

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 5 от 31.03.2023

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОШ № 2 г.Грязи
/О.П.Спесивцева/
приказ от 31.03.2023 г. № 29-од



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы № 2 г. Грязи
Грязинского муниципального
района Липецкой области
по итогам 2022 года**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 5 от 31.03.2023

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОШ № 2 г.Грязи
_____/О.П.Спесивцева/

приказ от 31.03. 2023 г. № 29-од

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы № 2 г. Грязи
Грязинского муниципального
района Липецкой области
по итогам 2022 года**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации	3
Оценка системы управления организацией	5
Оценка внутренней системы оценки качества образования	9
Оценка образовательной деятельности	10
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	27
Востребованность выпускников	43
Оценка уровня удовлетворенности качеством образовательного процесса	44
Оценка качества кадрового обеспечения	44
Оценка качества учебно-методического обеспечения	47
Оценка материально-технической базы	49
Статистическая часть	
Результаты анализа показателей деятельности организации	53

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора образовательной организации от 01.02.2023 № 11 «О проведении самообследования образовательной организации по итогам 2022 года» и с целью определения эффективности образовательной деятельности МБОУ СОШ №2 г. Грязи за 2022 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития ОУ.

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности МБОУ СОШ № 2 г. Грязи, проведенного в ходе комплексной оценки деятельности учреждения.

Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2023 года.

В состав рабочей группы по самообследованию деятельности МБОУ СОШ №2 г. Грязи вошли:

Директор школы Спесивцева О.П.

Заместитель директора Гольшкина Т.В.

Заместитель директора Епифанцева Т.В.

Заместитель директора Санников А.С.

Руководитель ШМО учителей основного общего Бондаренко Е.В.

Председатель профсоюзного комитета школы Винокурова Н.С.

При самообследовании анализировалась и давалась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 г. Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области (МБОУ СОШ №2 г. Грязи)
Руководитель	Спесивцева Ольга Петровна
Адрес организации	399056, Липецкая область, город Грязи, улица Лейтенанта Шкатова, дом 1
Телефон	8 (47461) 24106
Адрес электронной почты	Shcool2@bk.ru
Учредитель	Отдел образования администрации Грязинского муниципального района

Дата создания	1935 год
Лицензия	№ 606 от 06.05.2014 года серия 48Л01 №0000726 выдана Управлением образования и науки Липецкой области бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 008 от 16.05.2014 года серия 48А01 №0000198 выдано Управлением образования и науки Липецкой области по 16.05.2026 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г. Грязи является общеобразовательным учреждением, ориентированным на создание условий для получения всеми обучающимися доступного качественного образования в соответствии с их потребностями и возможностями, с учетом запросов родителей (законных представителей) учащихся на образовательные услуги и социального заказа общества; формирование психологически комфортной образовательной среды для интеллектуального, нравственного, эмоционального и физического развития личности.

Набор в школу осуществляется по заявительному принципу.

Форма организации учебно-воспитательного процесса – урочная.

Начало учебного года и окончание – согласно календарному учебному графику.

Государственная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах.

Школа является открытой социально-педагогической системой. Образовательный процесс организован таким образом, что каждый ученик имеет возможность проявить способности не только в стенах своего образовательного учреждения, но и может участвовать в различных региональных программах и конференциях.

Основным видом деятельности МБОУ СОШ №2 г. Грязи (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

основной образовательной программы начального общего образования;

основной образовательной программы основного общего образования;

основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

МБОУ СОШ № 2 г. Грязи - городская школа. Здание школы расположено удаленно от центра города - в частном секторе. Подъездной путь к школе удобный, но с проезжей части школа не заметна, находится в конце улицы с частными постройками. Близость железнодорожных путей вносит свои правила поведения в жизнь людей проживающих в этом районе. В социальном составе учащихся представлены следующие категории: дети из многодетных семей, дети из неполных семей, опекунские семьи, дети из малообеспеченных семей, дети из неблагополучных семей, дети из семей переселенцев. 21% родителей обучающихся имеют высшее образование, 68 % - средне-специальное и 11% - без образования. Национальный состав обучающихся школы: 91% - русский, 6,5% - цыгане, 2,5 % – таджики, киргизы, армяне.

	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
1-4 классы	8	193	8	196	8	186	6	138
5-9 классы	6	154	7	178	8	196	9	188
10-11 классы	1	15	-	-	-	-	-	-
Всего	15	362	15	374	16	382	15	326

В 2022 году количество учащихся уменьшилось в связи с открытием новой школы. Контингент обучающихся в течение года стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление школой строится на принципах демократичности, открытости, единоначалия и самоуправления и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и локальными актами.

Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего физически и нравственно здоровую личность, свободную, образованную, культурную, готовую к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации, самостоятельную, думающую, ответственную, чётко осознающую свои права и обязанности, способную реализовать себя и избранную позицию в том или ином пространстве.

Сведения об административном аппарате

Ф.И.О.	Должность	Стаж в данной должности	Пед. стаж	Педагогическая категория	Награды
Спесивцева Ольга Петровна	Директор	7	13	Первая квалификационная категория	Грамота управления образования и науки Липецкой области
Голышкина Татьяна Викторовна	Зам. директора, учитель географии	7	19	Высшая квалификационная категория	Грамота управления образования и науки Липецкой области Почетная грамота Министерства просвещения РФ
Епифанцева Татьяна Владимировна	Зам. директора, учитель начальных классов	2	8	Первая квалификационная категория	Грамоты отдела образования Грязинского района

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет обучающихся, Совет родителей	Имеет полномочия: - участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; - принимать решения по организации школьных мероприятий; согласовывать локальные акты ОУ, затрагивающие интересы обучающихся.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;

- управляющий совет школы;
- общее собрание трудового коллектива%
- совет обучающихся;
- совет родителей.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;
- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;
- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;
- методическое объединение классных руководителей, руководитель Епифанцева Т.В.
- методическое объединение педагогов начальной школы, руководитель Болотникова О.В.
- методическое объединение педагогов основной школы, руководитель Бондаренко Е.В.
- психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;
- логопедическая служба, которая осуществляет образовательную деятельность, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных);
- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2022 году в штатное расписание была введена новая штатная единица - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Главная цель советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – решение широкого спектра задач, направленных на развитие личности подростков путем правильного формирования духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров.



Организация ученического самоуправления осуществляет деятельность, которая затрагивает интересы всех субъектов школы и для выполнения которой необходимо участие педагогов, учащихся и родителей (законных представителей). К такой деятельности, например, можно отнести работу общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», реализация которой обеспечивает выполнение Указа Президента Российской Федерации от 29 октября 2016 года N 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в целях совершенствования и развития воспитания подрастающего поколения. В составе РДШ членов общественной организации ученического самоуправления учащиеся 5-9-х классов. В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросам управления ОО и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в школе действуют: - Совет учащихся; - Совет родительской общественности (Совет школы). Цель управления на уровне школы заключается в формировании демократического учреждения, в основу которого заложена идея психолого-педагогических, социально-педагогических, организационно-педагогических и правовых гарантий на обеспечение равных возможностей для качественного образования учащихся и их позитивной социализации. Данная модель определяет соответствие задач, полномочий и ответственности органов управления школой. Партнерство с родителями как основными заказчиками образовательных услуг объявлено в школе одним из стратегических направлений работы ОО.

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

- 1) распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
- 2) реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее Уставом;

3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

Вывод: что система управления МБОУ СОШ № 2 г. Грязи обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки обучающихся.

3. ОЦЕНКА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)

С целью получения объективной информации о состоянии качества образования в МБОУ СОШ № 2 г. Грязи функционирует внутришкольная система оценки качества образования. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. ВСОКО актуализирует диагностическую работу для своевременной фиксации состояния образовательного процесса, обеспечивает эффективность управления через осуществление процедуры внутреннего мониторинга и предоставления информации для принятия управленческих решений. Некоторые материалы, которые используются при формировании данных ВСОКО, используются только из документооборота. Данные мониторинга ВСОКО легли в основу данного отчета по самообследованию.

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ №2 г. Грязи в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ №2 г. Грязи являются:

- ✓ оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- ✓ оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- ✓ оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- ✓ исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- ✓ оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ✓ обеспеченность методической и учебной литературой;
- ✓ диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х и 5-х классов в период адаптации;
- ✓ оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- ✓ оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- ✓ использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Результаты ВСОКО рассматривались на педагогических советах, методических советах, использовались для представления деятельности образовательного учреждения на родительских собраниях, в отчёте по результатам самообследования за текущий учебный год.

Выводы:

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы. Однако, ФГОС-2021, нацеленные на новые образовательные результаты, заставляет нас вести поиск инструментария для их оценки. Речь идет, прежде всего, о личностных результатах образования. Совершенствование модели учета личностных достижений обучающихся, системы внутренней диагностики, её сопоставимости с внешними экспертизами образовательной деятельности в ОО – таковы направления дальнейшего развития ВСОКО.

4. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- ✓ с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- ✓ приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- ✓ СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- ✓ основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- ✓ расписанием занятий.

4.1. Оценка и характеристика реализуемых образовательных программ.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- ✓ основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- ✓ основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- ✓ основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- ✓ основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1);
- ✓ дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021-22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в МБОУ СОШ №2 г. Грязи разработали и утвердили дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96

процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ №2 г. Грязи на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100%.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ №2 г. Грязи приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ №2 г. Грязи внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;

Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования.

Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в ноябре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Содержание образовательной деятельности регламентируется рабочими программами учебных курсов, предметов, курсов внеурочной деятельности, индивидуального обучения на дому, рабочими программами дополнительного образования, разрабатываемыми учителями самостоятельно, принимаемыми педагогическим советом и утвержденными приказом директора школы. Согласно плану работы школы, в рамках внутришкольной системы оценки качества образования в течение учебного года заместителями директора по окончании каждой четверти (2-9 классы) проводился контроль полнота реализации образовательных программ, выполнения рабочих программ учебных предметов учебного плана по всем классам, графика проведения контрольных, лабораторных и практических работ. В ходе проверки установлено, что график контрольных, лабораторных и практических работ выполнен, работы проведены в соответствии с графиком.

В 2021-2022 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели; занималось 16 классов, в которых обучались 382 учащихся.

Учебный план за прошлый учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. Таким образом, учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, направленные на решение проблемы школы «Личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся школы» и создают возможности для развития способностей каждого ребёнка с учётом интересов и психологических особенностей учащихся. При формировании учебного плана школы учитываются результаты изучения образовательного запроса учащихся и их родителей.

При составлении учебного плана сохранялась обязательная минимальная нагрузка, превышение допустимой нагрузки не допускалось. При формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, школа исходила из анализа состояния образовательной деятельности, анализа результатов анкетирования учащихся и их родителей, учебно-методического обеспечения, материальной базы организации, осуществляющей образовательную деятельность, анализа состояния здоровья учащихся, подбора кадров. Учитывались результаты изучения образовательного спроса учащихся и их родителей.

На основании заявления родителей (законных представителей) учащихся 1-4 классов учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» изучались на русском языке.

По выбору родителей (законных представителей) в 4-х классах изучался один модуль курса «Основы религиозных культур и светской этики» – «Основы светской этики».

Учитывая необходимость реализации в 5 классе обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебный план (по выбору родителей (законных представителей)) включен одноименный предмет.

С целью формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, родителям учащихся было предложено изучение родных языков и родной литературы. Анкетирование, проведенное среди родителей, показало, что все (100%) родители считают необходимым в качестве родного языка изучать русский язык и родную литературу на русском языке.

Таким образом, представленный учебный план в полной мере обеспечивает выполнение задач российского образования: доступность качественного образования, его непрерывность, а также позволяет прогнозировать получение такого результата образовательной деятельности, который обеспечивает быструю адаптацию выпускников МБОУ СОШ №2 г. Грязи в разных жизненных ситуациях.

Реализация учебных планов на каждом уровне образования предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы общеобразовательного учреждения, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).;
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- ✓ с задержкой психического развития – 1 (0,3%).
- ✓ с легкой умственной отсталостью – 11 (3,37%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обучение детей с умственной отсталостью организовано на дому. Есть общеобразовательный класс, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Выводы: Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ СОШ №2 г. Грязи в 2022 году располагала комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации (разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты; лицензионные требования и нормативы).

4.2. Оценка учебно-методического обеспечения образовательных программ.

Вступивший в силу с 1 сентября 2013 года Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» обязывает образовательные организации бесплатно предоставлять в пользование учащимся учебники и учебные пособия, входящие в комплект, в пределах Федеральных государственных образовательных стандартов. Все заказы на учебники при реализации ООП всех уровней сформированы на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (утверждено Министерством юстиции Российской Федерации от 14.09.2020 № 59808)

МБОУ СОШ №2 г. Грязи осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Выводы:

1. Все учебники в школе соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе на 2022-2023 учебный год (приказ от 31.08.2022 № 287). Обеспеченность учебниками учащихся МБОУ СОШ №2 г. Грязи составляет 100% в соответствии с ФГОС общего образования. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

4.3 Оценка обеспечения полноты реализации образовательных программ.

В соответствии с годовым планом работы школы осуществляется систематический контроль за реализацией образовательных программ, их практической части. Анализ школьной документации за конкретный отчетный период (четверть, полугодие, учебный год) позволяет дать объективную картину работы учителя по выполнению учебных программ, определить точки срыва на каждом этапе обучения, выявить расхождение в количестве часов, отводимых на изучение различных курсов по календарно-тематическому планированию (приложение рабочей программы по предмету, курсу) и фактическому количеству часов. Своевременный контроль выполнения программ позволяет вносить коррективы в рабочие программы учителей в части календарно-тематического планирования, внедрять современные методы контроля усвоения программного материала. Учебный план выполняется за счет организации сопутствующего повторения, резервных уроков, обзорного изложения отдельных тем, блочной подачи материала, индивидуализации и дифференциации заданий для самостоятельной работы с последующим закреплением изученного материала и контролем, проведением творческих и проектных работ учащихся. Дифференцированная, разноуровневая система контроля позволяет учителю держать в поле зрения уровень усвоения программного материала каждым учеником. Постоянный контроль за выполнением учебных программ и их практической частью, за реализацией образовательных программ в соответствии с планом работы школы повышает ответственность педагогов за полноту реализации образовательных программ.

Вывод: Образовательные программы за 2021-2022 учебный год выполнены в полном объеме. Образовательные программы за 1 и 2 четверти 2022-2023 учебного года выполнены в части выполнения муниципального задания, учебного плана, календарного учебного плана, плана внеурочной деятельности по всем предметам (в т.ч. практическая часть программ).

4.4. Оценка и характеристика организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность ориентируется на достижение планируемых результатов, в первую очередь, личностных и метапредметных результатов. Таким образом цель внеурочной деятельности - научить действовать, чувствовать, принимать решения. Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, ФГОС - 2021. В школе реализуются программы внеурочной деятельности, программа духовно нравственного развития и воспитания младших школьников, программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Модель внеурочной деятельности на уровнях НОО и ООО оптимизирует все внутренние ресурсы образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения (заместитель директора, учителя-предметники, классные руководители, воспитатель ГПД, библиотекарь).

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №2 г. Грязи осуществляется не только в рамках одного класса, но и в рамках межклассных групп, сформированных из параллелей 1-9 классов. Их наполняемость от 12 до 25 человек.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;
4. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5. художественное творчество;
6. социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
7. трудовая (производственная) деятельность;
8. спортивно-оздоровительная деятельность;
9. краеведческая деятельность.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется через:

- учебный план школы, а именно, через часть, формируемую участниками образовательных отношений (школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д.);
- дополнительные образовательные программы школы (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта; классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность педагогических работников (педагога-организатора ОБЖ, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022-23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

фактически проведены в соответствии с расписанием;

темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в двух кабинетах отсутствует мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Выводы: Организация внеурочной деятельности в школе обеспечивает достижение ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона при консолидации усилий

участников образовательных отношений: педагогов, администрации школы, родителей учащихся.

Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

4.5 Оценка содержания и специфика реализуемой в школе системы воспитательной работы

Целью воспитательной работы в нашей школе является создание условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития школьников как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России (создание комфортных условий для становления психически и физически здоровой, социально мобильной личности, обладающей гуманистическими нравственными ориентирами).

Основные задачи воспитания учащихся в школе:

1. Обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей, высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества, способность к достижению личностного и общественного благополучия, готовность к принятию самостоятельных решений.
2. Сформировать у каждого учащегося активную жизненную позицию, включающую способность брать на себя ответственность, участвовать в принятии и реализации совместных решений, участвовать в общественной жизни школы, города и государства, обладать потребностью самосовершенствования, уметь адаптироваться в условиях современного мира, иметь научное мировоззрение, обладать чувством патриотизма, иметь стремление овладевать ценностями мировой и отечественной культуры, историческим прошлым, умением вести здоровый образ жизни.
3. Создавать комфортные условия для становления психически и физически здоровой, социально мобильной личности, обладающей гуманистическими нравственными ориентирами.
4. Повысить эффективность взаимодействия участников образовательных отношений в условиях динамично развивающейся образовательной среды города Грязи.
5. Способствовать развитию школьных традиций, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
6. Проводить систематическую работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы с детьми «группы риска» в соответствии с ФЗ - 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» и Концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде.
7. Принимать меры по использованию программно-целевого подхода в организации дополнительного образования детей.
8. Проводить мониторинг воспитательного процесса и использовать его результаты в полном объеме при анализе воспитательной работы, планировании на новый учебный год, ее коррекции в течение года.
9. Проводить целенаправленную работу по развитию службы примирения в школе совместно с социальными и правовыми службами.

Воспитательная работа в школе направлена на консолидацию усилий различных социальных институтов (семьи, общественных организаций, государственных учреждений, учреждений культуры и спорта) в выработке общих позиций о сущности, смысле и содержании воспитательной деятельности в школе. В результате, в школе ожидается рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса со стороны всех его субъектов:

- реализуются проекты культурно-исторической направленности и духовно-нравственного содержания, основанные на ценностях традиционных религий;

- получает дальнейшее развитие система защиты прав детей;
- имеет место снижение числа правонарушений, совершаемых учащимися школы и повышение эффективности их профилактики, что может быть обеспечено принятием скоординированных решений на межведомственном уровне;
- совершенствуются социально-педагогическая и психологическая служба общеобразовательных учреждений, развивается многофункциональный механизм их деятельности;
- осознается необходимость сохранения преемственности ценностей и целей воспитания в определении фундаментального ядра содержания образования;
- обеспечивается рост социальной зрелости и общей культуры выпускников школы, что окажет им поддержку в подготовке к жизненному самоопределению, разнообразит условия физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности школьников;
- отмечается расширение спектра образовательных услуг (включая дополнительное образование); гарантию педагогической поддержки и помощи детям, нуждающимся в ней; удовлетворенность качеством событий воспитывающего характера, организованных с участием детей;
- повышается уровень компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и взаимодействия с общеобразовательными учреждениями в организации и проведении воспитательной деятельности (например, в рамках родительских комитетов и совета родительской общественности).
- происходит закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации.

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня образования и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»

вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьный спортивный клуб», «Театральная студия», «Школьный музей».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- общешкольные праздники и торжественные мероприятия;
- церемонии награждения;
- коллективные школьные дела;
- акции;
- социальные проекты;
- творческие мероприятия;
- соревнования;
- конкурсы;

В 2022 году в Школе проведено:

Общешкольные мероприятия:

- Концерт ко Дню защитника отечества
- Концерт к Международному женскому дню
- Концерт к 9 мая
- Концерт к Последнему звонку
- Концерт к 1 сентября «День знаний»
- Концерт ко Дню учителя
- «Осенний бал»
- Фестиваль «Дружба народов»
- Новогодние утренники.

Единые классные часы:

- 23 февраля День Защитника Отечества
- 8 марта Международный женский день
- 18 марта День присоединения Крыма к России
- 27 марта Всемирный День театра
- 7 апреля Всемирный День здоровья
- 12 апреля День космонавтики
- 27 апреля День «Казачество на защите Отечества»
- 1 мая Праздник весны и труда
- 9 мая День Победы
- 1 июня День защиты детей
- 1 сентября День знаний
- 3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом
- 5 октября День учителя
- 4 ноября День Народного единства
- 20 ноября Всемирный день Ребенка
- 25 ноября День Матери
- 9 декабря День Героев Отечества
- 12 декабря День Конституции России

В соответствии с годовым планом работы школы в направлении формирования здорового образа жизни проводятся следующие мероприятия: Дни здоровья, Недели безопасности на дорогах, оформляется «Уголок здоровья», где размещается информация по здоровому образу жизни. Классными руководителями совместно с учителями-предметниками были проведены:

- Беседа «Правила улиц и дорог»,
- Месячник по ПДД «Внимание дети»,
- Месячник «Безопасная железная дорога»,
- Семейные веселые старты,
- Спортивный праздник «О, спорт, ты мир!»,
- Месячник «За здоровый образ жизни»,
- Классные часы «Что такое ГТО?»,
- Школьная игра «Готов к труду и обороне»,
- Эстафета «Богатырские забавы»,
- Школьная акция «Спорт против наркотиков!»,
- Оформление листков здоровья в классных журналах.

- Озеленение классных комнат и территории школы.
- Беседы о соблюдении правил ТБ и пожарной безопасности во время проведения новогодних мероприятий и на каникулах.

Участие школьников в различных мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма:

- Акция «Зелёный огонёк»
- Конкурс ЮИД «Безопасное колесо»
- Олимпиада по правилам дорожного движения «Дорожная азбука»
- Конкурс «Дорожная безопасность и IT»
- Конкурс «Звезда ЮИД»
- Фестиваль по вопросам БДД «Дорожный калейдоскоп»

Хочется отметить хорошую работу классных руководителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. На протяжении нескольких лет нарушений ПДД обучающимися школы не зарегистрировано.

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является нравственное и художественное-эстетическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся основных нравственных правил и идеалов норм общения, развитие толерантности и интернационализма, культурных потребностей, раскрытие творческих способностей детей, развитие художественного (эстетического) потенциала личности. В рамках данного направления прошли следующие мероприятия:

- Праздник, посвященный Дню учителя
- «Посвящение в первоклассники» для обучающихся первых классов
- Декада пожилого человека. Конкурс сочинений «Мои родные и любимые люди».
- «Фестиваль Наций» (мероприятие, направленное на единение и дружбу между национальностями, проживающими на территории Российской Федерации)
- Акция добрых дел.

Мероприятия ко Дню матери «Святость материнства» (конкурс чтецов, рисунков, презентаций, сочинений и творческих работ).

- Проведение праздников «Масленица», «Пасха» - праздник Светлого Христова Воскресенья»;
- Месячник по профориентации «Выбираем профессию»
- Прощание с 1 классом;
- Последний звонок.

В школе проведены традиционные предметы недели: химии и биологии, русского языка и литературы, математики, географии и обществознания. В рамках предметных недель проведена работа в разнообразных формах: защита презентаций, конкурсы, викторины, игры.

Экологическое направление.

Формирование экологической культуры способствовали мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды.

Весной и осенью 2022 года проходили «Чистый двор», «Чистая школа», «Дни защиты от экологической опасности» добросовестно и активно трудился каждый классный коллектив.

В нашей школе созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры и трудового воспитания. Ученики становятся лауреатами не только муниципальных, но и региональных этапов всероссийских конкурсов на экологическую тематику.

Наиболее эффективными формами и методами работы с детьми в сфере экологического воспитания являются следующие: конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева, конкурса имени П.А. Мантейфеля, конкурс экологических рисунков «Мир воды», экологический конкурс «Малые реки Липецкой области», Районный творческий эколого-просветительский конкурс «Синицы – озорницы и другие птицы»;

- Практическая деятельность по охране природы: операция «Листопад», акция «Чистый класс», Акция «Зеленая весна», проведение месячника по очистке и благоустройству школьной территории, Акция «Экологический патруль», Акция «Бумбатл».

Большую роль играет комнатное растениеводство. Учителя биологии, химии, географии и технологии с учащимися занимались благоустройством и озеленением школьного двора. На клумбу были высажены цветочные и кустарниковые растения.

Трудовое направление.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, творческий, социально значимый труд. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории и т.п.) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Классные часы: «Мы славим труд», «Мой труд каждый день дома», «Мы труд воспеваем и славим работу».

Развитие самоуправления.

Значительное внимание в школе уделяется проектной деятельности и коллективным творческим делам, в процессе подготовки к которым формируются навыки творческого общения, построенного на принципе доброжелательности, воспитывается ответственность и обязательность. Воспитанники школы не только принимают участие в мероприятиях, но и сами являются ведущими многих праздников.

Важное место в воспитательной системе школы занимает внеурочная деятельность. Она направлена на разностороннее развитие и самореализацию личности, освоению ею различных сторон культуры общества, формирование двигательной системы и укрепление здоровья обучающихся.

В 2022 году продолжил работу школьный парламент, членами которого были учащиеся 8-9 классов. Ребята – активные участники всех мероприятий в школе:

- «День самоуправления»;
- «Наша школьная планета»,

На заседаниях школьного парламента обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги дежурства по школе.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ СОШ №2 г. Грязи организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности в рамках детского общественного объединения «Морское движение». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
 - патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира; активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Мероприятия гражданско-патриотической направленности:

- уроки Мужества
- мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества
- участие в военно-спортивной игре «Патриот»
- участие в военно-спортивной игре «Вперед мальчишки!»
- участие в параде 9 мая
- участие в районном смотре-конкурсе команд Юнармейцев, посвященном 100-ю создания Пионерии

- акция «Свеча памяти»
- участие в военно-спортивной игре «Орлёнок»
- мероприятия, посвящённые Дню Народного Единства
- мероприятия, посвящённые Дню конституции

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Болотниковой О.В. (4 «Б» класс), Сазоновой Г.В. (4 «А» класс), Худановой М.В. (2 «А», 3 класс), Епифанцевой Т.В. (8 «Б» класс), Голышкиной Т.В. (6 «А» класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

в рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Вывод: деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

4.6. Оценка функционирования системы дополнительного образования

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 75 процентов.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

художественное («Сувенир»)
физкультурно-спортивное («Волейбол»);
социально-гуманитарное («Юнги», программа для детей с ОВЗ «Учимся играя»);
туристско-краеведческое («Поиск»);
естественно-научное («Под микроскопом», «Экспериментальная физика», «Химическая лаборатория школьника»);
техническое («Мультипликаторы»).

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 12 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:
художественное («Сувенир», театральная программа «Маска»)
физкультурно-спортивное («Волейбол»);
социально-гуманитарное («Юнги», программа для детей с ОВЗ «Учимся играя»);
туристско-краеведческое («Поиск»);
естественно-научное («Под микроскопом», «Экспериментальная физика», «Химическая лаборатория школьника»);
техническое («Мультипликаторы», «Я - исследователь»).

1 сентября 2022 года в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" на базе МБОУ СОШ №2 г. Грязи создан центр образования естественно - научной и технологической направленности "Точка роста".

Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно - научной и технологической направленности с использованием современного оборудования. Доступ к работе в Центре для всех обучающихся является равным. Поэтому двери открыты для всех классов. Педагогами Центра «Точка роста» обеспечивается создание, апробация и внедрение модели равного доступа к современным общеобразовательным программам естественнонаучного и технологического профилей.

В период подготовки к открытию Центра

- проведен ремонт, оформление и брендинг кабинетов в соответствии с требованиями руководства по проектированию и дизайну образовательного пространства.
- оформлены информационные стены в фойе школы и в кабинетах
- все педагоги и руководитель Центра прошли обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Точка роста», реализуемых ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» и получили удостоверения государственного образца.
- получено оборудование для кабинетов – цифровые лаборатории, ноутбуки
- разработана «Дорожная карта» мероприятий в Центре образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» МБОУ СОШ №2 г. Грязи на 2022-2023 учебный год
- педагогами разработаны рабочие программы по предметам с учетом обновления содержания и совершенствованием методов обучения по физике, биологии, химии, технологии.
- обновлено содержание программ внеурочной деятельности с учетом использования оборудования Центра
- на официальном сайте школы размещен баннер с информацией об открытии Центра «Точка роста»
- на официальном сайте школы создана страница «Точка роста», на которой размещена информация, разъясняющая обучающимся и родителями назначение, основные цели и задачи работы Центра. На странице размещена информация:
 1. об основных документах различного уровня, регламентирующих работу центра;
 2. рабочие общеобразовательные программы по предметам «Физика», «Биология», «Химия», «Технология»;

3. программы дополнительного образования «Мультипликаторы» для 2-3 классов, «Мир под микроскопом» для 5-6 классов, «Экспериментальная физика» для 6-7 классов, «Химическая лаборатория школьника» для 8-9 классов;

4. программы внеурочной деятельности «Шахматы», «Создание презентаций», «Основы робототехники», «Юный исследователь».

В настоящее время Центр образования естественнонаучного и технологического профилей «Точка роста» активно задействован в учебном процессе. В нем проводятся уроки физики, химии, биологии, математики, информатики и др. Предметы естественно-научного цикла проводятся в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием. Педагоги активно используют оборудование Центра в образовательных целях.

При выполнении лабораторных работ обучающиеся учатся пользоваться физическими приборами как орудиями экспериментального познания, приобретают навыки практического характера. В некоторых случаях научная трактовка понятия становится возможной лишь после непосредственного ознакомления учеников с явлениями, что требует воссоздания опытов самими учениками, в том числе и во время выполнения лабораторных работ, а также способствует углублению знаний учеников из определенного раздела физики, приобретению новых знаний, ознакомлению с современной экспериментальной техникой, развитию логического мышления.

В кабинете биологии за 1 полугодие проведены уроки:

- урок «Строение клетки» и лабораторная работа «Строение растительной клетки» в 6 классе с использованием цифровой лаборатории и ноутбука;

- лабораторная работа «Приготовление препарата клеток сочной чешуи луковицы лука» в 5 классе с использованием цифровой лаборатории и ноутбука;

- урок «Кольчатые черви» и лабораторная работа «Особенности внутреннего строения дождевого червя» в 8 классе с использованием цифровой лаборатории и ноутбука;

- лабораторная работа «Особенности развития споровых растений» в 7 классе с использованием цифровой лаборатории и ноутбука;

- лабораторная работа «Исследование атмосферных характеристик кабинета» в 9 классе с использованием Датчика освещенности, pH, температуры, относительной влажности и ноутбука;

В соответствии с календарно-тематическим планом по предмету «физика» за 1 полугодие проведены:

- практическая работа в 8 классе по теме «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры»

- практическая работа в 8 классе «Измерение удельной теплоемкости твердого тела».

При проведении этих работ, обучающиеся измеряли температуру термометром, и, для более точного определения температуры, использовали электронный датчик температуры.

-Обучающиеся 7 класса в процессе изучения темы «Диффузия», провели практическую работу по теме «Влияние температуры на скорость диффузии». Работа была выполнена с использованием оборудования «Точки роста» и включала задания по определению цены деления динамометра, измерению силы тяжести, действующей на данные тела.

Для проведения экспериментов и опытов по физике применяются цифровые лаборатории «Точка роста». Это наборы с цифровыми датчиками, программным обеспечением и руководством по применению.

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время.

Оборудование Центра используется при проведении внеурочных занятий:

- по «Практической физиологии» проведена лабораторная работа «Измерение артериального давления, пульса» с обучающимися 9 класса, где было использовано оборудование: Датчики для измерения АД, ЧСС, ноутбук.

-используя образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов, обучающиеся 6 класса под руководством математики Тонких Л.Н., завершили сборку робота.

Проводятся индивидуальные консультации с обучающимися, демонстрируются обучающие видеофильмы, видео уроки, с помощью онлайн тренажеров проводим компьютерное тестирование. Также организуется подготовка к научно-практическим конференциям, участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, семинарах.

Уровень занятости обучающихся внеурочными занятиями на базе Центра «Точка роста» за 1 полугодие 2022-2023 учебного года составил 78 человек.

За период с сентября 2022 по декабрь 2022 года на базе Центра согласно «Дорожной карты» проведены следующие мероприятия:

- ✚ Церемония открытия Центра;
- ✚ Участие обучающихся 5-9 классов во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам естественнонаучной направленности;
- ✚ Участие в системе открытых онлайн-уроков «Проектория»;
- ✚ Родительские собрания (Знакомство с Центром «Точка роста»), где Родители и обучающиеся школы смогли убедиться в том, что система образования в новом формате действительно интересна и эффективна и что каждая единица нового оборудования призвана работать во исполнение главной задачи — современное образование школьников;
- ✚ Организация проектной деятельности обучающихся, реализации учебно-исследовательского и проектного подхода при решении образовательных задач;

Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 35 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 % и составила 50 %. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Маска». Разработана программа дополнительного образования «Маска». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Санников А.С. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошёл обучение по дополнительной профессиональной программе дополнительной профессии «Руководитель театра» в ЕГУ им. И.А. Бунина на факультете дополнительных педагогических профессий. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – ноутбук с колонками, мультимедиапроектор и экран, выход в интернет.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 5 обучающихся 5–9-х классов. К декабрю 2022 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «Маска» выросло и составило 10 человек.

Большое внимание школа уделяет физическому воспитанию, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся.

Работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни включает в себя:

- рациональную организацию учебного процесса (учебный план, расписание учебных занятий и внеурочной деятельности);

- просветительско-воспитательную работу с обучающимися, направленную на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: тематические классные часы: 1-3 классы – «Азбука Мойдодыра»; 4-5 классы – «Советы Айболита»; 6-9 классы – «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний»; 1-4 классы «Вредные привычки»; 5-9 классы «Предупреждение употребления ПАВ»; 9 класс «Можно ли победить СПИД».

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Бригантина». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

волейбол – 1 группа;

баскетбол – 1 группа;

общая физическая подготовка – 2 группы;

подвижные игры – 1 группа;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 98 обучающихся (40% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база: спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2022 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2022 14:00	94 человека, обучающиеся 2 «А», 2 «Б», 3, 4 «Б»
3	Первенство по волейболу среди девушек 7–9-х классов	Спортивный зал	30.11.2022	Обучающиеся 7–9-х классов, 20 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

4.7. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е классы – по окончании ГИА.

Учащиеся школы занимаются в 2 смены.

Начало учебных занятий 1 смена 8-00, 2 смена 13-40

Продолжительность урока в 1 классе: 1 четверть по три урока по 35 минут;

2 четверть по четыре урока и один день пять уроков по 35 минут – последний физическая культура; со второго полугодия уроки по 40 минут. В течение года после второго урока динамическая пауза 40 минут.

Во 2-9 классах уроки по 40 минут.

В расписании чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся. Во время уроков проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует нормативным требованиям.

В соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основную общеобразовательную программу начального общего образования, промежуточная аттестация учащихся - оценка уровня освоения учащимися на конец учебного года предметов, курсов (модулей), включенных в учебный план, которая проводится на основе результатов каждой учебной четверти и выставляется в журнал в качестве годовой отметки.

Вывод: Режим работы МБОУ СОШ № 2 г. Грязи регламентировался календарным графиком. Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с расписанием уроков. Учебная нагрузка обучающихся определялась санитарно-гигиеническими требованиями и не превышала предельно допустимую.

5. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Учебные годы	Число учащихся на конец года	Успеваемость, %	Качество, %	Условно переведены	Оставлены на повторный год обучения (из графы 5)
2020-2021	367	90	37	32	11
2021-2022	374	95,1	39,5	16	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. До 2022г. количество обучающихся школы стабильно росло, но в связи со строительством и открытием новой школы количество обучающихся на начало 2022-2023 учебного года уменьшилось и составило 326 человек.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Класс	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год	
	Качест во знаний	успевае мость	Качест во знаний	успевае мость	Качест во знаний	успевае мость	Качест во знаний	успевае мость	Качест во знаний	успевае мость
2а	68,2	100	63,6	100	68,2	100	63,6	100	63,6	100
2б	28,6	100	25	90	30	95	35	75	30	95
3а	24	88	32	80	40	96	44	84	44	92
3б	61,5	96,2	48,1	89	60	96	48	96	52	100
4а	27,3	95,5	22,7	95,5	28,6	100	38,1	90,5	28,6	95,2
4б	60,9	87	50	91,7	50	87,5	50	87,5	45,8	91,7
Всего 1-4 классы	45,3	94,2	40,7	90,7	46,7	95,6	46,7	89	44,5	95,6
5а	44,4	100	40,7	100	40,7	96,3	44,4	96,3	44,4	100
5б	33,3	100	26,3	73,7	27,8	66,7	33,3	77,8	33,3	83,3
6а	32,1	96,4	32,1	82,1	42,9	100	31	96,6	51,7	100
6б	26,1	91,3	27,3	81,8	22,7	81,8	28,6	95,2	28,6	95,2
7а	23,1	77	20	84	24	84	20	80	28	88
7б	36,4	91	30,4	87	31,8	90,9	31,8	86,4	36,4	90,9
8	20,7	89,7	27,6	89,7	24,1	86,2	20,7	89,7	27,6	96,6
9	21,7	87	17,4	78,9	28,6	95,2	23,8	100	33,3	100
Всего 5-9 классы	29,6	91,3	28,1	85,2	30,7	88,5	29,2	90,6	35,9	94,8
Всего по школе	36,1	92,5	33	87,5	37,4	91,5	36,5	90	39,5	95,1

Если сравнить результаты освоения обучающимися образовательных программ начального общего и основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,5% (в 2021-м был 37%), по показателю «успеваемость», вырос на 5,1% (в 2021-м – 90%).

В школе ведется большая работа с учащимися, неуспевающими по отдельным предметам. Разрабатываются и внедряются методики индивидуальных занятий, ведется работа с родителями, учителя и классные руководители регулярно отчитываются о проделанной работе.

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование.

Испытание прошло 09.02.2022г. в МБОУ СОШ №2 г. Грязи в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 20 обучающихся (100%), 17 учащихся получили «зачет». Три человека проходили итоговое собеседование в дополнительные сроки 09.03.2022г. и 05.05.2022 года итоговое собеседование, все они получили «зачет». К ГИА были допущены все 20 обучающихся 9 класса.

Результаты итоговой аттестации 2021 - 2022 учебного года показывают достаточный уровень знаний у обучающихся 9-го класса по русскому языку и математике. В течение года проводились пробные работы «Статград», «Решу ГИА», зачеты, тестирование на уроках,

тематические консультации по изучению нормативно-правовой базы итоговой аттестации в форме ОГЭ на классных часах, родительских собраниях, обучение выпускников правилам заполнения бланков ответов на уроках и на консультациях.

предмет	Количество учащихся	Получили				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
		5	4	3	2			
Русский язык	20	3	7	10	0	3,7	50	100
Математика	20	0	9	9	2	3,4	45	90
Биология	2	0	1	1	0	3,5	50	100
География	20	4	7	7	2	3,7	55	90
Информатика	1	0	1	0	0	4	100	100
Обществознание	17	1	6	10	0	3,5	41	100

3 учащихся, получивших неудовлетворительные результаты в основные сроки, пересдавали ОГЭ в резервные дни и получили удовлетворительные результаты.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники школы успешно закончили 2021-22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 1 человек, что составило 5% процентов от общей численности выпускников.

1 обучающийся осваивал адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) и получил свидетельство об образовании.

Все данные о документах об образовании выпускников были своевременно внесены в базу ФРДО.

Результаты ВПР

В работе внутренней системы оценки качества образования МБОУ СОШ № 2 г. Грязи учитываются результаты независимых экспертиз, проводимых ежегодно.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Цель проведения ВПР в 5-9 класс (по материалам прошлого класса) - мониторинг результатов введения ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся; формирование единого образовательного пространства.

ВПР были проведены в штатном режиме.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитывались при выставлении годовых отметок по предметам. Материалы независимых экспертиз представлены учителям-предметникам для изучения и использования результатов в дальнейшей работе. Таким образом, ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы 2022-2023 учебного года. Определенная закономерность в снижении среднего балла отметок с 5 по 8 класс, легко объясняется увеличением набора предметов к 8 классу. Чем больше предметов, тем ниже средний бал отметок.

Результаты ВПР по школе следующие.

4 класс Русский язык		2	3	4	5
	Вся выборка	6,58	31,63	44,27	17,52
	Липецкая обл.	3,29	31,51	46,89	18,31
	Грязинский муниципальный район	4,39	32,92	46,08	16,61
Подтвердили оценку 82,93% Повысили оценку 9,76% Понизили оценку 7,32%	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 г.Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области	7,32	39,02	31,71	21,95

4 класс Математика		2	3	4	5
	Вся выборка	4,2	25,46	43,5	26,84
	Липецкая обл.	1,36	26,4	48,35	23,89
	Грязинский муниципальный район	2,65	22,19	47,35	27,81
Подтвердили оценку 87,18% Повысили оценку 5,13% Понизили оценку 7,69%	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 г.Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области	0	38,46	41,03	20,51

4 класс Окружающий мир		2	3	4	5
	Вся выборка	1,95	22,82	53,7	21,52
	Липецкая обл.	0,36	18,35	51,27	30,02
	Грязинский муниципальный район	0	23,75	58,13	18,13
Подтвердили оценку 89,74% Повысили оценку 5,13% Понизили оценку 5,13%	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 г.Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области	0	28,21	53,85	17,95

5 класс Русский язык		2	3	4	5
	Вся выборка	11,82	39,9	33,3	14,98
	Липецкая обл.	8,92	37,83	36,23	17,01
	Грязинский муниципальный район	7,61	40,61	37,56	14,21
Подтвердили оценку 87,1% Повысили оценку 6,45% Понизили оценку 6,45%	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 г.Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области	3,23	38,71	38,71	19,35

5 класс Математика		2	3	4	5
	Вся выборка	10,56	36,88	35,19	17,37
	Липецкая обл.	7,78	33,73	38,14	20,35
	Грязинский муниципальный район	8,04	30,28	40,22	21,45
Подтвердили оценку 87,5% Повысили оценку 5% Понизили оценку 7,5%	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 г.Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области	7,5	27,5	42,5	22,5

5 класс История		2	3	4	5
	Вся выборка	5,88	38,44	40,11	15,57
	Липецкая обл.	2,55	34,3	43,29	19,86
	Грязинский муниципальный район	4,21	32,02	44,94	18,82
Подтвердили оценку 75,61% Повысили оценку 14,63% Понизили оценку 9,76%	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 г.Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области	4,88	26,83	41,46	26,83

6 класс Русский язык		2	3	4	5
	Вся выборка	14,02	41,51	35,13	9,33
	Липецкая обл.	13,07	42,48	35,73	8,72
	Грязинский муниципальный район	13,57	49,25	32,91	4,27
Подтвердили оценку 88,1% Повысили оценку 4,76% Понизили оценку 7,14%	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 г.Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области	4,76	61,9	30,95	2,38

6 класс Математика		2	3	4	5
	Вся выборка	11,42	48,86	33,41	6,32
	Липецкая обл.	8,23	48,35	33,62	9,79
	Грязинский муниципальный район	8,75	57,58	27,61	6,06
Подтвердили оценку 90,24% Повысили оценку 2,44% Понизили оценку 7,32%	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 г.Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области	4,88	58,54	29,27	7,32

6 класс История		2	3	4	5
	Вся выборка	6,36	46,98	35,97	10,69
	Липецкая обл.	3,53	36,34	41,98	18,15
	Грязинский муниципальный район	4,11	39,38	40,75	15,75
Подтвердили оценку 75% Повысили оценку 18,75% Понизили оценку 6,25%	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 г.Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области	0	43,75	25	31,25

6 класс География		2	3	4	5
	Вся выборка	4,46	41,74	43,46	10,35
	Липецкая обл.	3,27	33,34	46	17,4
	Грязинский муниципальный район	0,89	37,8	44,05	17,26
Подтвердили оценку 82,35%	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 г.Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области	0	52,94	17,65	29,41
Повысили оценку 11,76%					
Понизили оценку 5,88%					

6 класс Обществознание		2	3	4	5
	Вся выборка	8	42,84	37,42	11,73
	Липецкая обл.	6,34	35,27	40,46	17,93
	Грязинский муниципальный район	5,43	40	39,14	15,43
Подтвердили оценку 73,68%	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 г.Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области	5,26	31,58	36,84	26,32
Повысили оценку 5,26%					
Понизили оценку 21,05%					

7 класс Русский язык		2	3	4	5
	Вся выборка	16,86	45,86	31,19	6,09
	Липецкая обл.	13,39	44,64	33,32	8,66
	Грязинский муниципальный район	9,6	49,23	33,13	8,05
Подтвердили оценку 90,32%	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 г.Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области	6,45	45,16	35,48	12,9
Повысили оценку 3,23%					
Понизили оценку 6,45%					

7 класс Математика		2	3	4	5
	Вся выборка	11,72	51,3	29,28	7,7
	Липецкая обл.	6,77	48,45	34,36	10,42
	Грязинский муниципальный район	6,8	52,96	29,29	10,95
Подтвердили оценку 87,1% Повысили оценку 6,45% Понизили оценку 6,45%	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 г.Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области	6,45	61,29	19,35	12,9

7 класс Биология		2	3	4	5
	Вся выборка	10,35	45,87	33,39	10,39
	Липецкая обл.	5,44	37,57	40,53	16,46
	Грязинский муниципальный район	4,08	46,94	33,33	15,65
Подтвердили оценку 88,24% Повысили оценку 5,88% Понизили оценку 5,88%	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 г.Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области	0	35,29	35,29	29,41

7 класс История		2	3	4	5
	Вся выборка	7,31	42,89	36,68	13,12
	Липецкая обл.	3,83	35,36	41,34	19,47
	Грязинский муниципальный район	2,67	51	32,67	13,67
Подтвердили оценку 89,47% Повысили оценку 5,26% Понизили оценку 5,26%	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 г.Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области	0	36,84	26,32	36,84

7 класс География		2	3	4	5
	Вся выборка	12,27	53,58	28,31	5,84
	Липецкая обл.	7,81	47,95	35,99	8,25
	Грязинский муниципальный район	8,03	66,42	24,09	1,46
Подтвердили оценку 84,62%	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 г.Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области	0	38,46	46,15	15,38
Повысили оценку 7,69%					
Понизили оценку 7,69%					

7 класс Английский язык		2	3	4	5
	Вся выборка	18,53	44,75	28,02	8,7
	Липецкая обл.	12,62	41,25	32,65	13,48
	Грязинский муниципальный район	8,26	45,87	33,03	12,84
Подтвердили оценку 83,87%	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 г.Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области	3,23	54,84	19,35	22,58
Повысили оценку 9,68%					
Понизили оценку 6,45%					

7 класс Обществознание		2	3	4	5
	Вся выборка	11,95	43,91	35,52	8,62
	Липецкая обл.	8,6	38,24	36,93	16,23
	Грязинский муниципальный район	8,76	50,69	33,64	6,91
Подтвердили оценку 81,82%	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 г.Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области	0	45,45	36,36	18,18
Повысили оценку 9,09%					
Понизили оценку 9,09%					

8 класс Русский язык		2	3	4	5
	Вся выборка	18,75	37,5	36,54	7,21
	Липецкая обл.	13,5	36,46	40,64	9,39
	Грязинский муниципальный район	9,36	42,92	39,73	7,99
Подтвердили оценку 84% Повысили оценку 8% Понизили оценку 8%	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 г.Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области	8	56	20	16

8 класс Математика		2	3	4	5
	Вся выборка	11,97	58,58	26,53	2,92
	Липецкая обл.	6,54	54,55	33,49	5,42
	Грязинский муниципальный район	3,32	51,9	36,49	8,29
Подтвердили оценку 85,19% Повысили оценку 7,41% Понизили оценку 7,41%	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 г.Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области	3,7	55,56	29,63	11,11

8 класс Физика		2	3	4	5
	Вся выборка	11,06	46,97	32,6	9,37
	Липецкая обл.	4,34	42,96	39,03	13,68
	Грязинский муниципальный район	4,69	39,91	44,13	11,27
Подтвердили оценку 82,61% Повысили оценку 8,7% Понизили оценку 8,7%	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 г.Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области	4,35	52,17	30,43	13,04

8 класс История		2	3	4	5
	Вся выборка	7,04	44,62	37,24	11,09
	Липецкая обл.	2,9	38,48	42,1	16,52
	Грязинский муниципальный район	2,37	46,92	46,45	4,27
Подтвердили оценку 84,21% Повысили оценку 5,26% Понизили оценку 10,53%	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 г.Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области	0	10,53	73,68	15,79

В результате анализа было отмечено не существенное снижение успеваемости в отдельных классах по русскому языку, математике и географии в сравнении с ВПР-2021.

Количество неудовлетворительных отметок по некоторым предметам превышает районный показатель. Однако, процент учеников, подтвердивших оценку, выше районных показателей.

По итогам ВПР всеми учителями был проведен индивидуальный анализ ошибок, на заседаниях методических объединений определены методические задачи работы на этот учебный год. В школе разработана «дорожная карта» по ликвидации обнаруженных дефицитов, повышения объективности, предполагающая контроль за организацией подготовки к ВПР на следующий учебный год, посещение уроков с целью контроля ликвидации выявленных пробелов за оставшийся период, создание «банка заданий», направленных на формирование необходимых умений.

Выводы: Так как результаты независимых экспертиз при сопоставлении с результатами внутренней экспертизы (промежуточной аттестацией, административным контролем) имеют расхождения, педагогическому коллективу и администрации школы необходимо ещё работать над созданием условий более объективной оценки знаний учащихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2022 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия.

Явка на школьный этап ВСОШ

Предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Количество призеров	Количество победителей
Русский язык	14	8	6	7	6	3	6	6
Физическая культура	0	5	13	12	9	4	3	6
ОБЖ	0	6	10	13	7	10	5	9
География	0	0	13	8	5	6	4	4

Английский язык	0	3	10	8	4	6	0	1
Химия	0	0	0	0	5	3	0	1
Литература	0	6	10	11	8	3	2	5
Обществознание	0	0	7	8	4	7	2	8
Биология	0	2	0	0	0	4	0	1
История	0	7	15	15	4	2	6	6
Математика	17	5	4	6	7	3	2	1
Немецкий язык	0	0	2	0	2	0	0	2
Технология	0	5	6	6	3	3	2	3

Количество участников школьного этапа ВСОШ

Класс	Количество участников	Количество победителей и призеров
4	18	4
5	19	4
6	23	9
7	27	17
8	19	7
9	18	9
Всего	124	50

71 учащийся принял участие в олимпиаде по двум и более предметам.

Явка на муниципальный этап ВСОШ

Предмет	7 класс	8 класс	9 класс	Количество призеров	Количество победителей
Русский язык	7	7	3	0	0
Физическая культура	2	6	3	1	1
ОБЖ	2	3	2	1	0
География	7	4	6	0	0
Английский язык	5	2	6	1	0
Химия	0	5	2	0	0
Литература	10	1	3	0	0
Обществознание	6	2	2	0	0
Биология	0	0	2	1	1
История	14	4	2	0	0
Математика	2	4	0	0	0
Немецкий язык	0	2	0	0	0
Технология	3	3	3	0	0

Количество участников школьного этапа ВСОШ

Класс	Количество участников	Количество победителей и призеров
7	17	1
8	15	2
9	6	3
Всего	38	6

При рассмотрении вопроса об итогах участия во всероссийской олимпиаде школьников на заседании методического совета школы было решено продолжить работу по совершенствованию форм и методов работы по подготовке участников всероссийской олимпиады школьников на разных этапах, для повышения результативности участия в них. Сравнивая результаты школьного и муниципального этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Уровень	Конкурс	Количество участников
Международный	Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру»	3
	Конкурс «Русский медвежонок» по русскому языку	2
	Конкурс изобразительного искусства и декоративно – прикладного творчества «Самой нежной и любимой- 2022»	2 место
	Международный конкурс детского творчества «Красота божьего мира- 2022»	4
Всероссийский	Всероссийский дистанционный марафон «Сказочная Лапландия»	64
	Всероссийский дистанционный марафон «Остров Сокровищ»	91
	Всероссийская дистанционная олимпиада по предметам «Русский язык», «Литература», «Математика», «Окружающий мир».	224
	Всероссийская дистанционная олимпиада по предмету «Английский язык».	35
	Всероссийский дистанционный марафон «Цветущие Гавайи»	58
	Всероссийский дистанционный марафон «Весеннее пробуждение»	53
	Всероссийский дистанционный марафон «Мистические Бермуды»	26
	Всероссийский дистанционный марафон «Поход за знаниями»	40

	Всероссийский дистанционный марафон «Навстречу знаниям»	36
	Всероссийский дистанционный марафон «Дачный сезон»	20
	Всероссийский дистанционный марафон «Солнечный берег»	26
	Всероссийский дистанционный марафон «Волшебное королевство»	52
	Всероссийский дистанционный марафон «Космическое приключение»	53
	Всероссийская дистанционная олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство».	114
	Всероссийская дистанционная олимпиада по шахматам	22
	Всероссийская дистанционная меж предметная олимпиада «Дино»	41
	Всероссийская дистанционная олимпиада «Безопасные дороги»	69
	Всероссийская дистанционная олимпиада «Безопасный интернет»	55
	Всероссийский дистанционный марафон «Эра роботов»	32
	Всероссийский дистанционный марафон «Волшебная осень»	41
	Всероссийский дистанционный марафон «Весеннее пробуждение»	38
Всероссийский	Всероссийский конкурс научно исследовательских работ имени Д.И.Менделеева	Соколик О.В.
	Всероссийский конкурс научно исследовательских работ имени Д.И.Менделеева	Диплом Садовник Мария Финалист конкурса Секция: Эколого-географическая
Региональный	Областной конкурс юных экскурсоводов «Край родной»	Диплом второе место Буцких Алина Номинация «Экскурсовод школьных музеев»
	Областной конкурс медиаискусства по вопросам безопасности дорожного движения «Дорожная безопасность и IT»	Грамота победителя Команда обучающихся Еперина Ангелина, Фролова Анна, Галанцева Дарья.

	Региональный этап Всероссийского конкурса научно- исследовательских работ имени Д.И. Менделеева	Диплом I степени Садовник Мария
	Региональный этап конкурса имени П.А. Мантейфеля	Диплом Второе место Еперина Ангелина
	Конкурс областной конференции «Малые реки Липецкой области»	Еперина Ангелина 3 место Грамота за высокий уровень выполненной работы Секисова София
	Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся «Отечество»	2 участника Буцких Алина 3 место Соколов С.И. – 3 место
Муниципальный	Районный литературно- художественный конкурс «Чернобыль глазами детей, 36 лет трагедии»	Мелехина Анастасия III место
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков «Заповедные уголки родного края»	Еремина Ксения I место
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков «Мир воды»	Грамота 1 место Журавлева Екатерина Еремина Ксения 2 место
	Районный смотр юнармейских отрядов, посвященном 100- летию Пионерской организации	10 учеников 1 место
	«Игры школьных спортивных клубов» вид «Легкая атлетика»	6 учеников 3 место
	Районная акция юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	4 ученика 3 место
	Районная олимпиада школьников по основам безопасности дорожного движения «Дорожная азбука»	3 ученик 1 место
	Районная военно -спортивная игра «Вперед, мальчишки!» Конкурс «Статен в строю, силен в бою»	10 учеников 1 место
	Конкурс командиров районной военно – спортивной игры «Вперед, мальчишки!», посвященной 350 – летию со дня рождения Петра I	1 место
	Конкурс командиров районной военно – спортивной игры «Патриот», посвященной 350 – летию со дня рождения Петра I	10 учеников 2 место

	Районный этап Пушкинского фестиваля «Мой Пушкин»	Секисова София 1 место
	Районный этап соревнований «Спартакиада молодежи России допризывного возраста»	Федоров Илья 2 место
	II этап Всероссийских соревнований «Президентские состязания»	Секисова София 3 место
	Участие в Движении Поддержки Флота России	3 ученика грамота
	II этап Всероссийских соревнований «Президентские состязания»	6 учеников 1 место
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации	Зариченец Варвара Гапша Александра 1 место
	Муниципальный этап конкурса виртуальных экскурсий «Край родной»	Буцких Алиина 1 место
	Районном экологическом конкурсе «Малые реки Липецкой области»	Еперина Ангелина 1 место
	Районный конкурс детских рисунков «Безопасные дороги глазами ребенка»	Секисова София 1 место
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся «Отечество»	Галанцева Дарья 1 место Буцких Алина 1 место
	Районно- спортивная игра «Орленок»-2022, посвященной 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Команда 3 место, Бурнацкий Илья 2 место, Секисова София – 2 место
	Районный творческий эколого-просветительский конкурс «Синицы – озорницы и другие птицы»	Макаров Арсений 3 место
	Районный конкурс кормушек «С заботой о зимующих птицах»	5 учащихся Ребров Савелий 3 место
	Муниципальный этап межрегиональный конкурс сочинений «Обычные герои»	Ермакова Дарья 3 место
	XIV районный конкурс художественного чтения	Какоткин Александр
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса литературно- художественного творчества «Шедевры из чернильницы - 2023»	Еремина Ксения 1 место
	Муниципальный этап межрегиональном конкурсе сочинений «Обычные герои»	Ермакова Дарья 3 место

Выводы: Количество участников конкурсов и олимпиад различных уровней увеличивается. Целенаправленная организация работы с одарёнными детьми включает

участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях. МБОУ СОШ № 2 обычная общеобразовательная школа со средним потенциалом детей. Одаренные дети для нас – редкость и разглядеть их способности, помочь им в развитии творческих способностей – одна из главных задач нашей школы.

Высокомотивированных, одарённых детей стараемся привлекать к участию в различных интеллектуальных конкурсах, семинарах. (Уже не один год наши учащиеся участвуют в научно-практической конференциях школы, района и области, конкурсе исследовательских краеведческих работ, различных олимпиадах и т.д.). В 2022 году в рамках реализации программы «Одарённый ребёнок» тесно сотрудничали с ГОБОУ «Центр поддержки одарённых детей «Стратегия» 8 человек обучались в заочной школе олимпиадной подготовки Центра по направлению биология, физика, химия и 4 человека приняли участие в профильных сменах Центра по биологии, английскому языку и филологии.

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Профориентация школьников — приоритетная государственная задача, закреплённая в национальном проекте «Образование». Профориентация и построение молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с вкладом в экономическое развитие.

Профориентационная работа в нашей школе в 2022 году расширила спектр участия учащихся в различных мероприятиях. Это встречи с представителями различных ССУЗов, нашими бывшими выпускниками.

Форум профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ» на сегодняшний день – один из источников информации по новым профессиям и новейшим технологиям в промышленности – позволяет классным руководителям и учителям-предметникам использовать на своих уроках материалы портала.

Как на уроках, так и внеурочное время педагоги используют материалы проекта «Онлайн уроки финансовой грамотности». Многие старшеклассники самостоятельно получают эти видеоуроки.

В 1-4 классах прошли классные часы и конкурс рисунков «Профессия моих родителей». Для выпускников 9-х классов было проведено тестирование центром занятости населения «Моя будущая профессия». Познавательной стала виртуальная экскурсия (в режиме off-line) обучающихся и их родителей по учреждениям СПО с просмотром презентационных видеороликов.

Успешная выбранная стратегия профориентационной работы проявилась в этом году в выборе выпускниками 9-х классов образовательной профессиональной траектории. В 2022 году всего 5% (1 человек) выпускников **9-х классов** решили получить среднее общее образование. Уровень подготовки и результаты государственной итоговой аттестации у 95% выпускников позволил получить образование в средне-специальных профессиональных учреждениях нашего города и региона (техникумах и колледжах).

Сведения

о трудоустройстве выпускников 9 класса МБОУ СОШ № 2
2021 – 2022 учебный год

Всего выпускников	ССУЗы		ПУ	10 класс		Работают	Не работают, не учатся ФИО причина
	бюджет	коммерч		Своя школа	Другие ОУ района и обл.		
21	19	1	0	0	1	0	0

Вывод: В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе осуществляется целенаправленная профориентационная работа.

7. ОЦЕНКА УРОВНЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 276 респондента (56%% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

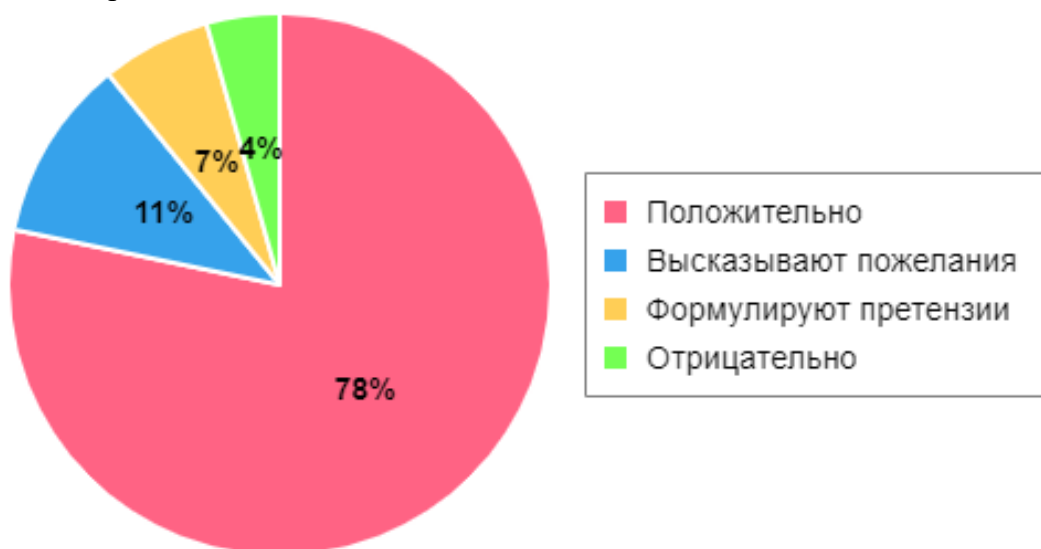
Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.

Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.

Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.

Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме



8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ СОШ №2 г. Грязи проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в МБОУ СОШ №2 г. Грязи работают 29 педагогических работников, из них: 1 директор, 2 заместителя директора, 23 педагог, 1 воспитатель ГПД, 1 дефектолог, 1 логопед. 7 человек являются внутренними совместителями и 4 человека внешними совместителями.

Все педагогические работники имеют высшее образование.

В 2022 году в МБОУ СОШ № 2 г. Грязи всем для каждого педагогического работника созданы условия непрерывного профессионального развития. В течение года своевременно решались задачи:

- ✓ Повышение качества преподавания через совершенствование содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов.
- ✓ Организация условий для оперативного выявления профессиональных затруднений педагогов, определения результативности и эффективности образовательных и инновационных процессов.

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	29	100
<i>Образовательный ценз</i>		
– высшее профессиональное образование	29	100
– среднее профессиональное образование	-	-
– начальное профессиональное образование	-	-
<i>Квалификационная категория</i>		
– высшая квалификационная категория	14	47
– первая квалификационная категория	10	33
– соответствие занимаемой должности	-	-
– молодые специалисты	2	6,7
<i>Почетные звания</i>		
Отличник народного просвещения	1	3
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	30	100

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МБОУ СОШ №2 г. Грязи.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 % педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ №2 г. Грязи включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ СОШ №2 г. Грязи для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов, обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ №2 г. Грязи на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд учебной литературы в 2022 году комплектовался из бюджетных средств. Все учащиеся обеспечены учебной литературой на 100%.

Кабинеты школы оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для выполнения практической части рабочих программ по учебным предметам. Школа оснащена учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, другим необходимым оборудованием для выполнения лабораторных работ, опытов, практических занятий по учебным предметам, работ физического практикума, химического эксперимента. В процессе обучения используются печатные пособия (карты, таблицы, схемы, диаграммы), разработанные в соответствии с требованиями государственного стандарта. Широко применяются электронно-образовательные ресурсы из различных цифровых коллекций, в т.ч. материалы (презентации), разработанные учителями.

В школе имеется доступ к сети Интернет по оптоволоконному каналу связи со скоростью 100 Мбит/с. 100% участников образовательных отношений имеют доступ к ресурсам библиотеки, в т. ч. доступом к сети Интернет. К сети подключены 98% компьютеров ОУ. На всех компьютерах установлено лицензионное ПО Microsoft Office различных версий. Для защиты от вредоносного ПО на всех компьютерах установлен антивирус «Kaspersky Endpoint security». Также на компьютерах, к которым имеют доступ учащиеся, осуществляется контентная фильтрация Интернет-ресурсов, не совместимых с задачами обучения и воспитания. Информационные системы, к которым обеспечен доступ в ОУ: система учёта контингента «Барс. Web-Электронная школа», «База данных МБОУ СОШ № 2 г. Грязи», «ФИС ОКО», «Федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся», «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении», официальный сайт школы <http://shc2ool.narod2.ru>.

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

	Количество наименований	Количество экземпляров
<i>Общий фонд</i>	<i>641</i>	<i>12973</i>
Официальные издания	1	12
Периодические издания	6	408
Справочно-библиографическая литература	9	195
Художественная литература	583	2863
Новые поступления за 5 лет	42	9495

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Фонд учебной литературы комплектовался за счет бюджетных средств. Учащиеся 1-9 классов обеспечены бесплатными учебниками на 100%. Некоторые учебники и учебно-методическая литература устарели по содержанию, пришли в негодность по ветхости, поэтому была проведена работа по чистке фондов-учебников, учебно-методической и художественной литературы.

Велась работа по сохранности фонда:

- в целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с учащимися на абонементе;

- классными руководителями на классных часах;
- проводились рейды по сохранности учебников;
- ведется журнал выдачи учебников.

Своевременно оформлялись и обрабатывались вновь поступившие учебники и художественная литература. Велась работа по составлению электронной базы данных «Учебники и учебные пособия».

Справочно-информационный фонд в библиотеке отличный, но фонд методической литературы, медиатеки требует полного обновления.

Справочно-библиографическая работа:

- пополнялись и редактировались АК и картотеки;
- проводились библиотечные уроки для учащихся начальных классов,
- экскурсии и запись учащихся 1-х классов;
- оформлялись выставки и проводились обзоры новых учебников на заседаниях предметных МО.

Задача школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу. Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг. Кроме этого все библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки.

Библиотека принимала участие и оказывала помощь в проведении классных часов, единого методического дня, предметных недель. Мероприятия проводились совместно с учителями начальных классов и классными руководителями.

I. Основные задачи и направления работы

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.

2. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к информационным ресурсам.

3. Выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов педагогических кадров в области педагогических инноваций.

4. Сбор, накопление, обработка, систематизация педагогической информации и доведение ее до пользователя.

5. Накопление собственного банка педагогической информации.

6. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей в образовательных проектах.

7. Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя информационной культуры и культуры чтения.

8. Совершенствование традиционных и освоение новых технологий.

9. Проведение внеклассной работы.

II. Основные функции библиотеки

1. *Образовательная* - поддерживать и обеспечивать образовательные цели.

2. *Информационная* - предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида.

3. *Культурная* - организовывать мероприятия, воспитывающее культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

III. Направления деятельности библиотеки

1. Пополнение банка педагогической информации.

2. Оказание методической и консультативной помощи педагогам, учащимся в получении информации из библиотеки.

3. Создание условий для учителей в получении информации о педагогической и методической литературе.

Выводы:

- ✓ Несмотря на 100%-ную укомплектованность учебно-методическими материалами, необходимо их обновление.
- ✓ Выполнен переход на скорость подключения к сети Интернет
- ✓ В школе 98% кабинетов подключены к сети Интернет.
- ✓ Проведено обновление «парка» компьютеров за счёт поставки рамках федерального проекта «Современная цифровая образовательная среда» нацпроекта «Образование».
- ✓ Школьная библиотека выполняет необходимый объём работы по предоставлению пользователям информационного материала.
- ✓ Для проведения массовых мероприятий больше привлекать учащихся 1-9 классов.

10. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Школа размещена в здании с проектной мощностью 225 человек.

Общая площадь используемых зданий и помещений	1025 кв.м
Общая полезная площадь	425 кв.м
Учебная площадь	479 кв.м
Учебная площадь на одного учащегося	2,2 кв.м

Техническое состояние здания удовлетворительное, условия осуществления образовательной деятельности соответствуют государственным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм. В школе имеется необходимая спортивная база: 1 спортивный зал, футбольная и волейбольные площадки.

Для ведения эффективной работы по здоровьесбережению оборудованы и укомплектованы: столовая на 60 посадочных мест, медицинский кабинет.

Здание школы имеет центральное отопление от газовой котельной, водоснабжение. В летний период проведена ревизия системы водоснабжения, регулировка системы отопления, осуществлен необходимый профилактический ремонт электрооборудования.

В школе установлено видеонаблюдение.

Штаты технического персонала укомплектованы, что позволяет поддерживать нормальные санитарно-гигиенические условия.

Проведение ремонтных работ неразрывно связано с обеспечением лицензионной деятельности образовательного учреждения, в том числе и его безопасности.

Для бесперебойной работы в осенне-зимний период инженерных сетей и оборудования: автоматической пожарной сигнализации, электрооборудования были заключены контракты со специализированными организациями на его техническое обслуживание.

Деятельность финансово-хозяйственной службы МБОУ СОШ № 2 в 2022 году была направлена на решение главной задачи – эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств, с целью обеспечения безопасного и качественного

образовательного процесса. Финансирование осуществляется из средств федерального, областного и муниципального бюджетов.

Вопрос освоения бюджетных средств образовательными учреждениями находится под особым строгим контролем учредителя.

Свою деятельность школа строит в соответствии с муниципальным заданием, устанавливающим требования к объему, качеству, составу, условиям, порядку и результатам оказания услуг, выполнения работ. Источниками финансовых ресурсов ОУ являются бюджетные средства. С целью реализации Комплекса по модернизации системы образования средства консолидированного бюджета были направлены на развитие материально-технической базы ОУ. На 31.12.2022 года за счёт муниципального бюджета приобретено и выполнены следующие работы:

Наименование материалов, выполненных работ	Сумма
Учебники	286202,95
Школьная мебель	369000,00
Забор	971079,03
Площадка у школы	651730,80
Уличное освещение	243529,20
Подготовка кабинетов для работы «Точки роста»	382820,00
Жалюзи	54760,00

Бухгалтерский учёт ведёт муниципальное учреждение «Централизованная бухгалтерия учреждений образования Грязинского муниципального района». Такой вид бухгалтерского учёта не совсем удобен: во-первых, не удаётся проследить приход и расход денежных средств, во-вторых, затруднено планирование и использование финансовых средств.

При проведении подробного анализа технического обеспечения образовательного процесса на сегодняшний день выглядит следующим образом:

Для обеспечения эффективного освоения образовательных программ в школе имеется 1 компьютерный класс с выходом в Интернет, а также:

- 56 компьютеров (в том числе 49 ноутбуков);
- 4 принтера и 6 МФУ;
- 7 проекторов;
- 2 мультимедийных комплекса;
- система интерактивного голосования Smart;

Выводы: В отчетный период в МБОУ СОШ №2 г. Грязи была проведена работа по укреплению материально-технической базы. В 2022 году здоровьесберегающая среда, созданная в школе, позволила обеспечить условия для введения инновационных технологий обучения без ущерба для здоровья ребенка. Пропускной, охранный режим, наличие видео наблюдения и тревожной кнопки, выполнение требований СанПиН обеспечивают безопасность учащихся.

Подводя итог работы за 2022 год, педагогический коллектив школы осознает всю сложность поставленных перед ним задач, оптимистично прогнозирует будущее своего образовательного учреждения и будущее своих воспитанников и обучающихся.

Выявленные по результатам самообследования проблемы

По результатам самообследования выявлены следующие проблемы:

1. проектная мощность здания школы почти в два раза меньше по сравнению с количеством обучающихся, следовательно невозможность обучения всех детей в одну смену.
2. Конкуренция со стороны других школ города.
3. Не достаточно налаженная система работы с обучающимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности и с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.
4. Недостаточная возможность свободного выбора и самореализации в образовательном процессе.
5. Проблема выбора, освоения педагогами и внедрения в образовательный процесс эффективных технологий, обеспечивающих высокий образовательный уровень обучающихся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, уровнем учебной мотивации.
6. Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной деятельности.
7. Недостаточная сформированность системы диагностики учебных достижений и личностных возможностей обучающихся. Несовершенство системы оценки качества образования.
8. Слабое использование потенциала сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, в том числе дополнительного (культуры и спорта) и профессионального образования.
9. Нежелание и неумение школьников участвовать в управлении обучением и воспитанием.
10. Пассивность родителей в сотрудничестве с педагогическим коллективом по некоторым направлениям деятельности образовательного учреждения.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

1. Совершенствование материально-технической базы учебных кабинетов, мастерских; ремонт системы отопления.
2. Создание условий для перехода на обновлённые ФГОС НОО и ООО.
3. Создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с возможностями построения индивидуальных образовательных маршрутов. Усиление практической направленности преподавания предметов.
4. Разработка внутришкольных программ организации образовательной деятельности с различными группами обучающихся. Разработка механизма организации работы с одаренными обучающимися:
 - разработка механизма выявления одаренности на всех уровнях обучения;
 - разработка учебных и дополнительных образовательных программ, контрольного и тестового материала для одаренных обучающихся;
 - организация работы с родителями одаренных обучающихся;
 - организация методической работы с учителями, работающими с одаренными учащимися;

- установление связей с вузами, преподавателями вузов с целью дальнейшего обучения одаренных обучающихся.
5. Внедрение вариативных программ, технологий, расширение спектра образовательных услуг, в том числе дополнительных образовательных услуг.
 6. Внедрение технологий проблемного обучения, системно-деятельностного подхода, проектного обучения. Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в опытно-экспериментальную, творческую коллективную деятельность, консультирование учителей. Сопровождение профессионально педагогической деятельности учителей.
 7. Использование ежегодного финансирования в полном объеме на повышение квалификации педагогических работников через ИРО г. Липецка; поиск новых путей повышения квалификации учителей через дистанционные курсы обучения, изучение лучшего педагогического опыта России.
 8. Поиск возможностей привлечь дополнительные средства. Предоставление дополнительных платных образовательных услуг.
 9. Совершенствование школьной системы оценки качества образования (ШСОКО).
 10. Расширение образовательного пространства школы путем использования возможностей сетевого взаимодействия, развития взаимоотношений с учреждениями профессионального образования.
 11. Получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия, навыков самоуправления.
 12. Повышение педагогической культуры родителей. Проведение разъяснительной работы с родителями выпускников, направленной на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	323 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	137 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	186 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	130/39,5 % человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	-

	государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	217человек/67%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	59человек/18%
1.19.1	Регионального уровня	9человек/15%
1.19.2	Федерального уровня	1человек/1,7%
1.19.3	Международного уровня	2человека/3,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том	29 человек

	числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 человек/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 человек/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек/86%
1.29.1	Высшая	14 человек/48%
1.29.2	Первая	11 человек/38%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	4 человека/13,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/17%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/13,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	29 человек/100%

	административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38,2единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Одновременно 25человек/7,7%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,2кв. м