

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 г. Грязи
Грязинского муниципального района Липецкой области

Согласовано:

Председатель МС _____

протокол №1 от 29.08.2014

Утверждена приказом
и.о. директора МБОУ СОШ №2
от 29.08.2014 № 63-од
_____ Аверина М.И.

Рабочая программа

**курсов: «Обучение грамоте», «Ребенок и окружающий мир», «Формирование
элементарных математических представлений», «Развитие речи», «Уроки здоровья»,
«Художественное развитие».**

для ГКП

Количество часов: обучение грамоте – 68, ребенок и окружающий мир – 34, формирование
элементарных математических представлений – 68, развитие речи – 68, уроки здоровья – 68,
художественное развитие – 68.

Учителя Худанова Марина Викторовна

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методического объединения
учителей начальных классов

Протокол от «29»августа 2014 года №_1

Руководитель методического объединения _____ /И.И.Чаркина/

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 2 г. Грязи
Грязинского муниципального района Липецкой области

Согласовано:

Председатель МС _____

протокол №1 от 29.08.2014

Утверждена приказом
и.о. директора МБОУ СОШ №2
от 29.08.2014 № 63-од
_____Аверина М.И.

Рабочая программа
курса «Обучение грамоте»
для ГКП

Количество часов: 68

Учителя Худанова Марина Викторовна

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методического объединения учителей начальных классов

Протокол от «29»августа 2014 года №_1

Руководитель методического объединения _____ /И.И.Чаркина/

2014 год

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ
(Пособие «По дороге к Азбуке», ч. 1 и 2)

Авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова

Пояснительная записка.

Рабочая программа предназначена для ГКП муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2.

Разработана в соответствии:

- с Конституцией РФ;
- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2);

Данная рабочая программа по развитию речи для детей средней и старшей группы (5-6 лет), составлена на основе документов системы образования:

методических писем Минобразования России «О практике проведения диагностики развития ребёнка в системе дошкольного образования» от 7 апреля 1999г Х270\23- 16,

О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы» от 9.08 2000г 16, «О подготовке детей к школе» от 22.06. 1997г)99О\14-15, типового положения об образовательных учреждениях для детей дошкольного и младшего школьного возраста Н2 1204 от 19.09.97 СанПиН А 2.4.1.1249-ОЗ, программы воспитания и обучения в детском саду М.А. Васильевой.

В программе используется:

- учебник тетрадь «По дороге к азбуке» автор Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой;
- методические указания к программе «По дороге к азбуке» автор Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой;
- методических рекомендаций к программе «Развитие речи в детском саду» автор: К.В. Гербова.

Цель программы: комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей.

Задачи: Расширять словарный запас, уточнять знания об окружающем. Развивать интонационную выразительность речи. Закреплять правильное, отчётливое произношение звуков родного языка. Развивать фонематический слух. Упражнять в образовании новых слов, в согласовании слов в предложении. Учить употреблять синонимы. Учить употреблять в речи простые и сложные предложения. Развивать речевое творчество, выразительность речи.

Программа рассчитана на 68 ч.

Предметное содержание.

1. Лексическая работа:

наблюдение над лексическим значением слов – названий предметов, признаков, действий; над словами с противоположным значением в речи;
обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед («Дом», «Семья», «Город», «Осень» и т.д.);
деление слов на тематические группы по смыслу, группировка слов;
употребление новых слов в собственной речи.

2. Развитие грамматического строя устной речи:

наблюдение над образованием слов приставочным и суффиксальным способами по определенным моделям, упражнения в образовании слов по образцу (упражнения типа «Назови ласково»); наблюдение над однокоренными словами, выделение их из группы слов, подбор однокоренных слов; образование и употребление форм слов, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (упражнения типа «Скажи со словами один, два, пять», «Скажи со словами новый, новая, новые», «Скажи со словами один, много» и т.д.); составление

словосочетаний и предложений, распространение предложений; выделение предлогов из словосочетания и предложения, подбор предлогов к словам; исправление ошибок в употреблении предлогов.

3. Развитие связной речи:

ответы на вопросы, организация диалога;

подробный пересказ текста по зрительной опоре;

составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам и т.д.

4. Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи:

развитие артикуляционного аппарата;

развитие умения различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, выделять звуки в начале слова

Дети умеют:

Использовать в речи, прилагательные, глаголы, наречия,

составлять небольшой рассказа по плану, правильно пользоваться понятиями,

группировать слова по указанным признакам, объединять их в тематические группы;

образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям;

составлять словосочетания, предложения по картинке;

строить конструкции с различными предлогами;

отвечать на вопросы педагога;

пересказывать текст по зрительной опоре.

Количество часов

Всего 68 часов; в неделю 2 ч.

Планирование составлено на основе

Примерной основной общеобразовательной программы «Детский сад 2100»

Учебник

Пособие «По дороге к Азбуке», (ч. 1 и 2)

Авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова, издательство «Баласс-2010г

Дополнительная литература .

1. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой Р.Н. Методические указания к программе «По дороге к азбуке»

2. Бородич А.М. «Методика развития речи детей»

3. Гербова К.В. Методические рекомендации к программе «Развитие речи в детском саду»

Используемая литература.

1. Комплексная программа развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» под научной редакцией А.А. Леонтьева, – М.: Баласс, Изд.дом РАО, 2010.

2. Программа воспитания и обучения в детском саду М.А. Васильевой,

3. Методические указания к программе «По дороге к азбуке» автор Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой,

4. Методические рекомендации к программе «Развитие речи в детском саду» автор КВ. Гербова

5. «Методика развития речи детей» А.М.Бородич

6. Учебник тетрадь «По дороге к азбуке» автор Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, ТР. Кисловой.

(68 ч, из расчёта 2 раза в неделю)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата		Примечание
			По плану	По факту	
1	Давайте познакомимся.	1			
2	Мир звуков и знаков.	1			
3	Предмет и слово.	1			
4	Устная и письменная речь.	1			
5	Гласные звуки.	1			
6	Согласные звуки.	1			
7-8	Письменная речь. Предложение.	2			
9	Знаки препинания.	1			
10	Буквы – знаки звуков.	1			
11	Буквы, обозначающие гласные звуки.	1			
12	Ударение.	1			
13	Буквы, обозначающие гласные звуки (а), (у).	1			
14	Буквы А, У, слова.	1			
15	Буквы, обозначающие гласные звуки (э), (о).	1			
16	Буквы Э, О, слова.	1			
17	Буквы, обозначающие гласные (ы), (и).	1			
18	Буквы, обозначающие гласные звуки (а), (у), (о), (э), (и), (ы).	1			
19	Буквы М, м, Н, н, обозначающие согласные звуки.	1			
20	Чтение сочетаний букв и слогов, с согласными М, м, Н, н.	1			
21	Буквы Л, л, Р, р, обозначающие	1			

	согласные звуки.				
22	Буквы, обозначающие согласные звуки (м, н, л, р).	1			
23	Слог, деление слов на слоги.	1			
24	Слог, деление слов на слоги.	1			
25	Буквы, обозначающие согласный звук (й).	1			
26	Закрепление изученного.	1			
27	Буквы Б,б, Д,д, обозначающие согласные звуки.	1			
28	Чтение слов с буквами Б,б, Д,д.	1			
29	Буквы В,в, Г,г, обозначающие согласные звуки.	1			
30	Чтение слов с буквами В,в, Г,г.	1			
31	Буквы Ж,ж, З,з, обозначающие согласные звуки.	1			
32	Чтение слов с буквами Ж,ж, З,з.	1			
33	Буквы, обозначающие согласные звуки (к, п, с, т, ф, ш)	1			
34	Буквы Б. П, звуки (б, б, п, п).				
35	Чтение слов с буквами Б, б, П, п.	1			
36	Буквы Ф, ф, В, в. Звуки (ф, ф, в, в)	1			
37	Чтение слов с буквами В. В, Ф, ф.	1			
38	Буквы Г. К. Звуки (г, г, к, к).	1			
39	Чтение слов с буквами Г, г, К, к.	1			
40	Буквы Д. Т. Звуки (д, д, т, т).	1			
41	Чтение слов с буквами Д. д, Т. т.	1			
42	Буквы Ж, Ш. Звуки (ж, ш).	1			
43	Чтение слов с буквами Ж., ж, Ш, ш.	1			

44	Буквы З, С, звуки (з, з. с, с).	1			
45	Чтение слов с буквами З, з, С, с.	1			
46	Буквы Е, Е, Ю, Я, показатели мягкости согласных	1			
47	Буква Е, обозначающая всегда ударный звук (о) после мягких .	1			
48	Гласные Е, Е, закрепление.	1			
49	Гласные Е, Е, закрепление.	1			
50	Гласные буквы Я,я, Ю,ю.	1			
51	Гласные буквы Я,я, Ю,ю.	1			
52	Закрепление знаний о гласных буквах Е,е, Е,е, Я,я, Ю,ю.	1			
53	Закрепление знаний о гласных буквах Е,е, Е,е, Я,я, Ю,ю.	1			
54	Ь – показатель мягкости.	1			
55	Ь – показатель мягкости.	1			
56	Разделительный Ъ.	1			
57	Разделительный Ъ.	1			
58	Буквы Ч,ч, Щ,щ. Звуки(ч,щ).	1			
59	Чтение слов с буквами Ч,ч, Щ,щ.	1			
60	Буквы Х,х, Ц,ц. Звуки(х,х,ц).	1			
61	Чтение слов с буквами Х,х, Ц,ц.	1			
62	Чтение слов с буквами Х,х, Ц,ц.	1			
63	Разделительный Ъ иЬ.	1			
64	Разделительный Ъ иЬ.	1			
65-68	Закрепление. Приключение в стране звуков и букв.	2			

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 г. Грязи
Грязинского муниципального района Липецкой области

Согласовано:

Председатель МС _____

протокол №1 от 29.08.2014

Утверждена приказом
и.о. директора МБОУ СОШ №2
от 29.08.2014 № 63-од
_____Аверина М.И.

Рабочая программа
курса «Ребенок и окружающий мир»
для ГКП

Количество часов: 34

Учителя Худанова Марина Викторовна

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методического объединения учителей начальных классов

Протокол от «_29_»_августа_2014_ года № 1

Руководитель методического объединения _____ /И.И.Чаркина/

2014 год

Ребенок и окружающий мир

Пояснительная записка.

Рабочая программа предназначена для ГКП муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2
Разработана в соответствии:

- с Конституцией РФ;
- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2);

Данная рабочая программа по развитию речи для детей средней и старшей группы (5-6 лет), составлена на основе документов системы образования:

методических писем Минобразования России «О практике проведения диагностики развития ребёнка в системе дошкольного образования» от 7 апреля 1999г Х270\23- 16,

О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы» от 9.08 2000г 16, «О подготовке детей к школе» от 22.06. 1997г)99О\14-15, типового положения об образовательных учреждениях для детей дошкольного и младшего школьного возраста Н2 1204 от 19.09.97 СанПиН 2.4.1.1249-03, программы воспитания и обучения в детском саду М.А. Васильевой. На основе курса «По дороге к азбуке» авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой программы «Школа 2100»

Цель курса: научиться объяснять окружающий мир в процессе выполнения заданий по осмыслению своего опыта; способствовать развитию дошкольников; знакомство с родным языком.

Задачи: формировать навыки общения (взаимодействия), активизировать и обогащать словарный запас, а также развивать моторику, внимание и мышления; осознавать смысл произносимых детьми слов,

В работе с детьми среднего дошкольного возраста решается задача расширения знаний детей о ближайшем окружении, постепенного перехода от выделения ярко выраженных качеств и свойств (цвет, форма, величина и т.д.) к установлению более сложных связей и отношений, существенных характеристик, лежащих в основе первых родовых понятий (игрушки, обувь, одежда, инструменты и пр.). Необходимо научить детей рассматривать предметы, выделяя особенности их строения; пользоваться всеми простейшими способами сенсорного анализа для адекватного их применения в разных видах деятельности (игре, труде, изобразительной деятельности и пр.). Для воспитания бережного отношения к предметному миру нужно помочь ребенку освоить соответствующий словарь, научиться точно и ясно формулировать в речи свои суждения, предположения.

Ознакомление с трудом няни, повара, шофера, продавца, врача и др. дает возможность приобщить ребенка к современному миру, расширить его контакты со взрослыми, научить общаться с незнакомыми людьми. Задача педагога – познакомить детей с конкретными трудовыми процессами, помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и удовлетворение потребностей людей, научить вычленять компоненты трудовых процессов (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты оборудования, трудовые действия, результат), сформировать первое представление о некоторых видах труда и профессиях, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх. Важно научить ребенка переносу приобретаемых знаний о труде взрослых и трудовых умений на собственную трудовую деятельность. На этой основе происходит первичная социализация ребенка, освоение ценностных ориентиров, определяющих отношение к окружающим людям и предметному миру.

Продолжается формирование представлений детей о растительном и животном мире, о сезонных явлениях в природе. Воспитатель прививает интерес к окружающей природе, способность любоваться ее красотой, бережно относиться к растениям и животным: осторожно обходить

кусты, цветы; срезанные или в небольшом количестве сорванные растения ставить в воду; спокойно вести себя возле птиц и других животных; проявлять заботу о живых существах. Большое внимание уделяется формированию у детей интереса к себе, своим близким. Дети получают начальные сведения о ближайшем социальном окружении, осваивают правила безопасности жизнедеятельности.

Предметное содержание

Мы живем в городе . Отличия города и села. Город: высокие многоэтажные каменные здания, широкие асфальтированные улицы и дворы, мало растительности; село: низкие одноэтажные деревянные дома, узкие грунтовые дороги, трава и деревья. Город – наш дом. Зачем нужны растения в городе.

Улица: тротуары и мостовая. Легковые и грузовые машины. Автобус, троллейбус, трамвай. Водитель. Пешеход. Пассажир.

Правила поведения на улице. Светофор, пешеходный переход «зебра», подземный переход. Остановка. Правила поведения в транспорте.

Какие мы? Семья: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя.

Все мы – люди. Женщины и мужчины, девочки и мальчики. Голова, туловище, руки, ноги. Лицо, части лица. Органы чувств. Эмоции и мимика людей. Узнай друга. Символы.

Кошки и собаки – члены нашей семьи. Уход за кошками и собаками. Мое любимое животное (проект). Кошки и собаки – помощники.

Осень – время года. Месяцы осени. Приметы осени во дворе и парке (желтые и красные листья деревьев; листья на земле; демисезонная одежда). Осенние листья. Парк: деревья, кустарники, травы. Дуб, береза, липа, тополь.

Собираемся в лес. Одежда для похода. Едем на поезде. Лес. Осень в лесу. Главное правило грибника: собирай только известные тебе грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Лесные ягоды. Как вести себя в лесу.

Осень – подготовка к зиме. Запасают пищу: белка запасает орехи и грибы, кабан нагуливает жир. Прячутся в убежище: медведь ложится в берлогу, лягушки скрываются на дне водоемов. Меняют «шубу»: заяц и белка. Отлет птиц на юг.

Как в магазин пришли товары. Магазины и внешний вид витрин. Магазины: одежды, обувной, спортивный, книжный, гастроном, булочная. Фрукты и овощи. Символы.

Как овощи оказались в магазине? Поле и огород. Что нужно для урожая? Крестьяне (жители села) выращивают овощи. Машины помогают выращивать и собирать урожай. Разнообразие овощей. Съедобные и несъедобные части.

Плоды: фрукты, ягоды, орехи. Сад и уход за ним. Лесные и садовые ягоды и орехи. Разнообразие фруктов, ягод и орехов.

Что можно приготовить из овощей? Обед: салат, суп, второе блюдо. Что можно приготовить из фруктов? Компот, варенье, сок. Профессия повара.

Путешествие хлеба. Жизнь хлебного колоска. Солнце и вода – друзья хлебного колоска.

Весенняя вспашка и посев семян. Как крестьяне помогали хлебному колоску вырасти. Сбор урожая. Зерна превращаются в муку. Пекарь печет хлеб. Профессии людей, помогающие путешествию хлеба. Изготовление хлеба (проект).

Профессии людей. Профессии людей в городе. Взаимопомощь людей разных профессий.

Магазин, парикмахерская, поликлиника, театр, музей, детский сад и школа. Взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства хлеба, детской одежды и игрушек.

Зима – время года. Признаки зимы. Приметы зимы во дворе. Снег, снежинка, сосулька, морозные узоры. Гололед. Холодная погода и зимняя одежда людей. Зимние игры. Новогодняя елка.

Зима – время года. Месяцы зимы. Приметы зимы в парке. Животные и растения зимой. Помощь животным.

Наши друзья – животные. Обитатели леса – звери. Звери зимой и летом. Герои сказок (волк, лиса, заяц, еж, медведь, мышь). Помощь людей зверям.

Домашние животные – наши помощники («профессии» домашних животных). Разнообразие домашних животных. Забота человека о домашних животных.

Птицы – обитатели воздуха. Полет птиц. Птицы в городе и в лесу. Помощь людей птицам.

Разнообразие домашних птиц (петух, курица, утка, гусь, индюк). Забота человека о домашних птицах.

Рыбы – обитатели водоемов. Аквариум – искусственный водоем.

Зоопарк. Многообразие животных. Животные наших лесов и животные других стран в зоопарке.

Звери, птицы и рыбы. Обитатели зоопарка. Водные и сухопутные животные. Наземные и воздушные животные. Отличия животных.

Весна – время год. Праздник пап – День защитника Отечества. Праздник мам – Восьмое марта.

Весна – время года. Весеннее пробуждение природы. Месяцы весны. Приметы весны во дворе (таяние снега, распускание листьев). Приметы весны в парке (таяние снега, распускание листьев, прилет птиц, начало цветения растений, гнездование птиц). Признаки весны (ледоход, цветы-первоцветы).

Птицы и их гнезда. Животные и растения готовятся к лету. Охрана растений и животных (птиц).

Путешествие в гости к насекомым. Маленькие размеры. Наши друзья – насекомые. Летающие цветы – бабочки.

Практическая работа по выращиванию всходов. Условия жизни растений. Уход за комнатными растениями.

Времена года. Характерные признаки осени, зимы, весны и лета. Месяцы года.

К концу обучения дети должны знать:

- название родного города, села;
- основные трудовые действия врача, повара, продавца, парикмахера.

К концу обучения дети должны иметь представление:

- о характерных признаках города и села;
- об элементарных правилах поведения в городе и на природе;
- о разных видах общественного транспорта;
- о семье и взаимопомощи членов семьи;
- об основных частях тела человека и их назначении;
- об элементарных правилах поведения и личной гигиене;
- об условиях роста растений; о выращивании овощей и фруктов;
- о профессиях людей и взаимопомощи людей разных профессий;
- об основных особенностях сезонной жизни природы;
- об основных особенностях сезонной жизни людей;
- о домашних животных (о пользе, о труде людей по уходу за домашними животными);
- о жизни диких животных в природе.

Дети должны уметь:

- отличать времена года и их признаки;
- отличать город от села;
- отличать и называть деревья (3-4 вида) и кустарники (1 вид);
- называть грибы и ягоды;
- отличать съедобные части растений от несъедобных;
- узнавать мухомор как несъедобный гриб;
- решать задачи в рабочей группе (навык групповой деятельности);
- правильно себя вести на занятии (давать правильный и полный ответ, правильно задавать вопрос воспитателю и ребятам)

Количество часов

Всего 34 часа; в неделю 1 час.

Планирование составлено на основе

1. Комплексная программа развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» в образовательной системе «Школа 2100» под научной редакцией А.А. Леонтьева, – М.: Баласс, Изд.дом РАО, 2010.
2. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е.. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников. М.: - Баласс, 2004.

**Календарно-тематическое планирование материала
по ознакомлению с окружающим миром в ГКП
(34ч, из расчёта 1 час в неделю)**

№ урока	Название темы	Кол- во часов	Дата		Примечание
			По плану	По факту	
1	Звездное небо.	1			
2	Солнце и луна.	1			
3	Радуга.	1			
4	Народные приметы.	1			
5	Как узнать растения.	1			
6	Травы, кустарники, деревья.	1			
7	Кустарники.	1			
8	Деревья.	1			
9	Декоративные растения.	1			
10	Как рождаются опасные события.	1			
11	Учись читать дорожные знаки.	1			
12	Мы – пассажиры.	1			
13	Злоумышленник на дороге.	1			
14	Что делать при запахе газа.	1			
15	Как подружиться с электричеством.	1			
16	Поговорим о домашней аптечке.	1			
17	Как могут стать опасными домашние вещи.	1			
18	Огонь в доме.	1			
19	Мы – пешеходы.	1			
20	Если ты потерялся в городе.	1			
21	Животные вокруг нас.	1			

22	Ядовитые растения и грибы.	1			
23	Если ты заблудился в лесу.	1			
24	Мы живем в городе.	1			
25	Какие мы?	1			
26	Времена года.				
27	Профессии людей.	1			
28	Наши друзья животные.	1			
29	Что и как мы едим.	1			
30	Безопасность на воде.	1			
31	Весна. Семена. Плоды.	1			
32	Экологическая игра «Узнай растение»	1			
33	Обобщающий урок.	1			
34	Обобщающий урок.	1			

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 г. Грязи
Грязинского муниципального района Липецкой области

Согласовано:

Председатель МС _____

протокол №1 от 29.08.2014

Утверждена приказом
и.о. директора МБОУ СОШ №2
от 29.08.2014 № 63-од
_____Аверина М.И.

Рабочая программа
курса «Формирование элементарных математических представлений»
для ГКП

Количество часов: 68

Учителя Худановой Марины Викторовны

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методического объединения учителей начальных классов

Протокол от «29»августа_2014 года №_1

Руководитель методического объединения _____ /И.И.Чаркина/

2014 год

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Пояснительная записка.

Рабочая программа предназначена для ГКП муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2
Разработана в соответствии:

- с Конституцией РФ;
- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2);

Данная рабочая программа по развитию речи для детей средней и старшей группы (5-6 лет), составлена на основе документов системы образования:

методических писем Минобразования России «О практике проведения диагностики развития ребёнка в системе дошкольного образования» от 7 апреля 1999г Х270\23- 16,

О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы» от 9.08 2000г 16, «О подготовке детей к школе» от 22.06. 1997г)99О\14-15, типового положения об образовательных учреждениях для детей дошкольного и младшего школьного возраста Н2 1204 от 19.09.97 СанПинА 2.4.1.1249-ОЗ, программы воспитания и обучения в детском саду М.А. Васильевой. На основе курса «По дороге к азбуке» авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой программы «Школа 2100»

Цель курса: всестороннее развитие личности ребенка, его кругозор, интеллекта, личностных качеств.

Задачи обучения:

1. Развитие основных групп общеучебных умений: интеллектуальных, организационных, коммуникативных, оценочных;
2. Формирование основных групп предметных умений для данной возрастной группы детей;
3. Формирование мотивации учения, интереса к математике и процессу обучения в целом;
4. Развитие внимания и памяти;
5. Развитие креативности и вариативности мышления.

Предметное содержание

Признаки предметов. Выделение такого свойства (признака) предметов как общее название.

Выделение предметов из группы по общему названию, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенным свойством.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения. Равно, не равно, столько же.

Превращение равенства в неравенство и наоборот.

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов.

Сравнение количества элементов в множествах, выраженных смежными числами (четыре – пять, пять – шесть, шесть – семь, семь – восемь, восемь – девять, девять – десять).

Запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один).

Величины. Длина. Практическое измерение величин наложением и приложением. Сравнение 3–5 объектов по длине, ширине, толщине.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник). Закрашивание геометрических фигур. Классификация геометрических фигур по общим признакам.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация на плоскости относительно выбранного предмета: на, под, за, рядом, с, между, сверху, внизу, спереди, сзади, сверху – вниз, слева – направо (различение положения предметов на рисунке). Ориентация в пространстве с использованием себя в качестве точки отсчета. Формирование временных представлений о последовательности частей суток: утро – день, вечер – ночь. Ориентация во времени на основе слов вчера, сегодня, завтра, сначала – потом, раньше – позже.

Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2–5 деталей.

В результате работы дети могут:

называть части суток: утро – вечер – день – ночь;

соотносить предметы-заместители (числовые карточки, счетный материал) с количеством предметов в данной группе;

сравнивать количества элементов в множествах, выраженных смежными числами (четыре – пять, пять – шесть, шесть – семь, семь – восемь, восемь – девять, девять – десять) путем составления пар с помощью слов столько же, не столько же, равно, не равно;

ориентироваться на плоскости с помощью слов: на, под, за, рядом, с, между, сверху, внизу, спереди, сзади, сверху – вниз, слева – направо (различать положение предметов на рисунке относительно заданного предмета);

выделять предметы из группы по общему признаку, сравнивать предметы, разбивать предметы на группы (классы) в соответствии с общим признаком (в том числе и геометрические фигуры);

сравнивать объекты (до 5) по длине, ширине, толщине в серии предметов;

составлять математические рассказы на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов;

ориентироваться во времени на основе слов вчера, сегодня, завтра, сначала – потом, раньше – позже;

моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2–5 деталей по образцу.

Дети знают:

- Названия чисел от 1 до 10;
- Название частей суток: утро- день-вечер-ночь;
- Названия геометрических фигур: круг, треугольник, четырехугольник.

Дети умеют:

- Соотносить предметы заместители (числовые карточки, счетный материал) с количеством предметов в данной группе;
- Сравнивать количество элементов в множествах, выраженных смежными числами (четыре –пять, пять- шесть, шесть- семь, восемь – девять, девять – десять), путем составления пар с помощью слов столько же, не столько же, равно, не равно;
- ориентироваться на плоскости с помощью слов: *на, под, за, рядом, с, между, сверху, внизу, спереди, сзади, сверху – вниз, слева – направо* (различать положение предметов на рисунке относительно заданного предмета);
- выделять предметы из группы по общему признаку, сравнивать предметы, разбивать предметы на группы (классы) в соответствии с общим признаком (в том числе и геометрические фигуры);
- сравнивать объекты (до 5) по длине, ширине, толщине в серии предметов;

- составлять математические рассказы на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов;
- ориентироваться во времени на основе слов *вчера, сегодня, завтра, сначала – потом, раньше – позже*;

моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2–5 деталей по образцу.

Формирование элементарных математических представлений.

Решение данной задачи осуществляется через формирование элементарных представлений о:

- количественном и порядковом числе;
- геометрической фигуре;
- величине, измерении и сравнении величин;
- пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности.

Дети узнают и используют при решении практических задач сведения о:

- признаках предметов, составлении совокупности предметов по общему названию (фрукты, овощи, игрушки и т.д.);
- сравнении числа предметов в группах путем наложения и приложения;
- понятиях «равно», «не равно», «столько же»;
- натуральном числе (в пределах 5) как результате счета с участием анализаторов;
- наглядных моделях чисел;
- способах сравнения количества элементов во множествах, выраженных смежными числами (один – два, два – три, три – четыре, четыре – пять): путем составления пар между элементами множеств и с помощью понятий «столько же», «не столько же», «равно», «не равно»;
- такой величине, как длина;
- сравнении двух предметов по толщине, высоте, длине и обозначению результатов сравнения словами: толще, тоньше, равны;
- способе составления математических рассказов по рисунку: через перечисление изображенных предметов с называнием итогового числа;
- элементах геометрии (на основе различения и называния таких геометрических фигур, как круг, квадрат, треугольник);
- пространственных и временных отношениях через ознакомление с ними (пространственные направления «от себя»: справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу; на основе ориентации в ограниченном пространстве);

Литература:

1. «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования» и с учётом комплексной программы «Детский сад 2100»
2. Корепанова М.В., Козлова С.А., Пронина О.В. Моя математика. Пособие для детей 4-7 лет. – М.: Баласс, 2007.
3. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1985.

Количество часов

Всего 68 часов; в неделю 2 ч.

**Календарно-тематическое планирование материала
по формированию элементарных математических представлений в ГКП
(68 ч, из расчёта 2 раза в неделю)**

№ урока	Название темы	Кол- во часов	Дата		Примечание
			По плану	По факту	
1	Счет предметов.	1			
2	Сравнение групп предметов. Отношения «больше».	1			
3	Пространственное представление. Взаимное расположение.	1			
4	Сравнение групп предметов. Взаимное расположение предметов.	1			
5	Простейшие пространственные и временные представления.	1			
6	На сколько больше? На сколько меньше?	1			
7	На сколько больше? На сколько меньше?	1			
8	Сравнение групп предметов. Закрепление.	1			
9	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	1			
10	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.				
11	Числа 1 и 2. Письмо цифры 1 и 2.	1			
12	Число 3. Письмо цифры 3.	1			
13	Знаки «+», «-», «=». Письмо знаков.	1			
14	Знаки «+», «-», «=». Письмо знаков.	1			
15	Число 4. Письмо цифр 3, 4.	1			
16	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1			

17	Число 5. Письмо цифры 5.	1			
18	Числа 1-5, Состав числа 5 из двух слагаемых.	1			
19	Точка. Прямая линия. Кривая линия. Отрезок.	1			
20	Числа 1-5. Закрепление.	1			
21	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1			
22	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1			
23	Геометрические фигуры. Многоугольники.	1			
24	Геометрические фигуры. Многоугольники.	1			
25	Числа 6,7. Письмо цифры 6.	1			
26	Числа 6,7. Письмо цифры 7.	1			
27	Состав числа 6.	1			
28	Состав числа 7.	1			
29	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1			
30	Числа 8,9. Письмо цифры 9.	1			
31	Состав числа 8.	1			
32	Состав числа 9.	1			
33	Число 0. Письмо цифры 0.	1			
34	Число 10. Состав числа 10.	1			
35-36	Состав числа 10.	2			
37	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1			
38	Сантиметр	1			
39	Сантиметр.	1			
40	Увеличить. Уменьшить.	1			

41	Увеличить. Уменьшить. Закрепление.	1			
42	Приемы +1, -1, Знаки «+», «-», «=».	1			
43	Приемы +1, -1. Знаки «+», «-».	1			
44	Приемы +1+1, -1-1.	1			
45	Приемы +2,-2.	1			
46	Приемы =2,-2. Закрепление.	1			
47	Присчитывание, отсчитывание по 2.	1			
48	Составление задач на сложение.	1			
49	Составление задач на сложение.	1			
50	Составление задач на вычитание.	1			
51	Составление задач на вычитание.	1			
52	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1			
53	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1			
54-56	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	3			
57	Задачи. Закрепление.	1			
58	Задачи. Закрепление.	1			
59	Закрепление изученного.	1			
60-68	Закрепление изученного.	7			

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 г. Грязи
Грязинского муниципального района Липецкой области

Согласовано:

Председатель МС _____

протокол №1 от 29.08.2014

Утверждена приказом
и.о. директора МБОУ СОШ №2
от 29.08.2014 № 63-од
_____Аверина М.И.

Рабочая программа
курса «Развитие речи»
для ГКП

Количество часов: 68

Учителя Худановой Марины Викторовны

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методического объединения учителей начальных классов

Протокол от «29_»_августа_2014 года №_1

Руководитель методического объединения _____ /И.И.Чаркина/

2014 год

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Пояснительная записка.

Главная ценность данного возраста – сохраняющаяся высокая эмоциональная отзывчивость на художественное слово, готовность к «содействию» с текстом, выражающаяся в практической и игровой деятельности.

Круг чтения. Детям по-прежнему нравятся произведения малых (прикладных) фольклорных жанров, растет интерес к сказкам. Они с одинаковым удовольствием слушают стихи и прозу. Важно, чтобы ребенок с самого детства привык слушать и сюжетные, и лирические стихи. Последние приучают его к особому, вдумчивому, непрагматическому отношению к литературе, когда он не ждет от прочитанной книги только какого-то поучительного примера, познавательной истории, полезного совета, возможности повеселиться или пережить острые ощущения. Именно лирика дает ребенку возможность насладиться красотой слова и ритма, при этом не следует растолковывать малышу прочитанное, добиваться, чтобы он «все понял».

Предметное содержание.

Малые жанры фольклора. Песенки, потешки.

Сказки о животных, волшебные сказки, докучные сказки.

Литературные сказки Ш. Перро, бр. Гримм, К. Чуковского, В. Гаршина, В. Катаева и др.

Стихи А. Фета, А. Плещеева, С. Дрожжина, А.К. Толстого, А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака, Ю. Владимирова, Д. Хармса, В. Катаева, М. Бородинской, Е. Благининой, Я. Акима, В. Берестова, Ю. Тувима, С. Михалкова, В. Орлова, И. Токмаковой, Р. Сефа, Э. Успенского, Е. Григорьевой и др.

Рассказы К. Ушинского, Л. Толстого, Б. Житкова, М. Пришвина, М. Зощенко, В. Сутеева, Е. Чарушина, Е. Пермяка, В. Драгунского, А. Дмитриева, М. Пляцковского, Г. Остера, Ю. Ковалю и др.

Художественно-речевая деятельность:

неоднократное чтение воспитателем одного и того же произведения, рассказывание сказок;

совместное рассматривание уже прочитанных книг, беседа о прочитанном;

предшествующее чтению рассматривание новой книги, прогнозирование содержания будущего чтения: «О ком эта сказка? Кто такой? Кто к кому в гости пришел?» и т.п.;

коллективное придумывание сказок;

сочинение и изготовление новой книги;

разыгрывание (инсценирование) прочитанного (роли не распределяются, а выбираются детьми);

Дети умеют:

самостоятельно рассматривать книгу, комментировать увиденное, узнавать на иллюстрациях литературных героев;

инсценировать сказки, знакомые произведения;

домысливать текст;

воспроизводить сюжет, выделять и называть главных героев;

«настраиваться» на чтение сказки, рассказа, стихотворения;

высказывать и элементарно обосновывать первые литературные предпочтения (выбор жанра, текста, героев); участвовать в совместном обсуждении;

рассказывать по иллюстрациям;

выражать восприятие текста во внешнем действии.

Образовательная область: Чтение художественной литературы.

Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;

- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Главная ценность данного возраста – высокая эмоциональная отзывчивость на художественное слово, способность неоднократно ярко переживать описанные события и с волнением следить за развитием сюжета.

Данные возрастные особенности младших дошкольников позволяют определить **основные задачи приобщения детей к чтению-слушанию книг**:

- развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения, готовность активно реагировать на содержание текста;
- учить слушать чтение, рассказ воспитателя вместе с группой сверстников;
- стимулировать детей выражать своё эмоциональное отношение к прочитанному, услышанному;
- совместно рассматривать книги с яркими, крупными иллюстрациями; узнавать на иллюстрациях литературных героев;
- формировать у детей первоначальные представления о построении художественных текстов, об их жанровых особенностях.

Круг чтения. В 5-6 года ребёнок отличается высокой познавательной активностью, пытается расширить свой кругозор, стремится вырваться за рамки окружающей его среды. Произведения о животных, природных явлениях, детях, описание игровых и бытовых ситуаций позволяют ему перешагнуть границы окружающего, открывать и познавать мир. Особую роль в воспитании и развитии ребёнка 5-6 лет играет фольклор. Песенки, пестушки и потешки знакомят ребёнка с правилами личной гигиены, правилами жизни среди людей, готовят его к будущей взрослой жизни.

Малые жанры фольклора. Песенки, потешки.

Сказки о животных, сказки-цепочки, докучные сказки.

Стихи В. Жуковского, А. Плещеева, А. Майкова, А. Пушкина, А. Блока, А. Барто, Д. Хармса, С. Маршака, Я. Акима, В. Берестова, И. Токмаковой, Э. Мошковской и др.

Рассказы Л. Толстого, К. Ушинского, Н. Калининой, В. Сутеева, Б.

Житкова, Б. Галки, Е. Чарушина и др.

Художественно-речевая деятельность:

- совместное рассматривание иллюстраций к уже знакомому произведению;
- предшествующее чтению рассматривание новой книги, прогнозирование содержания будущего чтения;
- многократное чтение, рассказывание в разных условиях: воспитатель читает – дети затем рассматривают картинки; воспитатель читает – дети одновременно рассматривают картинки; воспитатель читает – дети выполняют определенные действия (причесывают лошадку, жалеют игрушечного мишку и т.д.); воспитатель рассказывает текст и одновременно его разыгрывает с игрушками.

Формирование целостной картины мира (в том числе формирование первичных ценностных представлений):

- развивать желание узнавать из книг об окружающем мире (**Социализация, Познание**);
- развивать умение выражать впечатления о прочитанном речевыми и невербальными средствами (**Коммуникация**);
- формировать интерес к поступкам положительных героев художественных произведений, к эпизодам и ситуациям, в которых положительные герои помогают другим. (**Социализация**).

Развитие литературной речи:

- знакомить с языковыми средствами выразительности;
- развивать желание говорить о прочитанном (**Коммуникация**).

Приобщение к словесному искусству (развитие художественного восприятия и эстетического вкуса)

- развивать желание слушать произведения разных жанров, «настраиваться» на чтение сказки, рассказа, стихотворения;
- формировать потребность предшествующего чтению рассматривания новой книги, прогнозирования содержания будущего чтения;
- формировать интерес к чтению художественной литературы (поощрять желание слушать чтение произведения, рассматривать иллюстрации к нему, расспрашивать взрослого о прочитанном, проявлять желание прочитать произведение ещё раз);
- развивать эмоциональную отзывчивость на содержание прочитанного (выделять положительного и отрицательного литературных героев, радоваться счастливой концовке, сопереживать положительному герою и т.п.);
- помогать выражать восприятие текста во внешнем действии, эмоционально реагировать на прослушанное произведение.

Литература:

1.Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования»
Комплексная программа «Детский сад 2100».

Учебники

2. .Гриценко З. А. Пришли мне чтения доброго. Пособие для чтения и рассказывания детям (с методическими рекомендациями). Москва «Просвещение», 2001 год
3. Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой. Москва «Просвещение»,1999 год
4. Петрова Т.И. и др. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду. Москва «Школьная пресса», 2004.
- 5.Чиндилова О.В., Баденова А.В. Наши книжки. Пособие для дошкольников по введению в художественную литературу. М.: Баласс, 2008.

Количество часов.

Всего 68 часов; в неделю 2 часа.

**Календарно-тематическое планирование материала
по развитию речи в ГКП
(68 ч, из расчёта 2 раза в неделю)**

№ урока	Название темы	Кол- во часов	Дата		Примечание
			По плану	По факту	
1	Русские народные песенки, потешки, прибаутки, считалки.	1			
2	Рассказывание по картине «В школу».	1			
3	Русская народная сказка «Репка». Пересказ.	1			
4	Коллективное рассказывание. «Осень».	1			
5	Русская народная сказка «Теремок». Пересказ.	1			
6	Рассказывание на тему «Первый день в школе»	1			
7	Рассказ К.Д.Ушинского «Четыре желания». Пересказ.	1			
8	Рассказывание по картинке из серии «Домашние животные».	1			
9	Рассказ К. Бианки «Купание медвежат».	1			
10	Рассказывание на заданную тему.	1			
11	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят» .Пересказ.	1			
12	Сравнение и описание предметов.	1			
13	Рассказывание на тему «Моя любимая игрушка».	1			
14	Русская народная сказка «Лиса и журавль».	1			
15	Рассказывание по картинке «Лиса и лисята».	1			

16	Русская народная сказка « У страха глаза велики».	1			
17	Описание предметных картинок.	1			
18	Рассказывание по картине «Друзья».	1			
19	Чтение сказки «Про зайца – длинные уши»	1			
20	Придумывание сказки на заданную тему.	1			
21	Рассматривание пейзажной картины.	1			
22	Чтение рассказа В.Ю.Драгунского «Тайное становится явным».	1			
23	Рассказывание сказки В.Одоевского «Мороз Иванович»	1			
24	Пересказ сказки «Гуси – лебеди».	1			
25	Рассказывание по сюжетным картинкам.	1			
26	Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Первый снег».	1			
27	Чтение сказки В Катаева «Цветик – семицветик».	1			
28	Рассказывание на заданную тему.	1			
29	Пересказ сказки М.М. Пришвина «Еж».	1			
30	Чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и Муравей».	1			
31	Малые фольклорные формы.	1			
32	Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка».	1			
33	Описание предметных картинок.	1			
34	Рассказывание на тему «Подарки маме к 8 Марта».	1			

35	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства».	1			
36	Чтение рассказов и стихотворений о весне	1			
37	Рассказывание на тему «Кого я люблю».	1			
38	Чтение сказки А.С.Пушкина «О рыбаке и рыбке».	1			
39	Рассказывание по пейзажной картине.	1			
40	Заучивание стихотворения С.Я.Маршака «Мой веселый звонкий мяч»	1			
41	Чтение басни И.А.Крылова «Ворона и Лисица».	1			
42	Рассказывание по картине.	1			
43	Пересказ сказки «Как аукнется – так и откликнется».	1			
44	Рассказывание на тему «Если бы мы были художниками».	1			
45	Описание предмета.	1			
46	Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок».	1			
47	Составление описательного рассказа «Весна».	1			
48	Чтение басни И.А.Крылова «Лебедь, Щука и Рак».	1			
48	Рассказывание по сюжетным картинкам.	1			
49	Чтение басни Л.Толстого «Собака и ее тень».	1			
50	Составление описательного рассказа по пейзажной картине.	1			

51-52	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Филиппок»	2			
53	Заучивание стихотворения С.Михалкова «Первый класс»	1			
54	Рассказывание на тему «Я иду в школу».	1			
55	Рассказывание по картине «Друзья».	1			
56	Чтение басни Л. Толстого «Старый дед и внучек»	1			
57	Стихи А.Л.Барто.	1			
58	К.И. Чуковский «Мойдодыр»	1			
59	Е. Пермяк «Как Маша стала большой»	1			
60	Украинская народная сказка «Колосок»	1			
61	К.И.Чуковский «Телефон».	1			
62	Рассказы о детях.	1			
63	Стихи Е.Благининой				
64	Рассказы Э.Шима.	1			
65	Рассказы Н.Носова.	1			
66-67	С.Аксаков «Аленький цветочек».	2			
68	Обобщающий урок	1			

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 г. Грязи
Грязинского муниципального района Липецкой области

Согласовано:

Председатель МС _____

протокол №1 от 29.08.2014

Утверждена приказом
и.о. директора МБОУ СОШ №2
от 29.08.2014 № 63-од
_____Аверина М.И.

Рабочая программа
курса «Уроки здоровья»
для ГКП

Количество часов: 68

Учителя Худановой Марины Виткторовны

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методического объединения учителей начальных классов

Протокол от «_29_»_августа_2014_ года №_1

Руководитель методического объединения _____ /И.И.Чаркина/

2014 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе программы воспитания и обучения в детском саду(подготовительная к школе группа),, под редакцией М.А.Васильевой(М.Мозаика-Синтез,2010).

Учебный предмет вводится как обязательный, на его преподавание отводится 33 часа в год, по одному занятию в неделю.

Рабочая программа соответствует обязательному минимуму образовательной программы, обеспечивает выполнение Государственного стандарта. Для реализации программных требований важное значение придаётся вопросу содружества с семьёй , мотивации детей на самоконтроль в ежедневном выполнении правил по сохранению и укреплению здоровья. В течение урока изучаемый материал многократно повторяется, рационально сочетаются практические, игровые, индивидуальные и групповые виды деятельности детей.

На уроках применяются интерактивные технологии, тестовые задания, практические работы, физкультминутки в стихах, имитационные игры.

Материал подаётся эмоционально и доступно.

Прогнозируемым результатом такой работы является сознательное отношение учащихся к своему здоровью, овладение жизненно важными навыками здорового образа жизни, безопасного для здоровья поведения.

Уроки здоровья способствуют развитию социальной, поликультурной, информационной и самообразовательной компетентностей.

Структура уроков гибкая, здесь органически переплетаются учебно-познавательный материал, оздоровительно-двигательная активность, воспитательная направленность урока.

Уроки здоровья способствуют формированию творческой и толерантной личности.

Цели и задачи, решаемые при реализации программы:

- Приобщать детей к здоровому образу жизни.
- Познакомить с личной гигиеной человека.
- Учить правильному, безопасному поведению в природе и в обществе.

**Календарно-тематическое планирование материала
по урокам здоровья в ГКП
(68 ч, из расчёта 2 раза в неделю)**

№ урока	Название темы	Кол- во часов	Дата		Примечание
			По плану	По факту	
1	Дружи с водой.	1			
2	Советы доктора Воды.	1			
3	Друзья Вода и Мыло.	1			
4	Глаза – главные помощники человека.	1			
5	Забота о глазах.	1			
6	Чтобы уши слышали.	1			
7	Почему болят зубы.	1			
8	Чтобы зубы были здоровыми.	1			
9	«Рабочие инструменты человека»	1			
10	Уход за руками и ногами.	1			
11	Зачем человеку кожа?	1			
12	Если кожа повреждена.	1			
13	Забота о коже.	1			
14	Питание – необходимое условие для жизни человека.	1			
15	Здоровая пища для всей семьи.	1			
16	Как следует питаться.	1			
17	Сон – лучшее лекарство.	1			
18	Как сделать сон полезным?	1			
19	Как настроение?	1			
20	Я пришел из школы.	1			
21-22	Я – ученик.	2			

23-24	Вредные привычки.	2			
25	Скелет – наша опора.	1			
26	Осанка – стройная спина.	1			
27	Если ты ушибся или порезался.	1			
28	Если в глаз, ухо, горло или нос попало инородное тело.	1			
29	Если хочешь быть здоров.	1			
30	Как закаляться. Обтирание и обливание.	1			
31	Правила безопасности на воде.	1			
32	Я выбираю движение.	1			
33	Что мы знаем о собаках и кошках.	1			
34	Ты идешь в гости.	1			
35	Как вести себя в театре, кино, в школе.	1			
36	Правила поведения за столом.	1			
37	Умеем ли мы вежливо общаться.	1			
38	Спешу делать добро.	1			
39-40	Подвижные игры.	2			
41	Расти здоровым.	1			
42	Путешествие в страну здоровья.	1			
43	Почему мы болеем?	1			
44	Причина болезни.	1			
45-46	Кто и как предохраняет нас от болезни?	2			
47-48	Какие врачи нас лечат?	2			
49-50	Здоровый образ жизни	2			
51-52	Доктора природы.	2			
53-54	Доктора природы. Обобщение.	2			

55-61	Подвижные игры.	7			
62-68	Обобщение.	8			

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 г. Грязи
Грязинского муниципального района Липецкой области

Согласовано:

Председатель МС _____

протокол №1 от 29.08.2014

Утверждена приказом
и.о. директора МБОУ СОШ №2
от 29.08.2014 № 63-од
_____Аверина М.И.

Рабочая программа
курса «Художественное развитие»
для ГКП

Количество часов: 68

Учителя Худановой Марины Викторовны

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методического объединения учителей начальных классов

Протокол от «_29_» августа 2014 года №_1

Руководитель методического объединения _____ /И.И.Чаркина/

2014 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Занятия по художественному развитию в ГКП проводятся по программе Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности дошкольников».

Общие педагогические цели:

1. Развивать творческие способности детей посредством изобразительной деятельности. С этой целью:

- ✓ формировать сенсорные способности;
- ✓ Формировать целенаправленное аналитико-синтетическое восприятие изображаемого предмета, явления;
- ✓ формировать обобщенное представление об однородных предметах и сходных способах их изображения;
- ✓ обучать техническим приемам и способам изображения в разных видах изобразительной деятельности;
- ✓ формировать способность оперировать представлениями и преобразовывать их на основе накопленных знаний, опыта и воображения для создания самостоятельных изобразительных работ творческого характера, вносить инициативу в замысел, содержание, форму изображаемого.

2. Развивать познавательную активность детей. С этой целью:

- ✓ воспитывать стремление к овладению знаниями и способами действия, умение делать волевые усилия для достижения поставленной цели;
- ✓ поддерживать взаимосвязь между изобразительными занятиями и занятиями по ознакомлению с окружающим миром;
- ✓ в подготовку к занятиям изобразительной деятельностью включать помимо наблюдений работу с книжными иллюстрациями, репродукциями картин, малыми формами скульптуры, предметами народно-прикладного искусства, использовать дидактические игры;

3. Воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества. Для этого:

- ✓ создавать благоприятный эмоциональный климат в группе;
- ✓ организовывать процесс обучения по подгруппам, с тем чтобы осуществлять индивидуальный подход к детям и иметь возможность общаться с каждым ребенком;
- ✓ вовлекать детей в активное обсуждение предстоящей деятельности на занятиях и возможностей использования их готовых работ в повседневной жизни;
- ✓ создавать условия для совместной изобразительной деятельности детей, обучать правилам и средствам общения, позволяющим вступать в контакты;
- ✓ воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности друг друга, умение замечать затруднения сверстников и оказывать им помощь.
- ✓

Задачи.

1. Развивать воображение и формировать обобщенные представления о предметах сходной формы, учить на их основе решать задачи творческого характера.
2. Формировать композиционные умения (располагать предметы на всей плоскости листа бумаги).

3. Учить передавать несложные движения персонажей в рисунке и лепке.
4. Учить передавать в сюжетных рисунках существенные различия в величине предметов.
5. Учить нарядно украшать предметы быта.
6. Формировать умения различать близкие цвета.
7. Формировать умения изображать в рисунке и лепке характерные особенности разных животных (кошка, ёжик, птичка).
8. Развивать навыки работы с гуашью.
9. Развивать интерес к совместной деятельности.

**Календарно-тематическое планирование материала
по урокам здоровья в ГКП
(68 ч, из расчёта 2 раза в неделю)**

№ урока	Название темы	Кол- во часов	Дата		Примечание
			По плану	По факту	
1	Чем и как работают художники.	1			
2	Знакомство с различными материалами.	1			
3	Смешивание красок. Упражнение «Волшебные краски».	1			
4	Работа с пластилином. Аппликация «Гусеница на листике».	1			
5	Радуга и ее цвета.	1			
6	Аппликация «Солнечные зайчики».	1			
7	Рисование «Красивые цепочки».	1			
8	Аппликация «Солнышко и тучки».	1			
9	Рисование «Золотые краски осени».	1			
10	Лепка «Что нам осень принесла».	1			
11	Рисование «Осенние листики».	1			
12	Аппликация «Цыпленок».	1			
13	Рисование «Осенние деревья».	1			
14	Лепка «Бабочка».	1			
15	Рисование «Мы рисуем сказку».	1			
16	Аппликация «Грибок».	1			
17	Рисование «Мы рисуем сказку».	1			
18	Оригами «Колобок».	1			
19	Рисование «Волшебные ягоды».	1			
20	Лепка «Мышарик».	1			
21	Рисование «Новогодняя елка».	1			

22	Работа с бумагой. Гирлянда.	1			
23	Рисование «Загадочные узоры».	1			
24	Аппликация «Дружок».	1			
25	Рисование «Фрукты и овощи».	1			
26	Лепка «Детские игрушки».	1			
27	Рисование «Праздничный флажок».	1			
28	Оригами «Цветы».	1			
29	Рисование «Снеговик»	1			
30	Лепка «Собака».	1			
31	Рисование «Зимние узоры».	1			
32	Лепка «Сказочные деревья».	1			
33	Оригами «Собака».	1			
34	Аппликация «Лягушка на болоте»	1			
35	Рисование «В гостях у сказки».	1			
36	Лепка «Кошарик».	1			
37	Аппликация «Пальма».	1			
38	Рисование «Подарок для мамы».	1			
39	Контурная мозаика из бумаги «Морская звезда».	1			
40	Оригами «Рыбки».	1			
41	Плетение в три пряди».	1			
42	Рисование «Весенняя капель».	1			
43	Плоское прямое плетение.	1			
44	Лепка «Ежик».	1			
45	Игрушки из скрученных полос.	1			
46	Рисование «Цветы»	1			
47	Аппликация «Вини-Пух».	1			
48	Лепка «Слоненок».	1			

49	Волшебные полоски «Рыбка».	1			
50	Рисование «Весенний день».	1			
51	Контурная мозаика из бумаги «Дерево».	1			
52	Оригами «Мухомор».	1			
53	Аппликация «Мухомор».	1			
54	Аппликация «Зонтик».	1			
55	Лепка «Зонтик».	1			
56	Рисование «Весенние птицы»	1			
57	Лепка «Скворец».	1			
58	Аппликация «Ваза с цветами».	1			
59	Рисование «Ваза с цветами».	1			
60	Лепка «Гномик»	1			
61	Аппликация «Слон».	1			
62	Лепка «Мышка».	1			
63	Оригами «Кораблик».	1			
64	Оригами «Коробочка».	1			
65	Лепка «Сказка»	1			
66-68	Обобщение.	3			

