивается эстетический вкус детей, чувство прекрасного.

Студия детской мультипликации – это универсальный и целостный вид творчества, с

особой структурой условности, свободой в трактовке пространства и времени, возможностью использовать разнообразный арсенал выразительных средств мультипликационного кино для развития творческого мышления детей.

**Целью Программы** является развитие творческого мышления детей младшего школьного возраста через овладение основами создания анимационных фильмов.

**Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:**

- 1 создание условий для развития творческого потенциала детей младшего школьного возраста;
- 2 развитие внимательности и наблюдательности, творческого воображения и фантазии школьников;
- 3 обучение детей навыкам создания анимационных фильмов
- 4 воспитание интереса к информационной и коммуникационной деятельности;
- 5 Воспитание ценностных основ информационной культуры младших школьников, уважительного отношения к авторским правам;
- 6 Практическое применение сотрудничества в коллективной информационной деятельности;
- 7 воспитание позитивного восприятия компьютера как помощника в учёбе, как инструмента творчества, самовыражения и развития.

На освоение программы отводится 34 часа. Срок реализации - 34 недели. Занятия проводятся с периодичностью 1 раз в неделю по 1 часу.

Программа адресована обучающимся 8-9 лет.

- **Естественнонаучная**

*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир под микроскопом» (педагог Соколик О.В.)*

На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательной программы «Мир под микроскопом» естественнонаучной направленности, разработанная в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учётом рекомендаций Федерального оператора учебного предмета «Биология». Образовательная программа позволяет интегрировать реализуемые здесь подходы, структуру и содержание при организации обучения биологии в 5-6 классах, выстроенном на базе любого из доступных учебно-методических комплексов (УМК).

**Цель программы:** создание условий для развития детской любознательности и познавательного интереса.

**Задачи программы:**

Обучающие:

- формирование представлений о принципах функционирования микроскопа и основных методах микроскопирования;
- формирование сначала умения, а затем и навыка работы с микроскопом и микропрепаратами;
- формирование умения графического отображения, наблюдаемого с помощью микроскопа изображения на бумагу;
- знакомство обучающихся с основными представителями микромира и микроскопическим строением доступных для исследования макрообъектов;
- знакомство с систематикой исследуемых объектов

**Развивающие:**

- развитие самостоятельности при ведении учебно-познавательной деятельности;
- освоение навыка работы со справочной научной и научно-популярной литературой (поиск и отбор необходимого материала);
- формирование умения определять животных с помощью атласа-определителя;

- **Воспитательные:**
- развитие эмоциональной сферы и восприятия, сохранение чувства удивления, восхищения открывающимися гранями красоты природы при созерцании микромира;
- развитие потребности в познании;
- формирование уважительного отношения к объектам природы;
- повышение рейтинга природы в системе ценностей подростка.

На освоение программы отводится 34 часа. Срок реализации - 34 недели. Занятия проводятся с периодичностью 1 раз в неделю по 1 часу.

Программа адресована обучающимся 8-9 лет.

***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Химическая лаборатория школьника» (педагог Соколикова О.В.)***

Ребенок с рождения окружен различными веществами и должен уметь обращаться с ними. Знакомство детей с веществами, химическими явлениями начинается еще в раннем детстве. Каждый ребенок знаком с названиями применяемых в быту веществ, некоторыми полезными ископаемыми. Однако к началу изучения химии в 8-м классе познавательные интересы школьников в значительной мере ослабевают. Последующее изучение химии на уроках для многих учащихся протекает не очень успешно. Это обусловлено сложностью материала, нерационально спроектированными программами и формально написанными учебниками по химии. Учащиеся познакомятся с различными веществами. В ходе лабораторных и практических работ научатся правильно обращаться с веществами. Данные знания необходимы учащимся для подготовки к ВПР и ОГЭ.

**Цель программы:** удовлетворить познавательные запросы детей, развивать исследовательский подход к изучению окружающего мира и умение применять свои знания на практике, расширить знания учащихся о применении веществ в повседневной жизни, реализовать общекультурный компонент.

**Задачи программы:**

Предметные:

1. Сформировать навыки элементарной исследовательской работы;
2. Расширить знания учащихся по химии, экологии;
3. Научить применять коммуникативные и презентационные навыки;
4. Научить оформлять результаты своей работы.

Метапредметные:

1. Развить умение проектирования своей деятельности;
2. Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
3. Продолжить развивать творческие способности.

Личностные

1. Совершенствовать навыки коллективной работы;
2. Способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности.

На освоение программы отводится 34 часа. Срок реализации - 34 недели. Занятия проводятся с периодичностью 1 раз в неделю по 1 часу.

Программа адресована обучающимся 13-14 лет.

***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экспериментальная физика» (педагог Бондаренко Е.В.)***

Основы мировоззрения человека закладываются в детском и раннем школьном возрасте. Обучение в школе часто опирается на заучивание большого количества фактического материала, при этом новые факты часто не связаны с повседневным опытом школьника. В дополнение к школьному курсу в данной программе широко используется проектная деятельность и способность учащимся устанавливать межпредметные связи. Это дает ребенку возможность почувствовать себя активным участником в окружающих его природных процессах - найти свое место в мироздании. Такой подход к обучению поддерживает и развивает естественную любознательность школьников.

### **Цели:**

1. Создание условий для развития личности ребенка.
2. Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах практической деятельности.
3. Приобретение опыта индивидуальной и коллективной деятельности при решении творческих задач
4. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
5. Подготовка к осуществлению осознанного выбора профессиональной ориентации.

Задачи программы:

### **Обучающие:**

- формировать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности учащихся;
- развивать убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;
- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- формировать ценностные отношения друг к другу, к педагогу;
- способствовать приобретению положительного эмоционального отношения к окружающей природе и самому себе как части природы;
- укреплять желание познавать природные объекты и явления в соответствии с жизненными потребностями и интересами;
- развивать умение ставить перед собой познавательные цели, выдвигать гипотезы, конструировать высказывания естественнонаучного характера, доказывать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

Воспитательные:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; делать выводы в результате совместной работы;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Развивающие:



- развитие умений и навыков учащихся самостоятельно работать с научно-популярной литературой,
- умений практически применять физические знания в жизни, развитие творческих способностей,
- формирование у учащихся активности и самостоятельности, инициативы.
- повышение культуры общения и поведения.

На освоение программы отводится 34 часа. Срок реализации - 34 недели. Занятия проводятся с периодичностью 1 раз в неделю по 1 часу.

Программа адресована обучающимся 12-14 лет.

### ***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - исследователь» (педагог Сазонова Г.В.)***

Проектная деятельность сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

**Цель программы:** обучить детей работе над проектами; формировать ключевые компетентности: коммуникативную, информационную, решение проблем.

#### **Задачи:**

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
  - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
  - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
  - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
  - воспитание целеустремленности и настойчивости;
  - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
  - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
  - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Программа для учащихся 1-4 классов рассчитана в 1 классе- 33 часа (1 час в неделю), во 2-4 классах - 34 часа (1 час в неделю).

Программа адресована обучающимся 7-10 лет.

- **Туристско-краеведческой направленности**

***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Поиск»  
(педагог Соколов С.И.)***

Программа ставит перед собой задачу воспитания у подрастающего поколения любви к Родному краю, Родине, формирования исторического сознания и гражданской идентичности, поисковым навыкам и навыкам работы в этнографических музеях. Участие школьников в поисково-исследовательской деятельности способствует заполнению их досуга, овладению ими различными приёмами и навыками краеведческой и музейной работы, помогает учащимся узнать историю и проблемы малой родины "изнутри", понять как много сил и души вложили их предки в развитие родного края. Это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений земляков, бережное отношение к культурному и природному наследию. Все это создает благоприятные условия для развития интеллектуальной активности и инициативы школьников, их профессионального самоопределения.

**Цель:** через изучение истории и культуры родного края, семьи, школы вовлечь учащихся объединения в научно-просветительскую деятельность школьного музея.

**Задачи:**

- **образовательные:** расширение и углубление знаний по истории и культуре родного края, страны на основе знакомства с материалами музея;
- **развивающие:** приобщение школьников к исследовательской деятельности, развитие познавательного интереса к изучению истории и культуры;
- **воспитательные:** воспитание гражданственности, любви к Родине, почитания и уважения народных традиций и обычаев, ощущение своих корней, преемственности поколений, ответственности за судьбу своего народа и его культуры, активной жизненной позиции.

Срок реализации образовательной программы - 2 года. Количество учебных часов:  
1-ый год обучения – 40 часов, из них теоретических – 20 часов, практических – 20 часов;  
2-ой год обучения – 80 часа, из них теоретических – 40 часов, практических – 40 часов.

Программа адресована обучающимся 10-16 лет.

- **Социально-гуманитарной направленности**

***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнги»  
(педагог Санников А.С.)***

Военно-патриотическое воспитание – это многоплановая, целенаправленная деятельность, способствующая формированию у подрастающего поколения высокоразвитого сознания, верности своей Родине, готовности к ее защите.

Для осуществления эффективного военно-патриотического воспитания детей программа направлена на:

- создание условий для эффективного военно-патриотического воспитания (организационных, организационно-педагогических, материально-технических, учебно-методических, кадровых и т.д.);
- реализацию военно-патриотического воспитания обучающихся через осуществление образовательного процесса в морском движении на основе данной образовательной программы,

- целенаправленную и системную работу по утверждению в сознании и чувствах обучающихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому Родины, ее традициям.

**Цель программы-** социализация личности учащихся через духовно-нравственно-развитие и патриотическое воспитание.

**Задачи** по достижению поставленной цели :

**Образовательные:**

- Дать краткую историю развития и становления русского флота ,представления о структуре ВМФ , традициях и церемониале.
- Обучить основам морского дела, элементам строевой подготовки, туристическим умениям и навыкам, применению на практике основам ТБ и действиям в экстремальных условиях.
- Учить ориентироваться в источниках дополнительных знаний для повышения интеллекта и знаний по географии и биологии , связанные с изучением морей.
- Выучить репертуар песен и стихов о море, запланированных программой.

**Развивающие:**

- Развивать мотивацию к познанию и творчеству .
- Совершенствовать и развивать физические качества, прививать здоровый образ жизни.
- Учить исследовать, сравнивать, думать, находить оптимальные решения.
- Развивать коммуникативные навыки, способность работать в коллективе. волевые и социальные качества.

**Воспитательные:**

- Пробудить интерес. к усвоению социальных ценностей, норм, моделей поведения, принятых в обществе. воспитать. активную жизненную позицию.
- Заложить основы формирования чувства патриотизма, гражданского долга, ответственности за порученное дело, дисциплинированности, исполнительности. морально- волевых и нравственных качеств.
- Привить интерес к Военно-Морскому флоту, героическим подвигам моряков, к специальностям , связанных с морем.

Срок реализации образовательной программы - 3 года. Количество учебных часов:

1-ый год обучения – 40 часа, из них теоретических – 12 часов, практических – 28 часа;

2-ой год обучения – 40 часа, из них теоретических – 12 часов, практических – 28 часа.

3-ий год обучения – 40 часа, из них теоретических – 12 часов, практических – 28 часа.

Программа адресована обучающимся 13-15 лет.

- **Спортивной направленности**

*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Волейбол» (педагог Винокурова Н.С.)*

Занятия волейболом способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств – выносливости, координации движений, скоростно-силовых качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья а также формируют личностные качества ребенка: коммуникабельность, волю, чувство товарищества, чувство ответственности за свои действия перед собой и товарищами. Стремление превзойти соперника в быстроте действий, изобретательности, меткости подач, чёткости удара и других действий, направленных на достижение победы, приучает занимающихся мобилизовывать свои возможности, действовать с максимальным напряжением сил, преодолевать трудности, возникающие в ходе спортивной борьбы.

Соревновательный характер игры, самостоятельность тактических индивидуальных и групповых действий, непрерывное изменение обстановки, удача или неуспех вызывают у играющих проявление разнообразных чувств и переживаний. Высокий эмоциональный подъем поддерживает постоянную активность и интерес к игре.

Эти особенности волейбола создают благоприятные условия для воспитания у обучающихся умения управлять эмоциями, не терять контроля за своими действиями, в случае успеха не ослаблять борьбы, а при неудаче не падать духом.

**Цель программы:** сформировать у обучающихся устойчивые потребности к регулярным занятиям физической культурой и спортом посредством овладения ими основ игры в волейбол.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- обучить техническим приёмам и правилам игры;
- обучить тактическим действиям;
- обучить приёмам и методам контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях;
- обучить овладение навыками регулирования психического состояния.

**Развивающие:**

- развивать повышение технической и тактической подготовленности в данном виде спорта;
- развивать совершенствование навыков и умений игры;
- развивать физические качества, расширять функциональные возможности организма.

**Воспитательные:**

- воспитывать выработку организаторских навыков и умения действовать в коллективе;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи;
- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям, избранным видом спорта в свободное время;
- воспитывать потребность к ведению здорового образа жизни.

Продолжительность образовательного процесса – 2 года.

Обучение по программе рассчитано на 40 рабочих недель.

Программа адресована обучающимся 10-15 лет.

- **Художественной направленности**

*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сувенир»  
(педагог Голышкина И.А.)*

Целесообразность программы объясняется реальной возможностью развивать у воспитанников индивидуальные творческие способности, накапливать опыт в процессе восприятия декоративно-прикладного искусства, развивать полученные знания и приобретённые исполнительские навыки, научить анализировать и понимать ценность народной культуры. Основная идея программы – развитие у детей мотивации к творчеству. Ребенок, вступая в удивительный мир творчества, получает возможность поверить в себя, в свои способности, развивать художественно-конструкторские способности, нестандартное мышление, творческую индивидуальность.

**Цель программы:** обучение занимающихся школьников основным техникам работы с бумагой, создание условий для формирования гармонично развитой личности ребёнка.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- познакомить обучающихся с различными видами бумаги, свойствами и возможностями бумаги, как материала для художественного творчества;
- познакомить с основными терминами и понятиями, принятыми в бумагопластике;
- дать воспитанникам основы в области композиции, формообразования, цветоведения;
- обучить детей различным приёмам работы с бумагой, инструментами, приспособлениями и вспомогательными материалами, необходимыми в работе;
- познакомить обучающихся с правилами техники безопасности при обработке бумаги инструментами;
- обучить детей навыкам работы с разнообразными литературными источниками при отборе теоретического материала;
- формировать у учащихся умение выстраивать последовательность создания образов.

**Развивающие:**

- способствовать развитию творческого потенциала учащихся, умения применять знания и решать нестандартные задачи на практике;
- развивать художественный вкус, творческое воображение, эстетическое восприятие окружающего мира;
- развивать коммуникативные умения и навыки;
- развивать моторные способности учащихся через овладение многообразными ручными операциями.

**Воспитывающие:**

- поддерживать стремление и воспитывать навыки научно-исследовательской работы;
- побуждать к самостоятельной деятельности, творческому подходу к выполнению задания;
- формировать потребность добросовестного отношения к труду, аккуратности в работе;
- воспитывать у детей внимательность, усидчивость;
- воспитывать самостоятельность в деятельности.

Дополнительная образовательная программа «Сувенир» рассчитана на 2 года обучения и реализуется в объеме 1-ый год обучения - 160 часов, 2-ой год обучения - 240 часов.

Программа адресована обучающимся 7-12 лет.

## **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маска» (педагог Санников А.С.)**

Театральное искусство своей многомерностью, своей многоликостью и синтетической природой способно помочь ребёнку раздвинуть рамки постижения мира. Увлечёт его добром, желанием делиться своими мыслями, умением слышать других, развиваться, творя и играя. Ведь именно игра есть неперенный атрибут театрального искусства, и вместе с тем при наличии игры дети и педагоги взаимодействуют, получая максимально положительный результат.

**Целью** программы является обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников. Воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

**Задачи**, решаемые в рамках данной программы:

- знакомство детей с различными видами театра (кукольный, драматический, оперный, театр балета, музыкальной комедии).
- поэтапное освоение детьми различных видов творчества.
- совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях.
- развитие речевой культуры;
- развитие эстетического вкуса.
- воспитание творческой активности ребёнка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.

На реализацию театрального курса отводится 34 ч в год (1 час в неделю).

Программа адресована обучающимся 11-14 лет.

### **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися**

Обучающиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов.**

Определяя *результаты* реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- по отношению к целям (по соотношению с целями): «целесообразные»

и «нецелесообразные» (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);

- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
- по степени значимости: значимые (социально, лично, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по *учебным* (чаще всего предметным) *параметрам*. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Но далеко не каждый ребенок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон *истинных достижений ребенка*, поскольку вне поля зрения остаются его *личностные результаты*.

Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по *двум группам показателей*:

- *предметным* (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- *личностным* (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет *оценка его труда родителями*, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

*Формы проведения аттестации* детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные *требования при выборе формы* – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования

Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные склонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, театры, отряды и др.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в *учебные группы*, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Обычно учебный год в детских группах и коллективах начинается 01 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время;

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СП, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее 20 минут.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 6 до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется уставом школы и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы:

- на первом году обучения – 8-12 человек.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены



учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений.

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов.

Согласно СП 2.4.3648-20, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

- в учебные дни – 1,5 часа;
- в выходные и каникулярные дни – 3 часа.

После 30-40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся. Можно рекомендовать следующую продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие – в обычный учебный день после уроков или в выходной):

- для детей дошкольного возраста – от 40 минут до 1 часа - при условии проведения занятий в игровой форме со сменой деятельности через каждые 20 минут;
- для младших школьников – от 1 часа до 2-х часов;
- для школьников среднего и старшего возраста – от 1,5 до 3-х часов.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» рекомендуют разный режим занятий детей в объединениях различного профиля.

Особое внимание следует обратить на рекомендацию о том, чтобы заканчивались занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 20.00.

В 2022-2023 учебном году в школе действует 10 дополнительных объединений:

Направленность	Название объединения	Количество часов	Классы	Возраст
Техническая	«Мультипликаторы»	1	2	8-9
Естественнонаучная	Мир –под микроскопом	1	2-3	8-9
	Химическая лаборатория школьника	1	7-8	13-14
	Экспериментальная физика	1	5-7	12-14
	Я исследователь	1	1-4	7-10
Физкультурно-спортивная	Волейбол	1	5-9	10-15
Туристско-краеведческая	Поиск	1	4-9	10-16
Социально гуманитарный	Юнги	1	5-9	13-15
Художественная	Сувенир	1	1-5	6.5-12
	Маска	1	3-8	11-14

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план на 2022-2023 учебный год

- Учебный план разработан с учетом приоритетных направлений развития Российского образования, составлен в соответствии со статьями 15 и 26 Закона РФ «Об образовании», Уставом ОУ. При составлении данного учебного плана учитывались Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28);

**Цель учебного плана** – развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.

**Задачи учебного плана:**

- обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

В 2022-2023 учебном году реализуются образовательные программы по направленностям:

- Техническая
- Физкультурно-спортивная
- Художественная
- Естественнонаучная
- Социально-гуманитарная
- Туристско-краеведческая

№	Наименование рабочей образовательной программы	Ф.И.О педагог	Классы	Возраст	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1	«Мультипликаторы»	Коробова Н.Н.	2	8-9	1	34
2	«Мир –под микроскопом»	Соколикова О.В.	2-3	8-9	1	34
3	«Химическая лаборатория»	Соколикова О.В.	7-8	13-14	1	34
4	«Экспериментальная физика»	Бондаренко Е.В.	5-7	12-14	1	34
5	«Я исследователь»	Сазонова Г.В.	1-4	7-10	1	34
6	«Волейбол»	Бондаренко Н.С.	5-9	10-15	1	34
7	«Поиск»	Сокольников С.И.	4-9	10-16	1	34
8	«Юнги»	Санников А.С.	5-9	13-15	1	34
9	«Сувенир»	Гольшкіна И.А.	1-5	6.5-12	1	34
10	«Маска»	Санников А.С.	3-8	11-14	1	34

**Ожидаемые результаты учебного плана:**

- расширение возможности для творческого развития личности ребёнка;
- интеграция основного и дополнительного образования в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

Настоящий учебный план определяет направленность и содержание обучения объединений дополнительного образования.

### 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

#### 3.2.1. Кадровый потенциал

Показатели	Количество 2022-2023
Всего педагогов	20
Педагоги, имеющие образование:	
средне-специальное, всего	0
в т.ч. педагогическое	0
высшее всего	20
в т.ч. педагогическое	20
Педагоги, имеющие по стажу:	
до 5 лет	1
от 5 до 10 лет	2
от 10 до 20 лет	4
свыше 20 лет	13
Педагоги, имеющие квалификационные категории	
высшую	11
первую	7
без категории	2

#### 3.2.2. Материально-техническое обеспечение:

- Цифровое пианино
- Компьютер
- Ноутбук
- Интерактивная доска
- Колонки
- Принтер
- Музыкальные инструменты (бубен, треугольник, ложки, кастаньеты)
- Пневматическая винтовка.
- Макет АКМ-74.
- Биатлонные мишени.
- Пули
- Коврики
- Спортивная форма
- Спортивный инвентарь:
  - мячи,
  - обручи,
  - скакалки,
- Маты
- Теннисные столы
- Ракетки
- Теннисные мячи

#### 3.3. Ожидаемые результаты программы дополнительного образования

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;

- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, на внутришкольном контроле;
- увеличение числа педагогов в ОУ и УДОД, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

*Контроль результативности* дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

Диагностику планируется проводить педагогами дополнительного образования и классными руководителями 1 раз в год.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Простейшие арифметические подсчеты показывают, что не менее 150 дней в году ученик свободен от школьных занятий, оставшиеся дни года, еще треть его времени, не занята уроками. Но ребенок никогда бывает свободен от самого себя. Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

