

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2017

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОШ № 2 г.Грязи
_____/О.П.Спесивцева/
подпись ФИО

приказ от 29.08. 2017 г. № 84-од

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
№ 2 г. Грязи
Грязинского муниципального района
Липецкой области**

2017 год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2017

директор МБОУ СОШ № 2 г. Грязи

приказ от 29.08.2017 г. № 84-01



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
№ 2 г. Грязи
Грязинского муниципального района
Липецкой области

2017 год

На основании приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и с целью определения эффективности образовательной деятельности МБОУ СОШ № 2 г.Грязи за 2016-2017 учебный год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития ООООД была проведена процедура.

Общие сведения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г.Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области расположена по адресу: 399056, Российская Федерация, г. Грязи, Липецкая область, ул. лейтенанта Шкатова, д. 1. Учредитель: администрация Грязинского муниципального района Липецкой области в лице отдела образования администрации Грязинского муниципального района Липецкой области.

Телефон: 8(47461) 2- 41 - 06

e-mail: shcool2@bk.ru

Сайт: <http://shc2ool.narod2.ru>

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 606 от 06.05.2014 года серия 48Л01 №0000726 выдана Управлением образования и науки Липецкой области бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации № 008 от 16.05.2014 года серия 48А01 №0000198 выдано Управлением образования и науки Липецкой области по 16.05.2026 года.

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г. Грязи является общеобразовательным учреждением, ориентированным на создание условий для получения всеми обучающимися доступного качественного образования в соответствии с их потребностями и возможностями, с учетом запросов родителей (законных представителей) учащихся на образовательные услуги и социального заказа общества; формирование психологически комфортной образовательной среды для интеллектуального, нравственного, эмоционального и физического развития личности.

Набор в школу осуществляется по заявительному принципу.

Форма организации учебно-воспитательного процесса – урочная.

Начало учебного года и окончание – согласно календарному учебному графику.

Государственная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах.

В школу принимаются все желающие дети. Все дети, поступившие в школу, имеют возможность продолжения образования до окончания одиннадцатого класса. Школа предоставляет учащимся возможность получить образование в формах, оптимальных для каждого из них (очное и надомное обучение).

Школа является открытой социально-педагогической системой. Образовательный процесс организован таким образом, что каждый ученик имеет возможность проявить способности не только в стенах своего образовательного учреждения. Он может участвовать в различных региональных программах и конференциях.

Свою деятельность школа осуществляет на основе преемственных программ развития, отражающих среднесрочные и стратегические перспективы деятельности. Программы выявляют фундаментальные проблемы, теоретические подходы и практические шаги для их разрешения, что возможно на основе разносторонней научно-экспериментальной деятельности, руководство которой осуществляется педагогами школы, имеющими соответствующую подготовку и квалификацию.

Контингент обучающихся образовательного учреждения (за последние 5 лет)

Классы	Количество обучающихся				
	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
1-4 классы	121	116	114	138	150
5-9 классы	170	140	148	151	157
10-11 классы	38	16	18	16	16
Средняя наполняемость классов	18	23	21,5	21,2	21,5

**Контингент обучающихся, осваивающих образовательные программы
(по уровням образования)**

Уровни учебных программ	Ступени образования					
	1 уровень		2 уровень		3 уровень	
	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени
1	2	3	4	5	6	7
1. Базовый уровень	6	100	8	100	1	50

Социальный паспорт образовательного учреждения

«Социальный педагог – соратник ребенка, и его педагогическое искусство состоит в том, чтобы не делать все за ребенка, а вовлечь его в деятельность.

Социальный педагог помогает воспитаннику понять окружающий мир...»

Ю.В. Василькова.

Работа социального педагога МБОУ СОШ №2 г.Грязи ведется по плану работы школы на 2016-2017 учебный год.

В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

- Руководствуется Законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Контролирует движение учащихся и выполнение всеобщего;
- Поддерживает тесные связи с родителями;
- Изучает социальные проблемы учеников;
- Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- Осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых, потерявших кормильца, неполных, военнослужащих, уволенных в запас, участников боевых действий, малоимущих.
- Осуществляет меры по трудоустройству обучающихся.
- Проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей.
- Консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях.

- Осуществляет контроль за сохранением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья.

В 2016-2017 учебном году:

В школе обучалось – 323 учащихся

Из них - из многодетных семей - 51 ребенок

- дети-инвалиды - 3 чел.

- дети под опекой -5 чел.

- дети из семей переселенцев -6 человек

- учащиеся на учёте в ПДН и ВШК – 3 чел.

Согласно плану работа проводилась по нескольким направлениям:

- Диагностическая,
- Консультативная,
- Просветительская,
- Коррекционно-развивающая.

<i>Направление работы</i>		<i>С кем проводилась работа</i>	<i>Количество человек</i>	
Диагностическая работа	Дети		274	
	Родители		12	
	Педагоги		5	
	Всего		291	
Индивидуальные консультации	Дети		86	
	Родители		47	
	Педагоги		5	
	Всего		138	
Просветительская работа	Дети		275	
	Родители		274	
	Педагоги		23	
	Всего		572	
№	<i>Проведено</i>		<i>Кол-во</i>	
1	Выступлений			
	На классном часе		9	
	На общешкольном мероприятии		3	
	Всего:		12	
	На классном родительском собрании		5	
	На общешкольном родительском собрании		1	
	Всего:		6	
	На педсоветах		1	
	На МО учителей		3	
	На совещании при директоре		2	
Всего:		6		
2	Посещений			
	Уроков		11	
	Воспитательных мероприятий		8	
	Семей		23	
	В них детей		34	

	Рейдов, совместно с другими органами	1
3	Оздоровление детей (путёвки в санатории)	6
4	Приняты меры	
	Направлен материал на КДН	
	Направлен материал в ПДН	3
	Направлен материал по месту работы родителей	
	Направлено в вечернюю школу	
	Направлен материал в прокуратуру	
5	Оказана помощь	
	В оформлении документов на получение адресной помощи	
	В оформлении документов на получение паспорта и др. документов	
	Переданы вещи (б/у) малообеспеченным семьям	4 семьи
	Материальная помощь учащимся из многодетных семей	23 семьи

Не остаются без внимания дети, находящиеся под опекой, в нашей школе таких было 5 человек.

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения	класс	Состояние здоровья	Место жительства	ФИО опекуна
1.	Воробьев Виталий	09.04.2008	2а	инвалид	10 февраля,	Рашитова Наталья Владимировна
2	Головцинов Павел Русланович	09.12.2003	4	Здоров	Ул. Рублева, 28	Козаченко Роза Владимировна
3.	Головцинов Андрей Русланович	24.05.2007	1а	Здоров	Ул. Рублева, 28	Козаченко Роза Владимировна
4.	Дементьев Сергей Сергеевич	19.11.2003	6	Здоров	Семашко, 5/41	Грачёва Валентина Георгиевна
5	Аникина Светлана Анатольевна	28.05.2004	7б	Здорова	Железнодорожная, 1а, кв.5	Коробова Валентина Владимировна

МБОУ СОШ № 2 г.Грязи обеспечивает разностороннюю и широкую подготовку обучающихся. Создаётся единое образовательное пространство, где взаимодействуют педагоги, дети разных возрастов и их родители, сохраняется преемственность между дошкольным и школьным образованием, между школьным и средним специальным, высшим образованием. Создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом реализуемых образовательных программ и возрастных особенностей воспитанников и обучающихся. Содержание программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

С целью преемственности дошкольного и школьного образования были проведены подготовительные занятия для шестилеток, встречи с их родителями.

Ежегодно в школе функционирует одна группа кратковременного пребывания детей «Будущий первоклассник» с целью развития детей в возрасте 5,5-6,5 лет, не посещающих детские дошкольные учреждения. В прошедшем учебном году группу посещали 16 детей.

Мероприятия по организации преемственности между уровнями школьного образования являются частью общешкольного годового плана работы и объединяются по следующим основным направлениям деятельности: заседания методического совета; работа методических объединений учителей-предметников; организация работы с педагогическими кадрами; работа с обучающимися. Преемственность школьного и послешкольного образования реализуется через внеурочную и внеклассную работу (очные и заочные экскурсии, дни открытых дверей, мероприятия по профориентации, участие в конкурсных и олимпиадных проектах различного уровня от регионального до международного). Школа работает по учебным планам в соответствии с ФГОС ДОО (группа кратковременного пребывания детей), ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-6 классы), ФКГОС (7-10 классы). Они учитывают потребности обучающихся, дают возможность ученику дозировать учебную нагрузку. Именно на их базе осуществляется гуманизация обучения. Учебный план составлен таким образом, чтобы сохранять преемственность между предметными областями на всех ступенях обучения.

Самооценка инновационной деятельности образовательного учреждения

Программа развития школы представляет собой долгосрочный нормативно -управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Школа должна помочь ребенку удовлетворить свои образовательные запросы, выработать положительную систему мировоззрения. Муниципальное образовательное учреждение ориентировано на обучение и воспитание учащихся, а так же развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей.

Методическая грамотность, детальное планирование уроков с учетом возрастных и психологических особенностей восприятия учащимися, а также большой набор наглядных пособий, схем, дидактического материала делают уроки содержательными, запоминающимися и разнообразными по форме. Учителя проводят лабораторные занятия, практикумы, семинары, диспуты, дискуссии, пресс-конференции, презентации, интервью, круглые столы, модульные уроки.

Применение мультимедиа и интерактивной доски позволяет организовать контроль знаний через выведение на экран проблемных, дискуссионных вопросов, внедрять разнообразные формы работы учащихся на уроке и проверки их знаний и умений. Виртуальные экскурсии или просмотр мультимедийного учебника на уроке обязательно предполагает выполнение учащимися определенных заданий учителя: ответы на вопросы, данные заранее, заполнение таблиц по ходу прослушивания и просмотра видеоряда, анализ документа, выведенного на экран.

Применение технологии проектного обучения, проблемного обучения, проектной деятельности, группового обучения, дифференцированного подхода позволяет сформировать и закрепить навыки творческой исследовательской деятельности. Это позволяет обеспечить устойчивый интерес к учебе, создать при обучении эффект эмоционального «погружения» в эпоху, обеспечить более глубокое запоминание учебного материала через образное восприятие и эмоциональное воздействие. Мультимедийный подход, основанный на восприятии учащимися информации в форме образов, обеспечивает получение более глубоких и «долгоживущих» знаний, повышает (в сочетании с другими методическими приемами) и закрепляет интерес к учебе. Большое место в образовательном процессе для развития творческой личности занимают различные типы уроков с элементами исследовательской деятельности, или уроки где исследовательский метод является единственным.

Предметом инновационной деятельности педагогического коллектива МБОУ СОШ № 2 является изменение содержания образования и внедрение современных образовательных

технологий на основе компетентного подхода, направленного на формирование самостоятельной деятельности обучающихся. Одним из приоритетных направлений в школе на сегодняшний день является внедрение ФГОС НОО и ФГОС ООО, поэтому учителя начальных классов и почти все учителя-предметники прошли профессиональную переподготовку и курсы повышения квалификации по вопросам внедрения ФГОС.

В рамках реализации ФГОС второго поколения, Программы развития школы и инновационной образовательной программы изменились содержание и структура организации образовательного процесса, дающего большую свободу и ответственность самому обучающемуся и тем самым повышающего мотивацию к учению.

Для реализации инновационной образовательной программы школы в образовательном процессе используются современные образовательные технологии: личностно-ориентированные технологии, метод проектов, технология исследовательского обучения, информационно - коммуникационные технологии, теория решения изобретательских задач (ТРИЗ), технология развития критического мышления, игровая учебная деятельность, здоровьесберегающие технологии, технология «Дебаты», технология проблемного обучения, технология «Портфолио».

В практике школы используются методы обучения, строящиеся на обратной связи, на основе запросов ученика. Предусматривается четкое использование различных форм, методов обучения и воспитания с целью достижения оптимальных результатов учебно-воспитательного процесса. Исходя из этого, в школе на различных ступенях обучения используются соответствующие технологии.

1-4 классы: иллюстративно-объяснительный метод, здоровьесберегающие технологии, технологии решения учебных ситуаций, разноуровневое обучение, сюжетно-ролевые игры.

5-9 классы: здоровьесберегающие технологии, развитие познавательных интересов, проблемное и разноуровневое обучение, проектные технологии, сюжетно-ролевые игры, блочно-модульная технология, информационные технологии.

10-11 классы: поэтапное формирование умственных действий, элементы интегральной технологии, коллективное взаимообучение, проблемное обучение, профориентация самообразования, обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, информационные технологии.

На протяжении ряда лет в школе успешно внедряются информационные технологии.

Ученики школы выполняют проектные работы, свои выступления они одновременно сопровождают электронными презентациями. Проектные методы, направленные на самостоятельный поиск учащимися новых понятий и способов действий, предполагающих последовательное и целенаправленное выдвижение перед учащимися познавательных проблем, разрешение которых (под руководством учителя) приводит к активному усвоению новых знаний. Данный метод обеспечивает особый способ мышления, прочность знаний и творческое их применение в практической деятельности.

На базе школы регулярно проводятся заседания районного методического объединения учителей истории и обществознания, т.к. педагог нашей школы является руководителем этого объединения.

Инновационный педагогический опыт учителей школы обобщается и распространяется на школьном, муниципальном, региональном уровнях через открытые уроки, мастер-классы, семинары, научно-практические конференции.

Позитивными тенденциями в методической работе можно считать:

- продолжение роста профессионального уровня педагогов школы, повышение их категоричности;
- выстраивание системы повышения квалификации педагогов;
- использование педагогами школы различных инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- положительная динамика в работе по преемственности обучения;

- методическая поддержка начинающих учителей по школьной программе «Школа молодого учителя»;
- методическая готовность педагогов к введению ФГОС ООО.

Использование современных образовательных технологий

Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной сферы, развитие личности, способной к учебной и научно-исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования в учреждениях университетского типа, профессиональному выбору и возможному изменению образовательного маршрута и создают условия, обеспечивающие охрану здоровья учащихся.

Класно-урочная технология обучения

Обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков.

Групповые технологии обучения

Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения содержания программ учебных курсов

Развитие способности к управлению своей учебной деятельностью, поведением и умение участвовать в работе группы

Создание условий, позволяющих проявить организаторские навыки и умение работать в группе

Выстраивание школьниками собственной стратегии коммуникации с самооценкой ее результативности

Игровая технология (дидактическая игра)

Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве

Формирование мотивации к учебному труду, создание ситуации успеха для каждого. Приобретение знаний через удивление и любопытство. Создание условий, обеспечивающих доступность учебного материала для каждого ученика с учетом его учебных индивидуальных способностей. Обучение находить решения задач.

Развитие интеллектуальных умений и навыков (умение сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, оптимальные решения), создание «поля успеха».

Приобщение школьников через деловые и ролевые (дидактические) игры к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.

Технологи проблемного обучения

Приобретение учащимися знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей

Обучение способам решения проблем, умению находить способы решения учебных задач

Создание условий для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации.

Системное, последовательное изложение учебного материала, предупреждение возможных ошибок и создание ситуации успеха

Создание условий для самореализации.

Формирование креативного мышления учащихся.

Создание условий, способствующих проявлению самостоятельности в освоении содержания образования на основе использования межпредметных, надпредметных и специальных умений и навыков

Исследовательская технология

Обучение школьников основам исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы)

Знакомство учащихся с работой со справочной литературой и другими способами получения информации

Формирование навыков пользования разными источниками информации.
Обучение различным способам работы с текстом и другими источниками информации.
Формирование способности самостоятельно создавать и защитить учебно- исследовательскую работу.

Проектная технология

Информационные технологии

Обучение учащихся работе с разными источниками информации, готовность к самообразованию

Обучение навыкам пользователя персонального компьютера

Создание условий для использования информационных технологий в учебной, творческой, самостоятельной, исследовательской деятельности.

Самооценка организации работы с одаренными детьми

Одним из приоритетных направлений работы школы является – создание системы поддержки талантливых детей.

Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации школьной программы «Одаренный ребёнок» **цель которой** – создание оптимальной модели образовательного пространства, способствующего самореализации одаренных детей и высоко мотивированных учащихся через учебную и воспитательную работу.

Для достижения этой цели реализуются следующие задачи:

Гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

✓ Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся, развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности, интересы детей.

✓ Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности.

✓ Организация системы исследовательской работы учащихся.

✓ Научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей.

✓ Создание механизма межведомственного взаимодействия в работе с одаренными детьми.

✓ Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми; обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование; накопление библиотечного фонда по данному вопросу; знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики; проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

✓ Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии их способностей. интеллектуальной и творческой деятельности.

Одним из направлений в работе с одаренными детьми, является научное общество учащихся.

Цели НОУ:

✓ Создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся.

✓ Подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

Задачи НОУ:

✓ Расширение и углубление знаний учащихся.

✓ Формирование творческого мышления.

✓ Развитие коммуникативных способностей на основе выполнения совместных проектов.

Результативность работы ШНОУ показывает научно-практическая конференция.

В прошедшем учебном году конференция проводилась совместно среди учащихся 1-10 классов. Всего представлено 21 исследовательская работа, разнообразные по тематике и исполнению. Работы были выполнены под руководством 7 педагогов. Самый высокий процент

участия детей в области краеведения (руководитель Соколиков С.И.), учащиеся 1а класса выступили с исследовательскими работами в разных направлениях науки (руководитель Худанова М.В.), впервые на конференции было представлено исследование в рамках предмета физическая культура (учитель Винокурова Н.С.).

Лучшими были признаны работы следующих учащихся:

1. Ермакова Дарья «Кукла-мотанка». На счастье.
2. Бурков Никита «Откуда берутся слезы»
3. Успенская Анастасия «Моя малая Родина»
4. Павлова Полина «Здоровое питание-это вкусно!»
5. Кирюхина Полина «Влияет ли зубная паста на прочность зубов»
6. Виденины Кирилл и Никита «симметрия вокруг нас»
7. Лунева Светлана «Русские народные куклы»
8. Макарова Юлия «Г. В. Плеханов и Липецкий край»
9. Демьянова Дарья «История появления, сущность ашихара-каратэ, его влияние на здоровье и формирование морально-волевых качеств».

Учащаяся 9а класса Макарова Юлия стала дипломантом Всероссийского финала программы «Отечество», проходившего в Москве. Она представляла свою исследовательскую работу по краеведению (руководитель Соколиков С.И.).

Участие в олимпиадах, также является направлением в работе с одарёнными детьми.

Ежегодно учащиеся принимают участие в школьном, муниципальном и областном этапах всероссийской олимпиады школьников.

Необходимо отметить, что в этом учебном году количество призовых мест мало.

При рассмотрении вопроса об итогах участия во всероссийской олимпиаде школьников на заседании методического совета школы было решено пересмотреть формы и методы работы по подготовке участников всероссийской олимпиады школьников на разных этапах, для повышения результативности участия в них.

Целенаправленная организация работы с одарёнными детьми включает участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях. МБОУ СОШ № 2 обычная общеобразовательная школа со средним потенциалом детей. Одаренные дети для нас – редкость и разглядеть их способности, помочь им в развитии творческих способностей – одна из главных задач нашей школы.

Умных, одарённых детей стараемся привлекать к участию в различных интеллектуальных конкурсах, семинарах. (Уже не один год наши учащиеся участвуют в научно-практической конференциях школы, района и области, конкурсе исследовательских краеведческих работ, различных олимпиадах и т.д.). В этом учебном году в рамках реализации программы «Одарённый ребёнок» тесно сотрудничали с ГОБОУ «Центр поддержки одарённых детей «Стратегия». Наши учащиеся принимали участие в выездных профильных сменах Центра: Асатрян Рафаэль – профильная смена гуманитарно-социального направления, Никифорова Елизавета – профильная смена филолого-искусствоведческого направления, Трезубова Дарья - профильные смены филолого-искусствоведческого и информационно-экономического направления.

Учащиеся 4,5,6 классов приняли участие в открытой олимпиаде «Грамотей», из 7 участников 3 призёра это Зуева Виктория и Шепелева Ирина - 5 класс, Кретова Елизавета – 4 класс. Учащиеся нашей школы были зачислены и прошли обучение в очно-заочной школе Батищев Максим по математике, и дистанционное обучение Иванников Сергей по физике.

Проанализировав результаты работы школы в данном направлении, можно сделать вывод о том, что по сравнению с предыдущим периодом наблюдается положительная динамика. В 2017- 2018 учебном году работа с одаренными детьми должна быть также активизирована.

Самооценка воспитательной деятельности

МБОУ СОШ № 2 ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей,

образовательных потребностей с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность.

Развитие воспитания в системе образования России в последние годы стало одним из приоритетных направлений в деятельности Министерства образования России, органов управления образованием субъектов РФ, образовательных учреждений.

Это стало возможным, прежде всего потому, что произошли существенные позитивные изменения в обществе и в государстве в целом, определились цели воспитания и обучения как единого процесса. Возникла очевидная необходимость повышения статуса воспитательной работы в школе.

Организация воспитательного процесса в ОУ закладывает у подрастающего поколения основы общественных идеалов и ценностей, создает условия, при которых каждый ребенок может научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и общество.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Воспитательная система создается и развивается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности, как воспитанника, так и педагога.

Целью воспитательной работы является создание системы работы по воспитанию и развитию свободной, жизнелюбивой, творческой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной, творческой, трудовой, деятельности и нравственному поведению, социализация личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции через развитие системы советов ученического самоуправления, формирование правовой культуры учащихся, толерантного отношения к окружающим, внедрению навыков здорового образа жизни и реализация программ по профилактике асоциального поведения.

Задачи воспитательной работы:

- создать социально-психологические условия для развития личности учащихся и успешности их обучения;
- создать условия для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников воспитательного процесса;
- сформировать потребность в здоровом образе жизни;
- предоставить возможность для удовлетворения национально-культурных запросов личности;
- воспитать гражданина и патриота России, своего края, своей малой родины;
- выработать готовность к самостоятельной жизни и труду, подготовить к трудовой деятельности.

Основные направления воспитательной работы:

1. Военно-патриотическое воспитание
2. Нравственно - правовое воспитание
3. Развитие школьного коллектива (организация ученического самоуправления)
4. Интеллектуальное развитие учащихся
5. Работа по профилактике асоциальных явлений
6. Спортивно-оздоровительная работа;
7. Художественно – эстетическое направление

Обозначенные направления реализуются следующими средствами:

1. Спортивно–оздоровительное направление.

Большое внимание школа уделяет физическому воспитанию, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся.

Работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни включает в себя:

- рациональную организацию учебного процесса (учебный план, расписание учебных занятий и внеурочной деятельности);
- организация физкультурно – оздоровительной работы: «День здоровья», Школьные соревнования по шашкам и шахматам, футболу, л/атлетический кросс (уч. физической культуры и ОБЖ),
- просветительско – воспитательную работу с обучающимися, направленную на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: тематические классные часы: 1-3 кл. - «Азбука Мойдодыра»; 4-5 кл.- «Советы Айболита»; 6-11 кл. «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний»; 1-4 кл. - «Вредные привычки»; 5-8 кл. -«Предупреждение употребления ПАВ»; 9-11 «Можно ли победить СПИД»
- организацию питания обучающихся.

В 2016-2017 учебном году школа активно участвовала в реализации проекта «Вместе ради детей».

Хочется отметить хорошую работу классных руководителей по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. На протяжении нескольких лет нарушений ПДД обучающимися школы не зарегистрировано.

В соответствии с годовым планом работы школы проводятся следующие мероприятия этого воспитательного блока: Дни здоровья, Недели безопасности на дорогах, оформляется «Уголок здоровья», где размещается информация по здоровому образу жизни.

С середины сентября по середину ноября проходил трёхмесячник посвященный СПИДу, ЗОЖ. Курение – одна из сильнейших зависимостей, подстерегающих человечество.

Была проведена акция на тему «Курение-вред здоровью». Эта тематическая программа призвала подростков отказаться от пагубной привычки – курить. Примечательно то, что о вреде курения собравшимся рассказывали не врачи и сотрудники милиции, а их сверстники. Школьники призвали всех позаботиться о своём здоровье и отказаться от пагубной привычки. В рамках соревнований классов прошел целый ряд мероприятий по ЗОЖ. Обучающиеся 10 класса провели агитблоки по классам, раздавали листовки о вреде курения. Школьники с интересом отнеслись к акции. Этот позитивный метод помочь большинству курильщиков отказаться от курения, помогает многим сделать первый - самый сложный - шаг на пути отказа от вредной привычки. Насколько она повлияла на умы школьников, конечно, не известно, но положительный эффект от этого мероприятия налицо.

Деятельность всего педагогического коллектива направлена на организацию здоровьесберегающего процесса по следующим направлениям:

- Обеспечение соблюдения санитарно - гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности (инструктажи при проведении массовых мероприятий).
- Обеспечение здоровьесберегающего режима работы школы (расписание занятий, проветривание помещений, влажная уборка, дежурство по школе учащихся).
- Учёт посещаемости учащихся школы.
- Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности в школе и проведение эвакуаций.
- Беседа «Правила улиц и дорог», беседы «История возникновения гриппа», «Как уберечься от гриппа», «Курение, наркотики, алкоголизм и развивающие организм»
- Оформление листовок здоровья в классных журналах.
- Озеленение классных комнат и территории школы.
- Классные часы по правилам дорожного движения.
- Соблюдение правил ТБ и пожарной безопасности во время проведения новогодних мероприятий и на каникулах.

- Проведение месячника по очистке и благоустройству школьной территории.

Необходимо продолжить работу в данном направлении, опираясь на современные требования к образовательной программе, т.к. проблема физической подготовленности детей, недостаточном количестве знаний о сохранении и укреплении здоровья, а также двигательной активности современных школьников по-прежнему актуальна.

2. Нравственно-эстетическое направление.

Основной целью нравственного воспитания является формирование личности, устремлённой к добру. Для этого в школе решается комплекс задач:

- формирование нравственного сознания;
- поддержание процесса формирования нравственных убеждений, ценностей, определяющих стойкое позитивное отношение к добру и негативное отношение к злу через классные часы и беседы;
- создание условий для формирования нравственных привычек и нравственных черт характера - честности, мужества, трудолюбия, и т.д. (Беседа «Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость»)

Для решения этих задач использовались следующие средства:

- изучение Конвенции о правах человека и правах ребёнка, изучение истории и культуры России, (уроки истории, литературы);
- изучение государственной, символики и атрибутики (тематические классные часы); «Государственные символы России», «Россия – все, чем я живу»
- изготовление поздравительных открыток к Дню пожилого человека.

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является нравственное и художественно-эстетическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся основных нравственных правил и идеалов норм общения, развитие толерантности и интернационализма, культурных потребностей, раскрытие творческих способностей детей, развитие художественного (эстетического) потенциала личности.

В рамках данного направления прошли следующие мероприятия:

- «День самоуправления»;

- «Посвящение в первоклассники» для обучающихся 1-х классов
- Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя, проведённый учащимися 1-10 классов
- Конкурс чтецов, презентаций, посвящённый Дню Матери.
- Организация выставок рисунков, стенгазет, поделок, творческих работ учащихся;
- Проведение праздников «Масленица», «Пасха- праздник Светлого Христова

Воскресения»;

- Прощание с 1 классом;
- Последний звонок.

В школе проведены традиционные предметные недели: химии и биологии, русского языка и литературы, математики, географии и обществознания. В рамках предметных недель проведена работа в разнообразных формах: защита презентаций, конкурсы, викторины, игры.

3. Военно-патриотическое направление.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является военно-патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям.

В целях воспитания патриотического сознания, привития любви к своему Отечеству в школе прошел цикл мероприятий военно-патриотической направленности.

Значимым мероприятием было посвящение в юнги учащихся 6 класса, это второе поколение моряков, ранее на торжественной линейке 24 мая 2016 года учащимся этого класса был передан Андреевский флаг.

Во время декады Воинской Славы с целью формирования чувства бережного отношения к памяти о защитниках Отечества предыдущих поколений, воспитания гражданина с активной

позицией патриота своей Родины, члены Школьного парламента и учащиеся морского класса приняли участие в возложении венков к Обелиску на Красной площади города.

Для 1-4 классов было подготовлено и качественно проведено общешкольное мероприятие «Детство, опаленное войной», а для 5-11 классов «Я помню! Я горжусь!».

По данному направлению проводились следующие мероприятия: торжественные линейки, посвящённые Дню Неизвестного солдата и Дню Героев Отечества, а также оформлены стенгазеты в фойе школы.

Все мероприятия направлены на осознание учащимися как нравственной ценности своей причастности к судьбе России, её историческому прошлому, настоящему и будущему; сохранение национальной культуры, традиций и обычаев народов.

4. Экологическое направление.

Формированию экологической культуры способствовали мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды.

В 1 и 4-ой четверти проходили акции «Чистый двор», «Чистая школа» добросовестно и активно трудился каждый классный коллектив. В нашей школе созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры и трудового воспитания.

Наиболее эффективными формами и методами работы с детьми в сфере экологического воспитания являются следующие:

Практическая деятельность по охране природы: участие в её благоустройстве.

Операция «Листопад»

Большую роль играет комнатное растениеводство.

Учителя биологии, химии, географии и технологии с учащимися 5-8 классов занимались благоустройством и озеленением школьного двора. На клумбу были высажены цветочные и кустарниковые растения.

5. Трудовое направление.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, творческий, социально значимый труд. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории и т.п.) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Классные часы: «Мы славим труд», «Мой труд каждый день дома», «Мы труд воспеваем и славим работу»

6. Развитие самоуправления.

Значительное внимание в школе уделяется проектной деятельности и коллективным творческим делам, в процессе подготовки к которым формируются навыки творческого общения, построенного на принципе толерантности и доброжелательности, воспитывается ответственность и обязательность. Воспитанники школы не только принимают участие в мероприятиях, но и сами являются ведущими многих праздников.

Важное место в воспитательной системе школы занимает внеурочная деятельность. Она направлена на разностороннее развитие и самореализацию личности, освоение ею различных сторон культуры общества, формирование двигательной системы и укрепление здоровья обучающихся.

В 2016-17 уч. году продолжил работу школьный парламента, членами которого были уч-ся 8-10 классов. Ребята – активные участники всех мероприятий в школе.

На заседаниях школьного парламента обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги дежурства по школе, также заслушивались учащиеся «группы риска».

Первым крупным делом, проведенным школьным парламентом, стал день самоуправления, который проводился - 5 октября 2016 года. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава учащихся 10 класса, утвержден состав дублеров администрации. Были проведены совещания с дублерами. В заключение дня прошел праздничный концерт

«Спасибо тебе, учитель!», подготовленный силами учащихся, для учителей школы и ветеранов педагогического труда. Были подготовлены поздравительные газеты учащимися 5-х, 6, 7-х, 8, 9-х и 10 классов. Дублиеры поняли, насколько сложна и важна профессия учителя, для лидеров школьного парламента этот день стал проверкой их организаторских способностей. В целом мероприятие достигло своей цели.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, «огоньков». Однако их деятельность не всегда эффективна. Необходимо организовать учебу актива и ввести систему планерок актива в следующем уч. году. Требуется доработки и система дежурства классов по школе.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость и целостность личности. Анализируя работу с родителями учащихся, следует отметить организацию и проведение родительских собраний, внеклассных мероприятий с участием родителей. В следующем учебном году необходимо продолжить работу над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МБОУ СОШ № 2 г. ГРЯЗИ

Структура управления образовательным учреждением

Управление школой строится на принципах демократичности, открытости, единоначалия и самоуправления и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и локальными актами.

Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего физически и нравственно здоровую личность, свободную, образованную, культурную, готовую к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации, самостоятельную, думающую, ответственную, четко осознающую свои права и обязанности, способную реализовать себя и избранную позицию в том или ином пространстве.

Сведения об администраторах

Ф.И.О.	Должность	Образов. Какой вуз, год оконч., факультет	Пед. стаж	Стаж в данной должности	Награды	Достижения
Спесивцева Ольга Петровна	Директор	Высшее, МГПИ, факультет педагогики и методики начального обучения		2		
Голышкина Татьяна Викторовна	Зам. директора по УВР, учитель географии	Высшее, ЛГПУ, естественно- географический факультет, учитель экологии и географии	14	1	Грамоты отдела образования Грязинского района	Призёры областных научно- практических конференций
Афониная Татьяна Вячеславовна	Зам. директора по ВР	Высшее, ЛГПУ, географический факультет, специальность учитель географии	20	10	Грамота УО и Н Липецкой области	Победители и призёры творческих конкурсов среди учащихся.

Формами самоуправления школой являются: Общее собрание трудового коллектива, Совет школы, Педагогический совет, Методический совет, Школьный парламент.



Полномочия работников ОУ осуществляются общим собранием работников ОУ. Собрание считается правомочным, если на нем присутствует не менее двух третей списочного состава работников ОУ.

Общее собрание работников ОУ имеет право:

- а) обсуждать, принимать, вносить изменения в Коллективный договор и приложения к нему, вносить изменения в настоящий Устав;
- б) обсуждать поведение или отдельные поступки работников ОУ;
- в) избирать делегатов на конференцию по выборам в Совет школы.
- г) определять долю фонда оплаты труда в нормативе на реализацию основных общеобразовательных программ.

Совет школы.

Совет школы формируется из представителей педагогического коллектива, родительской общественности, обучающихся школы.

Совет школы рассматривает:

- предложения Учредителя или директора школы о реорганизации ОУ или о его ликвидации;
- предложения Учредителя или директора школы об изъятии имущества, закрепленного за ОУ на праве оперативного управления;
- предложения о распределении, по представлению директора школы, стимулирующих выплат работникам ОУ, предусмотренных коллективным договором;
- концепцию развития (программу развития) ОУ;
- правила для учащихся;
- структуру ОУ (по представлению директора);
- предложения об изменении и дополнении Устава школы;

- режим занятий обучающихся;
- введение (отмену) единой формы одежды для обучающихся в период занятий.

Педагогический совет школы.

Членами педагогического совета являются все педагогические работники ОУ.

Председателем педагогического совета является директор школы.

Педагогический совет осуществляет следующие полномочия:

- принимает образовательную программу, программу развития, календарный учебный график, учебный план, план работы школы на учебный год;
- обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования;
- принимает решения о проведении промежуточной аттестации в классах, их количестве и предметах, по которым аттестация проводится в данном году;
- решает вопрос о переводе обучающихся в следующий класс, о переводе в следующий класс «условно»;
- решает вопрос об исключении учащегося, достигшего возраста 15 лет, из школы за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения Устава школы;
- утверждает характеристики учителей, представляемых к почетному званию «Народный учитель Российской Федерации», «Заслуженный учитель Российской Федерации» и почетному знаку «Почетный работник общего образования»;
- утверждает перечень используемых учебников;
- принимает решение о выдаче документов государственного образца об образовании.

Ученическое самоуправление - это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности.

Ученическое самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, наделенных постепенно расширяющимися правами и обязанностями, формирование у школьников отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию.

Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Цель - формирование высоко нравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и сотрудничества учителей и учеников разных возрастов.

Задачи:

1. Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.
2. Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно-целостные отношения.
3. Развитие и упрочнение детской организации как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика.

Школьный парламент.

Возглавляет Школьный парламент президент, избранный путем открытого голосования учащимися второй и третьей ступеней, и Совета министров.

Заместитель президента избирается из состава министров на первом заседании Совета министров путем открытого голосования.

В Совет министров входит 13 человек, возглавляющих министерства образования, спорта, творчества и культуры, ЮИД, конституции и права и пресс-центра.

Представители, избранные в министерства выполняют свои обязанности на общественных началах.

Школьный парламент осуществляет следующие полномочия:

- Определение перспективных направлений функционирования и развития школы.
- Привлечение общественности к решению вопросов развития школы.
- Создание оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного и учебно-производственного процесса в школе.
- Защита законных прав учащихся в пределах своей компетенции.
- Решение конфликтных вопросов с участниками образовательного процесса в пределах своей компетенции.
- Утверждение плана работы парламента на учебный год.
- Утверждение Кодекса Законов, гимна и герба школы.
- Утверждение разработанных программ развития и перспективных направлений деятельности министерств.
- Направление ходатайств, писем в различные административные органы, общественные организации, учебные заведения, предприятия и организации различных форм собственности по вопросам перспективного развития школы.
- Проведение собеседования с учащимися по вопросам выполнения ими своих обязанностей в соответствии с Кодексом Законов, правилами учащихся и Уставом школы.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Современная школа формирует личность самого учителя. Этому способствуют следующие направления методической работы: повышение квалификации администрации и учителей, работа с молодыми специалистами, работа с вновь прибывшими учителями. При этом используются формы работы: заседания методического совета и школьных методических объединений, семинары, индивидуальная методическая помощь, методические дни, работа молодого специалиста с наставником, изучение передового педагогического опыта учителей города и школы.

Методический совет возглавляется заместителем директора школы по УВР.

Главными звеньями в структуре **методической работы** являются **методические объединения**.

Важнейшим средством педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль этой службы значительно возрастает в современных условиях, в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Работа методической службы направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, школы в целом, а, в конечном счете, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников.

Работа методического совета школы проходила в соответствии с методической темой «Современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса в условиях реализации государственной политики в области образования (ФГОС НОО и ООО)».

Были поставлены **цели**: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Определены **задачи**: подготовка высококвалифицированных кадров для внедрения нового содержания образования и достижения инновационных образовательных результатов; создание условий для организации образовательной среды, способствующей повышению профессиональной компетенции педагогов; создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций – обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога; обеспечение повышения квалификации педагогов через очно-заочную, дистанционную курсовую подготовку.

Каждая задача в области реализации основных целей методической работы решалась через использование различных форм: организационные формы, методические объединения,

самообразование учителей, наставничество, творческие группы педагогов, теоретические и практические семинары, с целью своевременного ознакомления учителей с новейшими достижениями науки, передового педагогического опыта и определение путей их внедрения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся, повышению мотивации к учению у учащихся, использование инновационных форм воспитательной работы, способствующих социализации школьников, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

В течение года методическим советом было проведено 7 заседаний, где были рассмотрены следующие вопросы:

1. Анализ и утверждение рабочих программ по предметам, внеурочной деятельности, элективным курсам на 2016-2017 учебный год.
2. Основные направления деятельности МБОУ СОШ № 2 по реализации задач на 2016-2017 учебный год.
3. Утверждение плана работы МСШ.
4. Анализ результатов ОГЭ в 2016-2017 уч. году.
5. Организация и проведение методических, предметных и тематических недель и декад.
6. Организация работы с одарёнными обучающимися.
7. Работа с молодыми специалистами.
8. Организации исследовательской работы учащихся и проведение научно – практической конференции учащихся «Шаг в будущее».
9. Участие во всероссийской предметной олимпиаде школьников.
10. Мониторинг учебной деятельности учащихся.
11. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО в школе.
12. Подведение итогов аттестации, курсов повышения квалификации педагогов школы за 2016 – 2017 уч. год.
13. Организация промежуточной аттестации учащихся.
14. Подведение итогов по реализации ФГОС в 5 и 6 классах.
15. Формирование педагогического опыта в рамках работы школы по методической теме.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся; выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта, новых программ, деятельности своих коллег.

В 2016-2017 учебном году на базе школы проведены:

- Семинары-практикумы «Совершенствование профессионального мастерства учителя посредством самообразования», «Применение информационных технологий для создания и ведения электронного портфолио педагога»
- Предметные декады и недели, в рамках которых учителя-предметники проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия.
- Методическая неделя «Освоение информационных технологий как условие эффективной работы учителя»

В 2016 -2017 учебном году в школе работало 4 методических объединения:

- МО учителей начальных классов;
- МО гуманитарного цикла;
- МО естественно-математического и политехнического цикла;
- МО классных руководителей.

Работа МО

- ✓ МО начальных классов: «Совершенствование компетенции учителя, как залог непрерывного роста образовательных достижений учащихся».
- ✓ МО гуманитарного цикла: «Внедрение новых образовательных стандартов в преподавание предметов гуманитарного цикла как условие обеспечения современного качества образования».
- ✓ МО естественно-математического и политехнического цикла: «Современные подходы к организации учебно - воспитательного процесса в условиях реализации государственной политики в области образования (ФГОС НОО и ООО)».
- ✓ МО классных руководителей: «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС второго поколения»

Все МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами, творческими отчетами;
- взаимопосещение уроков;
- мероприятия ВШК;
- сотрудничество с музеями (Грязинский краеведческий музей, Областной краеведческий музей);
- участие в районных и областных семинарах, межрегиональной научно-практической конференции;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации;
- работа в социальных сетях.

Педагоги школы в своей профессиональной деятельности используют различные формы работы по повышению своего профессионального мастерства.

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта своих коллег.

На базе школы в 2016-2017 учебном году проведены семинары районного и областного уровня:

- ✓ Практико-ориентированный обучающий семинар для руководителей школьных музеев образовательных организаций Липецкой области». В рамках работы семинара участники школьного краеведческого клуба «Поиск» представили результаты своих исследовательских работ.
- ✓ Районный семинар учителей русского языка и литературы по теме «Развитие УУД на уроках русского языка и литература и во внеурочной деятельности» проходил параллельно с семинаром учителей химии по теме «Формирование общеучебных умений на уроках химии (химический эксперимент)». В рамках работы семинара было проведено 3 открытых урока:
 - Аверина М.И., химия, 8 класс «Чистые вещества и смеси»
 - Суринова И.А., литература, 5а класс, «Мир детства глазами Н.А.Некрасова»
 - Малековская Е.В., русский язык, 6 класс, «Имя существительное»

Также было проведено внеклассное мероприятие литературная гостиная «Зов малой родины».

- ✓ Районный семинар учителей технологии по теме «Проектирование урока технологии в соответствии с ФГОС ООО». Цыплухина В.В. провела урок-практикум «Пришивание пуговиц» и мастер-класс «Ручное ткачество иглой».

Семинары прошли на высоком методическом уровне и были высоко оценены коллегами.

В школе работают 2 молодых специалиста: учитель физики Кобзева Елена Валерьевна и учитель начальных классов Осипова Юлия Александровна, поэтому важным направлением

методической работы и сопровождения является работа по программе «Школа молодого учителя».

Обеспечение индивидуального подхода в формировании и повышении уровня компетенций учителей при освоении современных подходов к образованию в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

Одним из традиционных видов работы школы являются **предметные недели и декады в школе**, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

В 2016-2017 учебном году в школе были запланированы и проведены: декада естественно-математических наук (химия, физика, биология, экология, география, математика, информатика), неделя физической культуры и технологии, неделя искусств, неделя детской книги, неделя начальных классов, декада гуманитарных наук (русский язык, литература, история, английский язык).

Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес учащихся.

В рамках предметных недель проведены внеклассные мероприятия, открытые уроки, интегрированные открытые внеклассные мероприятия, конкурсы рисунков, газет, поделок. Прошли конференции, КВНы, викторины и др.

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание реализуемых образовательных программ

На основании лицензии школа осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

- основная образовательная программа дошкольного образования общеразвивающей направленности (группа кратковременного пребывания детей от 5 до 7 лет);
- основная образовательная программа начального общего образования – 4 года;
- основная образовательная программа основного общего образования – 5 лет;
- основная образовательная программа среднего общего образования – 2 года;
- дополнительное образование детей и взрослых срок обучения в соответствии с реализуемой программой.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями УОиН Липецкой области, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Образовательная программа – нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного курса, предмета, дисциплины (модуля), требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Она разработана в целях:

- обеспечения конституционного права граждан Российской Федерации на получение качественного общего образования;
- обеспечения достижения обучающимися результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- повышения профессионального мастерства педагогов.

Основными документами, содержащими требования к уровню подготовки учащихся и минимуму содержания образования являются:

- А) государственный образовательный стандарт;
- Б) базисный учебный план.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого МБОУ СОШ № 2 самостоятельно и регламентируется расписанием занятий.

Образовательная программа включает в себя учебный план, рабочие программы по предметам всех ступеней образования.

Обучение и воспитание в школе ведется на русском языке.

В школе используются следующие формы обучения: очная (классно-урочная); индивидуальное обучение на дому детей (по медицинским показаниям); групповые занятия.

Образовательная программа дошкольного образования

Задачами образовательной политики в области дошкольного образования является обеспечение права каждого ребёнка на доступное и качественное дошкольное образование, сохранение единого образовательного пространства в условиях вариативности дошкольного образования. Сложившаяся система современного дошкольного образования требует поиска нетрадиционных источников своего развития, одновременно используя и классические ресурсы для повышения качества образовательных услуг.

Программа предназначена для реализации в группе кратковременного пребывания детей «Будущий первоклассник» 5,5-6,5 лет не посещающих ДОУ.

Главной целью работы ГКП является:

- подготовить будущего первоклассника к школе, дать определенный объем знаний, поддержать его стремление учиться, желание стать школьником, занять активную жизненную позицию;
- всесторонне гармонически развить ребёнка, где предусматривается: охрана и укрепление его здоровья, обеспечение его физического развития;
- улучшать качества образовательного процесса и доступность его получения в соответствии с современными требованиями.

Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

- создание условий, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие творческого потенциала на основе формирования эмоционального благополучия;
- создание условий для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных программах и технологиях, способствующих реализации образовательных задач.

Содержание образовательного процесса построено в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, (издание 2-е, исправленное и дополненное, 2011 г.).

Программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по определенным направлениям развития и образования детей (образовательным областям):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная программа начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС содержит следующие разделы: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также описывает способы достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС и с учетом УМК «Планета знаний», «Школа России»;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:
 - программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
 - программы отдельных учебных предметов, курсов, включенных в УМК «Планета знаний», «Школа России»;
 - программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
 - программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
 - программу коррекционной работы на основе принципов деятельности УМК «Планета знаний», «Школа России».

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта. Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является - создание мотивационных условий для достижения обучающимися начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов через:
 - формирование у младших школьников универсальных учебных действий в учебной, личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах, обеспечивающих готовность и способность к сотрудничеству с учителем и одноклассниками и организацию самостоятельной деятельности;
 - воспитание ценностного отношения к человеку, культуре, природе, понимание и принятие многообразия мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности и ответственности за себя и свои поступки; - сохранение и укрепление физического, психического и духовно-нравственного здоровья, формирование готовности школьника к рефлексии как важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала.

Образовательная программа основного общего образования. Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокую культуру межличностного и межкультурного общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

В связи с тем, что в 2016-2017 учебном году 5-е и 6 классы обучались в условиях реализации ФГОС ООО, в учреждении реализуются:

- Основная образовательная программа основного общего образования (в прошедшем учебном году по ней обучались 5-е и 6 классы);

- Образовательная программа основного общего образования (7-9 классы);

Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие особенности организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

— пояснительную записку;

— планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

— систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

— программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно- исследовательской и проектной деятельности;

— программы отдельных учебных предметов, курсов;

— программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры; — программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

— учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

— систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Образовательная программа основного общего образования, предназначенная для реализации в 7-9 классов, состоит из следующих частей:

1. Информация о муниципальном общеобразовательном учреждении.
2. Назначение образовательной программы.
3. Характеристика обучающихся, которым адресована программа:
 - 3.1. Общая характеристика.
 - 3.2. Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа.
4. Цели образования в основной школе.
5. Механизмы реализации образовательной программы:
 - 5.1. Показатели качества реализации образовательной программы.
 - 5.2. Основные мероприятия по реализации образовательной программы
6. Достижения школы в реализации целей общего образования:
 - 6.1. Анализ учебных результатов.
 - 6.2. Воспитательная работа.

7. Пути повышения качества образовательной деятельности:

- 7.1. Учебный план школы на 2016-2017 учебный год.
- 7.2. Характеристика учебных программ.
- 7.3. Календарный учебный график на 2016-2017 учебный год.
- 7.4. Использование современных образовательных технологий.
- 7.5. Система оценивания образовательной деятельности учащихся.
- 7.6. Социально-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.
- 7.7. Ресурсное обеспечение образовательной деятельности.
8. Коррекционная работа в школе.
9. Взаимодействие с педагогическими партнерами школы.
10. Взаимодействие семьи и школы.
11. Перспективы развития школы.
12. Приложение (годовая циклограмма работы школы)

Образовательная программа среднего общего образования построена по тому же принципу, что и ОП ООО и реализация этой программы направлена на становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжение образования и началу профессиональной деятельности.

Образовательная программа школы предназначена удовлетворить потребности:

- Учащихся - в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение.
- Общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи.
- Выпускника школы – в социальной адаптации.

Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе: обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности; способствуют развитию у обучающихся таких умений, как общение, включая умение говорить и слушать, невербальное, письменное, общение; творческое мышление, включая готовность к риску и совершению ошибок в процессе обучения; способность находить, критически оценивать и использовать информацию; решение проблем разными путями; умение работать независимо от других; умение работать в группе, признавая ценность индивидуальных различий; нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Реализуемые программы дополнительного образования. Дополнительное образование в МБОУ СОШ № 2 г.Грязи осуществляется на базе собственных ресурсов, а также на основе взаимодействия с Центром развития творчества детей и юношества Грязинского района.

Система дополнительного образования школы успешно решает три основные задачи:

1. Поддержка и развитие базового образования (предметных областей учебного плана);
2. Реализация потребностей обучающихся в области художественно-эстетического и спортивного развития;
3. Развитие знаний в области краеведения.

Следует отметить, что работа системы дополнительного образования осуществляется на основе бюджетного финансирования и предоставляет возможность всем обучающимся в полной

мере реализовать соответствующие запросы.

Школа реализует дополнительные образовательные программы по следующим направлениям: научно-познавательное, спортивно-оздоровительное и художественно-эстетическое. В школе действуют 16 кружков дополнительного образования. Занятия в кружках ведут как педагоги школы, так и педагоги ЦРТДЮ. Свою работу они строят на основе адаптированных программ дополнительного образования, рассчитанных на определенный период обучения (1 или 3 года). Кружки дополнительного образования имеют хорошую результативность своей работы.

Дополнительная общеразвивающая программа научно-познавательной направленности	«Здоровячок»
	«Что? Где? Когда?»
	«Логические задачи»
	«Юный книголюб»
	«Функция»
	«Занимательная математика»
	«Шахматы»
	«Алгоритм написания сжатого изложения»
Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности	«Весёлые нотки»
	«До-ми-солька»
	«Фольклорный ансамбль»
	«Русская песня»
	Зелёная планета»
	«Очумелые ручки»
	«Юные таланты»
	«Соленая сказка» ЦРТДЮ
Дополнительная общеразвивающая программа спортивно-оздоровительной направленности	«Лёгкая атлетика»

***Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2017 г.
в сравнении с предыдущим учебным годом***

Администрация школы обеспечила необходимую документацию для проведения выпускных экзаменов за курс основного общего образования, проводила методические совещания с педагогическим коллективом, родительские собрания с родителями обучающихся, классные часы и собрания с обучающимися по ознакомлению с нормативной и документальной базой для экзаменов. Проводились диагностические работы по КИМа, в форме ОГЭ, а также административные контрольные срезы и другие проверочные работы. В школе были созданы комфортные условия деятельности, доброжелательное отношение и готовность оказать максимальную помощь учителям и обучающимся в подготовке к итоговой аттестации и во время ее проведения. В ходе анализа государственной итоговой аттестации выявлено, что большинство обучающихся имеют должный уровень обученности, соответствующий требованиям программы по всем предметам.

Нормативные документы для проведения ГИА оформлены в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкцией.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №1394 от 25 декабря 2013 года) и решением педагогического совета школы от 24 мая 2017 года выпускники 9 класса сдавали в 2016-2017 учебном году 2 обязательных экзамена и 2 по выбору. Обязательные экзамены ГИА: русский язык и математика. Для выбора предлагались 9 предметов: литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранный язык, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ),

учащиеся выбрали химию – 5 чел, географию -30 чел, биологию -4 чел, обществознание 24 чел., физику -1 чел..

32 учащихся проходили ГИА в форме ОГЭ и 1 учащийся (ребёнок-инвалид) в форме ГВЭ. По результатам экзаменов все учащиеся получили аттестат об основном общем образовании.

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников						% качества	Средний балл	
		всего	сдававших		«5» (чел.)	«4» (чел.)	«3» (чел.)			«2» (чел.)
			чел.	%						
2015-2016	Математика	29	29	100	4	16	9	-	69	3,8
	Русский язык	29	29	100	11	13	5	-	82,7	4,2
2016-2017	Математика	33	33	100	3	17	13	-	61	4
	Русский язык	33	33	100	11	15	7	-	79	4

Предметы по выбору выпускника

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников						% качества	Средний балл	
		всего	сдававших		«5» (чел.)	«4» (чел.)	«3» (чел.)			«2» (чел.)
			чел.	%						
2015-2016	Обществознание	29	20	69	-	9	10	1	45	3,4
	Биология	29	10	34	-	3	7	-	30	3,3
	География	29	22	76	3	10	8	1	59	3,7
	История	29	1	3,4	-	1	-	-	100	4
	Химия	29	5	17,2	3	1	1	-	80	4,4
2016-2017	Обществознание	32	24	75	4	9	11	-	54	4
	География	32	30	93,8	7	13	10	-	67	4
	Биология	32	4	12,5	2	3	-	-	100	4
	Химия	32	5	15,6	-	1	3	-	25	3
	Физика	32	1	3,1	-	1	-	-	100	4

Сведения о награждении учащихся по уровням образования.

	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год	
	человек	% от общего количества аттестованных	человек	% от общего количества аттестованных
<i>1-4 классы</i>				
Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении»	4	4,5%	2	2%
<i>5-9 классы</i>				
Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении»	9	6%	4	3%
Получили аттестат с отличием	-	-	2	6%
<i>10-11 классы</i>				
Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении»	-	-	1	6%
Получили аттестат с отличием	3	19%	-	-

**Самооценка результатов итоговой аттестации выпускников
МБОУ СОШ № 2 г.Грязи**

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводилась в соответствии с нормативными документами МОиН РФ, УОиН Липецкой области, Учредителя и школьными ЛА.

Подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников IX класса осуществляется по утверждённому плану. Составлено и утверждено расписание консультаций по подготовке выпускников к ГИА 2017 г.. С целью подготовки и адаптации выпускников 9 класса к проведению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ, отработки навыков решения контрольно-измерительных материалов, заполнения бланков регистрации и бланков ответов в школе проводятся диагностические работы по обязательно сдаваемым предметам русскому языку и математике и предметам по выбору учащихся. Администрация школы обеспечила необходимую документацию для проведения выпускных экзаменов за курс основного общего образования, проводила методические совещания с педагогическим коллективом, родительские собрания с родителями обучающихся, классные часы и собрания с учащимися по ознакомлению с нормативной и документальной базой для экзаменов. Нормативные документы для проведения ГИА оформлены в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкцией.

Решением педсовета от 24 мая 2017 г. № 6 к итоговой аттестации были допущены 33 учащихся 9-х классов.

В 2017 году 32 девятиклассника сдавали 2 обязательных экзамена и 2 экзамена по выбору в форме ОГЭ и 1 девятиклассник сдавал 2 обязательных предмета в форме ГВЭ. Результаты выпускников по русскому языку и математике в 2017 году высокие: русский язык - качество знаний составило 79%, средний балл – 4; по математике качество знаний – 61%, средний балл – 4. Данные результаты говорят лишь об удовлетворительной подготовке выпускников основной школы по русскому языку и математике.

На экзаменах по выбору учащиеся показали хорошие результаты по географии, биологии, физике, обществознанию.

Все выпускники 9 класса получили аттестат об основном общем образовании. 11 выпускников продолжают обучение в 10 классе других школ города, остальные обучающиеся поступили в средне-специальные заведения.

Сведения об участии обучающихся в олимпиадах (за 4 года)

Учебный год	Учебные предметы	Этапы							
		школьный		муниципальный		региональный		российский	
		чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва
2013-2014	Русский язык	32	10,2	4	8				
	Литература	31	10	4	8				
	Математика	30	9,6	4	8				
	История	26	8,3	4	8	1	100		
	Обществознание	28	9	4	8				
	Право	5	1,6	3	6				
	Химия	14	4,5	3	6				
	Биология	17	5,4	4	8				
	Физика	14	4,5	3	6				
	Англ. язык	21	6,7	2	4				

	Физическая культура	24	7,7	4	8				
	Технология	32	10,3	2	4				
	ОБЖ	19	6	3	6				
	География	15	4,8	4	8				
	Экология	4	1,3	1	2				
	ОПК	5	1,6	1	2				
2014-2015	Русский язык	27	10	2	5,3				
	Литература	22	8	-	-				
	Математика	22	8	1	3				
	Информатика и ИКТ	8	3	-	-				
	История	22	8	8	21				
	Обществознание	31	11,3	6	16				
	Право	10	3,6	2	5,3				
	Химия	13	5	2	5,3				
	Биология	14	5	1	3				
	Физика	2	0,7	-	-				
	Англ. язык	17	6	-	-				
	Физическая культура	17	6	3	8				
	Технология	31	11,3	5	13				
	ОБЖ	11	4	2	5,3				
	География	19	7	-	-				
	Экология	8	3	3	8				
2015-2016	Английский язык	11	15,7	-					
	Биология	15	21,4	9	37,5				
	География	13	18,6	-					
	Информатика	2	3	-					
	Искусство (МХК)	6	8,6	1	4				
	История	8	11,4	8	33				
	Литература	10	14,3	-					
	Математика	14	20	-					
	Обществознание	22	31,4	1	4				
	ОБЖ	12	17	2	8				
	Право	8	11,4	4	17				
	Русский язык	16	23	-					
	Технология	5	7	2	8				
	Физика	4	6	-					
	Физическая культура	6	8,6	1	4				
	Химия	4	6	2	8				
	Экология	8	11,4	1	4				
2016-2017	Английский язык	9	11,5	-					
	Биология	16	20,5	2	8,7				
	География	18	23	4	17				
	Искусство (мировая художественная культура)	4	5	1	4				
	История	17	21,8	6	26				
	Литература	5	6,4	-					
	Математика	31	39,7	3	13				

	Обществознание	31	39,7	5	21,7				
	ОБЖ	17	21,8	4	17				
	Право	11	14	2	8,7				
	Русский язык	20	25,6	-					
	Технология	4	5	4	17				
	Физика	5	6	-					
	Физическая культура	16	20,5	2	8,7				
	Химия	15	19	3	13				
	Экология	4	5	-					

Сведения о победителях и призерах олимпиад (за 4 года)

Учебный год	Учебные предметы	Этапы							
		школьный		муниципальный		региональный		всероссийский	
		чел.	% от общ.	чел.	% от общ.	чел.	% от общ.	чел.	% от общ.
2013-2014									
1	Русский язык	9	8,4						
2	Экология	2	1,9	1	17				
3	Математика	6	5,6						
4	География	6	5,6						
5	Биология	8	7,5						
6	Физическая культура	10	9,3	1	17				
7	Обществознание	10	9,3	1	17				
8	Технология	16	15						
9	Литература	7	6,5						
10	История	8	7,5	1	17				
11	Химия	5	4,7						
12	Право	2	1,9	1	17				
13	Английский язык	6	5,6						
14	ОБЖ	6	5,6						
15	Физика	6	5,6						
16	ОПК	1	1	1	17				
2014-2015									
1.	Русский язык	8	14						
2.	Литература	-							
3.	Математика	1	2						
4.	Информатика и ИКТ	-							
5.	История	7	12						
6.	Обществознание	9	16						
7.	Право	2	3,5	1	25				
8.	Химия	4	7						
9.	Биология	1	2						
10.	Физика	2	3,5						
11.	Англ. язык	4	7	-	-				
12.	Физическая культура	7	12	1	25				
13.	Технология	10	17,5	1	25				
14.	ОБЖ	6	10,5	1	25				
15.	География	3	5,3						

16.	Экология	1	2						
2015 – 2016									
1.	Английский язык	5	9,3						
2.	Биология	3	5,55	1					
3.	География	6	11,1						
4.	История	3	5,55						
5.	Искусство (МХК)	2	3,7						
6.	Литература	5	9,3						
7.	Математика	3	5,55						
8.	Обществознание	5	9,3						
9.	ОБЖ	3	5,55						
10.	Право	2	3,7	1					
11.	Русский язык	9	16,7						
12.	Технология	1	2						
13.	Физика	2	3,7						
14.	Физическая культура	1	2						
15.	Химия	2	3,7						
16.	Экология	2	3,7						
2016-2017									
1.	Английский язык	4	5						
2.	Биология	3	3,8						
3.	География	5	6,4	1	20				
4.	Искусство (мировая художественная культура)	1	1,3						
5.	История	6	7,7						
6.	Литература	1	1,3						
7.	Математика	15	19,2						
8.	Обществознание	8	34,8	1	12,5				
9.	ОБЖ	3	3,8						
10.	Право	2	2,6						
11.	Русский язык	6	7,7						
12.	Технология	3	3,8	1	33				
13.	Физика	1	1,3						
14.	Физическая культура	7	9	1	14,3				
15.	Химия	4	5						
16.	Экология	1	1,3						

Сведения об участии обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и пр.

Дистанционное образовательное пространство в 2016-2017 учебном году

Уровень	Конкурс	Количество участников
Международный	Международная «Дистанционная олимпиада по математике» проект videouroki.net	15
	Всероссийская дистанционная викторина «Школа безопасности»	10
	Всероссийская дистанционная олимпиада по предметам «Русский язык», «Литературное чтение»	18

Всероссийский	Всероссийский дистанционный научно-познавательный конкурс-исследования «Leonardo» 6-10 кл.	45
	Всероссийский творческий конкурс рисунков «Новогодний хоровод» образовательный портал МИНОБР.ОРГ (Моё интернет образование) г. Санкт-Петербург	5
	Общероссийская предметная олимпиада ОЛИМПУС Осенняя, зимняя, весенняя Сессии	60
Региональный	Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество»	6
	Региональный этап X Всероссийской открытой геологической олимпиады «Земля и Человек».	4
	Региональный этап X Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ обучающихся имени Д.И. Менделеева	5

№п/п	Название конкурса	Дата	Результат ФИ учащегося и ФИО руководителя
1.	Районный Детский экологический форум в номинации «Поделка из природного или вторично использованного материала» (руководитель Цыплухина В.В.)	ОО, Пр.№813 от 29.09.2016г.	Почетная грамота за 2 место – Дзюрман Павел, руководитель Цыплухина В.В.
2.	Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры «РУСЬ УХОДЯЩАЯ»: русская культура перед лицом гонений «Русское Присутствие на Святой Земле»	2016г.	Сертификат участника – Косых Мария
3.	Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры «РУСЬ УХОДЯЩАЯ»: русская культура перед лицом гонений «Русское Присутствие на Святой Земле»	2016г.	Диплом 1 степени – Казанцева Полина
4.	Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры «РУСЬ УХОДЯЩАЯ»: русская культура перед лицом гонений «Русское Присутствие на Святой Земле»	2016г.	Диплом 1 степени – Косых Мария
5.	Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры «РУСЬ УХОДЯЩАЯ»: русская культура перед лицом гонений «Русское Присутствие на Святой Земле»	2016г.	Сертификат участника – Казанцева Полина
6.	Районный конкурс на знание символов и атрибутов государственной власти Российской Федерации в номинации	ОО, Пр.№ 887 от 17.10.2016г.	Почётная грамота победителю – Полякова Юлия, руководитель

	«Литературное творчество»		Соколиков С.И.
7.	Районный конкурс на знание символов и атрибутов государственной власти Российской Федерации в номинации «Исследовательские работы»	ОО, Пр.№ 887 от 17.10.2016г.	Почётная грамота победителю – Екатеринина Ева, руководитель Соколиков С.И.
8.	Активное участие в 14 Областном Слёте ЮИД – «Мы выбираем жизнь» и победа в конкурсе «Юный пропагандист»	ОО, Грязи-2016г.	Грамота – Иванников Николай
9.	Районный конкурс на знание символов и атрибутов государственной власти Российской Федерации в номинации «Исследовательские работы»	ОО, Пр.№ 887 от 17.10.2016г.	Почетная грамота за 2 место – Ивкин Павел, руководитель Соколиков С.И.
10	Районная акция детского творчества по вопросам безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» в номинации «Художественно-изобразительное творчество» раздел «Кроссворды»	ОО, Пр.№914 от 24.10.2016г.	Грамота победителям – Дунаева Надежда, Дунаева Софья, Дунаева Вера, руководитель Сазонова Г.В.
11	Районная акция детского творчества по вопросам безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» в номинации «Литературное творчество» раздел «Проза»	ОО, Пр.№914 от 24.10.2016г.	Грамота победителю – Павлова Полина, руководитель Сазонова Г.В.
12	Личный зачёт на виде «Стрельба из пневматической винтовки» в рамках районных соревнований по военно-прикладному многоборью среди обучающихся общеобразовательных организаций Грязинского района в 2016-2017 учебном году	ОО	Грамота за 1 место – Фёдоров Геннадий
13	Всероссийский конкурс на знание символов и атрибутов государственной власти Российской Федерации в номинации «Литературное творчество»	ГБУ ДО «Спортивно-туристически й центр Липецкой обл., Пр.№203-0, от 14.11.2016	Грамота за 1 место в региональном этапе – Полякова Юлия, руководитель Соколиков С.И.
14	Всероссийский конкурс на знание символов и атрибутов государственной власти Российской Федерации в номинации «Исследовательская работа»	ГБУ ДО «Спортивно-туристически й центр Липецкой обл., Пр.№203-0, от 14.11.2016	Грамота за 1 место в региональном этапе – Екатеринина Ева, руководитель Соколиков С.И.
15	Районная акция «СБОР ИГРУШЕК НА НОВОГОДНИЕ ЁЛКИ»	ОО, декабрь-2016	Благодарность коллективу МБОУ СОШ №2 г.Грязи
16	Районный конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество» в номинации «Родословие. Земляки»	ОО, Пр.№1069 от 05.12.2016г.	Грамота за 1 место – Макарова Юлия, руководитель Соколиков С.И.

17	Районный конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество» в номинации «История детского движения»	ОО, Пр.№1069 от 05.12.2016г.	Грамота победителю – Иванникова Виолетта, руководитель Соколиков С.И.
18	Районный конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество» в номинации «Летопись родного края»	ОО, Пр.№1069 от 05.12.2016г.	Грамота за 1 место – Полякова Юлия, руководитель Соколиков С.И.
19	Районный конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество» в номинации «Летопись родного края»	ОО, Пр.№1069 от 05.12.2016г.	Грамота победителю – Пустовалова Софья, руководитель Соколиков С.И.
20	Районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки среди обучающихся общеобразовательных организаций Грязинского района в 2016-17 уч.г.	ОО, Пр.№1079 от 09.12.2016г.	Грамота за 3 место в личном зачёте - Фёдоров Геннадий
21	Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «ОТЕЧЕСТВО» в номинации «Земляки. Родословие»	ГБУ ДО «Спортвно- туристически й центр Липецкой обл., 15.12.2016г.	Грамота победителю (1 место) – Макарова Юлия, руководитель Соколиков С.И.
22	Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «ОТЕЧЕСТВО» в номинации «Военная история»	ГБУ ДО «Спортвно- туристически й центр Липецкой обл., 15.12.2016г.	Грамота призёру (2 место) – Пустовалова Софья.руководитель Соколиков С.И.
23	Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «ОТЕЧЕСТВО»	ГБУ ДО «Спортвно- туристически й центр Липецкой обл., 15.12.2016г.	Грамота научному руководителю призёра – Соколиков Серафим Иванович
24	Районный конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество» в номинации «Летопись родного края»	ГБУ ДО «Спортвно- туристически й центр Липецкой обл., 15.12.2016г.	Грамота призёру (3 место) – Иванникова Виолетта, руководитель Соколиков С.И.
25	Районный конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество» в номинации «Летопись родного края»	ГБУ ДО «Спортвно- туристически й центр Липецкой обл., 15.12.2016г.	Грамота дипломанту – Полякова Юлия, руководитель Соколиков С.И.

26	Содействие в проведении и участие в региональных мероприятиях культурно-образовательной и духовно-нравственной направленности	ГАУ ДПО Липецкой обл. «ИРО», Липецк-2016	Благодарность – Соколик Серафим Иванович
27	Районный конкурс – выставка «Вместо ёлки – новогодний букет» в номинации «Новогодняя сказка»	ОО, Пр.№1109 от 15.12.2016г.	Грамота за 3 место – Павлова Полина, руководитель Сазонова Г.В.
28	Районный конкурс-выставка «Вместо ёлки – новогодний букет» в номинации «Праздничные венки»	ОО, Пр.№1100 от 15.12.2016г.	Грамота за 2 место – Дзюрман Павел, руководитель Цыплухина В.В.
29	Районные соревнования по волейболу (юноши) в рамках круглогодичной спартакиады среди обучающихся городских общеобразовательных организаций Грязинского района в 2016-2017 учебном году	ОО, от 21.12.2016г	Грамота за 3 место – команда МБОУ СОШ №2
30	Личный зачет среди юношей 2002-2004 г.р. в районных соревнованиях по плаванию в рамках круглогодичной спартакиады среди обучающихся городских общеобразовательных организаций Грязинского района 2016-2017 учебном году	ОО, от 02.02.17г.	Грамота за 3 место – Галузин Владислав
31	Районная военно-спортивная игра «Вперёд, мальчишки!», посвящённая 75-летию Первого танкового корпуса	Пр. ОО от 21.02.2017г.	Отряд юнармейцев МБОУ СОШ №2, 1 место
32	Районная военно-спортивная игра «Вперёд, мальчишки!», посвящённая 75-летию Первого танкового корпуса в конкурсе «Стрелковой эстафеты»	Пр. ОО от 21.02.2017г.	Отряд юнармейцев МБОУ СОШ №2, 2 место
33	Районная военно-спортивная игра «Вперёд, мальчишки!», посвящённая 75-летию Первого танкового корпуса, Парад юнармейских отрядов	Пр. ОО от 21.02.2017г.	Отряд юнармейцев МБОУ СОШ №2, 2 место
34	Районная военно-спортивная игра «Вперёд, мальчишки!», посвящённая 75-летию Первого танкового корпуса в конкурсе «Историческая викторина»	Пр. ОО от 21.02.2017г.	Отряд юнармейцев МБОУ СОШ №2, 2 место
35	Районная военно-спортивная игра «Вперёд, мальчишки!», посвящённая 75-летию Первого танкового корпуса в конкурсе «Военных плакатов»	Пр. ОО от 21.02.2017г.	Отряд юнармейцев МБОУ СОШ №2, 4 место
36	Районная военно-спортивная игра «Вперёд, мальчишки!», посвящённая 75-летию Первого танкового корпуса в командных соревнованиях «Спортивная эстафета»	Пр. ОО от 21.02.2017г.	Отряд юнармейцев МБОУ СОШ №2, 2 место
37	Районный этап Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы-2017» номинация «Иллюстрации к	ОО, Пр.№173 от 27.02.2017г.	Грамота за 2 место – Трезубова Дарья, руководитель Игнатьева Л.Н

	любимым книгам»		
38	Районная акция юных инспекторов движения «Безопасное колесо» в конкурсе «Фигурное вождение велосипеда»	ОО, Пр.№ 218 от 14.03.2017г.	Почетная грамота за 2 место – команда МБОУ СОШ №2
39	Районная акция юных инспекторов движения «Безопасное колесо» в конкурсе «Фигурное вождение велосипеда»	ОО, Пр.№218 от 14.03.2017г.	Почетная грамота за 2 место – команда МБОУ СОШ №2
40	Личное первенство районной акции юных инспекторов движения «Безопасное колесо» в конкурсе «Знание основ оказания первой помощи»	ОО, Пр.№218 от 14.03.2017г.	Почетная грамота за 3 место – Шепелева Ирина
41	Районный конкурс детского творчества «Путешествие в космос» номинация «Техническое моделирование» (руководитель Цыплухина В.В)	ОО, Пр.№376 от 24.04.17г.	Грамота за 3 место – Дзюрман Павел, руководитель Цыплухина В.В
42	Районный конкурс детского творчества «Путешествие в космос» номинация «Изобразительно искусство»	ОО, Пр.№376 от 24.04.17г.	Грамота за 1 место – Девятова Мария
43	Региональный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Путешествие в космос»	ГБУ До «Центр доп. Обр-ия Липецкой обл.», 2017г.	Диплом 2 степени – Девятова Мария
44	Районный Пушкинский фестиваль «Мой Пушкин» номинация «Медиа-проект»	ОО, Пр.№350 от 17.04.2017г.	Грамота за 2 место-Макарова Юлия, руководитель Суринова И.А
45	Районная военно-спортивная игра «Патриот», посвященная 75-летию первого танкового корпуса	ОО, Пр.№359 от 19.04.17г.	Грамота за активное участие – отряд юнармейцев МБОУ СОШ №2
46	Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество» секция «Земляки»	Мин.обр. и науки РФ центр детско-юношеского туризма и краеведения, г.Москва, Пр№82 от 21.04.2017г.	Диплом дипломанту – Макарова Юлия, руководитель дипломанта – Соколиков С.И.
47	Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»	Мин.обр. и науки РФ центр детско-юношеского туризма и краеведения, г.Москва, Пр№82 от 21.04.2017г.	Грамота научному руководителю дипломанта – Соколиков Серафим Иванович
48	Первенство Грязинского	2017г.	Грамота за 2 место –

	муниципального района по классическим шахматам среди юношей 2000 г.р. и моложе		Батищев Максим
49	Номинация «Объёмное конструирование (сюжетные композиции)» (младшая возрастная группа)	УОиН Липецкой обл., 2017г.	Грамота за 3 место – Дзюрман Павел
50	Районный смотр-конкурс юнармейских отрядов, посвященном 72-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне и 95-летию Пионерской организации	ОО, Пр.№496 от 19.05.2017г.	Грамота за активное участие-отряд юнармейцев МБОУ СОШ №2
51	Зональный этап военно-спортивной игры «Вперёд, мальчишки!», посвящённой 75-летию Первого танкового корпуса	Комитет образования админ-ии Липецкого муницип-ого р-на, 2017 г.	Команда «Юнги», 3 место
52	Зональный этап военно-спортивной игры «Вперёд, мальчишки!», посвящённой 75-летию Первого танкового корпуса, в конкурсе «Историческая викторина»	Комитет образования админ-ии Липецкого муницип-ого р-на, 2017 г	Команда «Юнги» Грязинского р-на, 1 место
53	Зональный этап военно-спортивной игры «Вперёд, мальчишки!», посвящённой 75-летию Первого танкового корпуса, в конкурсе военных плакатов	Комитет образования админ-ии Липецкого муницип-ого р-на, 2017 г	Команда «Юнги» Грязинского р-на, 2 место
54	Зональный этап военно-спортивной игры «Вперёд, мальчишки!», посвящённой 75-летию Первого танкового корпуса, в соревнованиях «Спортивная эстафета»	Комитет образования админ-ии Липецкого муницип-ого р-на, 2017 г	Команда «Юнги» Грязинского р-на, 3 место
55	Конкурс детских рисунков «Вместе ради детей»	ОБУ «ЦСЗН по Грязинскому р-ну», Грязи-2017	Грамоты за участие – Смольянинова Лейла, Трезубова Дарья

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

Обязательные части основных образовательных программ и части, формируемые ООФ, соответствуют требованиям нормативных документов, ФГОС и ФК ГОС.

Учебный план школы на 2016-2017 учебный год был составлен на основании ФГОС НОО и ОО (5,6 классы), базисного учебного плана (ФКГОС) и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень

недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого (согласно нормам СанПиНа). Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану, на индивидуальные и групповые занятия с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

Количество учебных часов отведенных на изучение всех предметных областей по учебному плану способствует освоению образовательных программ в полном объеме.

Организация учебного процесса в ГКП «Будущий первоклассник»

Учебный план группы кратковременного пребывания разработан в соответствии

- с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Учебный план обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Учебный план занятий с детьми в группе кратковременного пребывания (ГКПД) «Будущий первоклассник» ориентирован на своевременное всестороннее развитие ребенка-дошкольника: психофизиологическое развитие и охрана здоровья, социально-личностное, эмоционально эстетическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей до 7 лет. Предметы учебного плана предполагают развитие и формирование их познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, совершенствование навыков счета, письма и развитие речи, расширение знаний об окружающем мире. Учебный план ориентирован на воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Недельная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста составляет– 15 занятий. Максимально допустимое количество занятий не более четырех. Их продолжительность не более 25 минут. В середине занятия проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Для профилактики утомления детей проводятся занятия с физкультурными и музыкальными занятиями.

В группе создана благоприятная атмосфера, способствующая комфортному пребыванию детей в ГКП. Дети, посещающие ГКП, эмоционально устойчивы, с удовольствием посещают группу, легко вступают в контакт со взрослыми, учителями и детьми, активно участвуют в педагогическом процессе. Воспитательную, образовательную работу с детьми ведут 4 педагога с высшим педагогическим образованием.

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;

организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности; осуществлении взаимодействия с родителями; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса.

Анализ и диагностика показывают, что результаты работы за истекший 2015-2016 учебный год можно считать удовлетворительными.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Реализуя задачи программного материала, педагогический коллектив старался создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Педагогический коллектив строит свою работу в тесном контакте с семьей.

Одним из главных показателей работы ГКП является качественная подготовка детей к обучению в школе.

В рамках преемственности подписывается договор и утверждается план мероприятий по взаимодействию с МБОУ СОШ № 2. Преподаватели начальной школы присутствовали на родительских собраниях, где дали рекомендации по подготовке детей к школе и рассказали о программах, по которым работает школа.

В течение учебного года проведены экскурсии по школе (посещение библиотеки, музея Боевой Славы, спортивного зала). Что позволило в виде экскурсионного занятия ввести детей в школьный мир, познакомить их с новой ступенью развития – преемственность дошкольного и школьного образования. Работа в ГКП находится в тесном контакте со школой по вопросам преемственности. Учителя начальных классов регулярно посещают занятия и мероприятия проводимые в ГКП. Воспитанники, также посещают открытые мероприятия, проводимые в школе: театрализованные представления, спортивные соревнования, внеклассные мероприятия, школьные праздники, походы в природу. Эта совместная работа является хорошей поддержкой в работе по подготовке в школе, делает более лёгкой адаптацией детей к новому жизненному периоду.

В учебном году в организованную деятельность дошкольников активно включались спортивные праздники и досуги, дни здоровья, спортивные игры на воздухе, которые дополняют естественную потребность детей в движении, развивают их творческие способности. Для занятий с детьми в зале имеется необходимое оборудование. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовленности и здоровья, половые особенности. Систематически проводились: подвижные игры на воздухе и в спортзале; физкультминутки в организованной образовательной деятельности; самостоятельная двигательная деятельность детей позволяющая снять физическое и психическое утомление.

Большое внимание уделяли выработке у детей правильной осанки. Расширили индивидуальный двигательный опыт ребенка, последовательно обучали движениям и двигательным действиям: правильной, ритмичной, легкой ходьбе, бегу, умению прыгать с места и с разбега, разным видам метания, лазанья, движений с мячами. В течение всего года проходили спортивные праздники и досуги; сентябрь «Город «Угадайка», октябрь «Осенние старты», ноябрь «Мячик круглый есть у нас», декабрь «Зимние забавы», апрель «Стоит в поле теремок».

Познавательное-речевое развитие

Речевое развитие детей организуется по следующим направлениям: совершенствование звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи и словаря, развитие связной речи. Особое внимание уделяют педагоги культуре чтения художественных произведений – организуют прослушивание художественных произведений, обсуждают их содержание.

На наш взгляд недостаточно развита у воспитанников диалогическая речь, поэтому необходимо чаще привлекать детей к обмену информацией, мнениями, планированию совместной деятельности, обсуждению событий общих дел.

В своей работе педагоги используют наглядно-развивающий материал (иллюстрации, схемы, таблицы, условную символику, модули). Дети могут составить загадку, придумать рассказ, построить правильно предложение.

Однако учителям необходимо обратить внимание на чтение стихотворений детьми, больше времени уделять обучению детей выразительности и интонации, составлению описательных рассказов по картинкам. Из отчета учителя видно, что:

- у 59% детей - словарный запас достаточно богат, в выборе слов редко допускают неточности, прилагательных в речи много. В речи используют синонимы, существительные с обобщающим значением. При рассказе придерживаются логики, доводят повествование до конца, делают выводы, анализируют, выносят аргументировано нравственную оценку;

- у 21% детей грамматический строй ограничивается использованием простых предложений, реже строят распространенные и сложносочиненные.

Бывают случаи употребления неверных падежных окончаний в родительском падеже множественного числа существительных.

- у 20% детей - словарный запас бедный. Дети долго подыскивают и часто заменяют местоимением: «ну вот такой!»

- у 20% детей дефекты речи, им требуются занятия с логопедами.

Развитие речи является одной из главных задач в педагогическом процессе. Занятия включают все составляющие обучения родному языку: формирование звуковой культуры речи; обогащение, закрепление и активизация словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи; формирование элементарного осознания некоторых языковых явлений.

Социально-личностное развитие

Основная цель образования состоит в том, чтобы способствовать развитию личности каждого ребенка. Образовательная деятельность обогащает представления детей о социальном и природном мире по темам: предметный и рукотворный мир, безопасное поведение, этика поведения и общения. В разделах «Уроки здоровья» и «Окружающий мир» детей знакомят с явлениями живой и не живой природы, развивают естественно-научные представления. Темы самые разнообразные: «Зачем человек дышит?», «Как мы слышим?», «Можно ли увидеть воздух?», «Живая вода», «Микробы вокруг нас», «Земля и солнце» и др. В результате диагностирования и тестирования выявлены заметные улучшения в знаниях и умениях детей.

Развитие элементарных математических представлений

Дети выполняют программные требования: научились сравнивать, пользоваться правильными приёмами счёта, имеют представление о геометрических фигурах, выделяют особые признаки фигур предметом, у старших дошкольников сформировалось представление о равенстве и неравенстве предметов. Освоили умения размещать предметы в порядке возрастания (убывания), размера (длины, ширины, высоты). Также достигнут хороший результат в знании цифр и умение считать в прямом и обратном порядке, освоили состав чисел, название месяцев года и последовательность дней недели.

Художественно-эстетическое развитие

Основные задачи художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста - формирование их духовного мира путем приобщения к различным видам искусства и пробуждение эмоционально-творческого начала. Формы организации разнообразны, а результаты появляются в различных видах деятельности.

По художественному творчеству проводятся интересные занятия, тематические выставки детских работ, просмотр слайдов, посещение библиотеки, рассматривание картин, целью которых являются ознакомление с произведениями искусства народных промыслов.

Искусство составляет содержание образования: детей знакомят с различными видами искусства, с событиями, явлениями, объектами, раскрываемыми художниками, музыкантами,

писателями и поэтами в их произведениях; с выразительными средствами, позволяющие создавать яркие образы деятельности.

Развитие ребенка в изобразительной деятельности.

В результате дети осваивают программный материал: умеют владеть кистью и карандашом при разных приемах рисования, смешивать краски, располагать предметы и персонажей ориентируясь на всём листе бумаги, лепить небольшие скульптуры, выполнять лепку из пластилина, соленого теста разными способами, расписывают изделия гуашью, акварельными красками.

В процессе музыкальной деятельности дети приобщаются к музыкальному искусству, знакомятся с лучшими образцами народной и классической музыки. Традиционно проводятся разнообразные праздники по плану, осенние, зимние, весенние, летние.

Дети стали лучше двигаться под музыку, научились чувствовать музыкальные фразы, их окончания, слышать и чувствовать ритм, ритмические рисунки, передавая их в движении и игре на музыкальных инструментах. Овладели певческими навыками.

Воспитанники ГКП научились петь песни в разных жанрах и характерах: народные, патриотические, протяжные, вальсовые, эстрадные и др.

Порядок разработки содержания и утверждения учебного плана НОО регламентируется Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Составлен в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации:

- от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; Список изменяющих документов (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31 декабря 2015 года №1576)

- от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, на 2014/15 учебный год» (в ред. Приказов от 08.06.2015 №576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 №38, от 21.04.2016 №459);

- письмом от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

- календарный учебный график МБОУ СОШ № 2 г.Грязи на 2016-2017 учебный год;

- Уставом школы.

Учебный план НОО предполагает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Учебный план рассчитан на 6 классов-комплектов. Исходя из образовательных задач школы, учитывая нормативы федеральных государственных образовательных стандартов, в школе установлена для 2-х – 4-х классов шестидневная учебная неделя, для учащихся 1-х классов – пятидневная учебная неделя. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, в совокупности не превышает максимальную величину недельной образовательной нагрузки. 1 класс -21 ч, 2-4 классы – 23 ч.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- продолжительность урока в 1 классе: 1 четверть по три урока по 35 минут; 2 четверть по четыре урока и один день пять уроков по 35 минут– последний физическая культура; со второго полугодия уроки по 40 минут.

В течение адаптационного периода (8 недель) учитель может планировать уроки по таким предметам как окружающий мир, ИЗО, музыка, технология, физическая культура в виде целевых

прогулок, экскурсий, физкультурных занятий, развивающих игр. В классном журнале указывается форма проведения занятия, если оно проводится не в классно - урочной форме. - для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков, один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе. Продолжительность урока для 2-4 классов - 45 минут, кружков и факультативов – 45 минут, перемены - по 10 минут, большая перемена 20 минут в 1 и 2 смене. Занятия организованы в две смены. Текущая аттестация учащихся проводится по четвертям. Основная образовательная программа начального общего образования в 1-4 классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность, которая не является частью учебного плана, а рассматривается как приложение к нему. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности, модель внеурочной деятельности в рамках реализации ОП НОО определяет образовательное учреждение. Учебный план для 1- 4-х классов (на основании ФГОС НОО) состоит из двух частей — обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. При определении структуры учебного плана учитывалось, что особую роль в образовании младших школьников играют интегрированные курсы: окружающий мир (естествознание, обществознание), математика и информатика, обучение грамоте и пр. Обязательная часть плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу начального общего образования, в учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Начальное общее образование является базой, фундаментом всего последующего обучения. На данном уровне обучения формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Уровень начального общего образования обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности участников образовательной деятельности, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Изучение учебного предмета «Русский язык» (5 часов в неделю в 1,2,3 классах, 4 часа в неделю в 4 классе) направлено на развитие речи, мышления, воображения обучающихся, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Обучающиеся овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма), умением пользования словарями.

Изучение учебного предмета «Литературное чтение» (4 часа в неделю в 1,2 классах, 3 часа в неделю в 3,4 классах) ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к

творческой деятельности, развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями.

Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс 4 классов общеобразовательной школы комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – Учебный курс ОРКСЭ) является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632). Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (1 час в 4 классе), включает 6 модулей: основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики. Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Предмет изучается в 4 классе в объеме 1ч в неделю. В 2016-2017 учебном году ученики 4 класса изучали модуль «Основы светской этики» (по выбору родителей, законных представителей).

Учебный предмет «Иностранный язык» (2 часа в неделю) формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение обучающихся; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Изучение учебного предмета «Математика» (4ч в неделю в 1 и 2 классах и 4,5 часов в неделю в 3- 4 классах) направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования на следующем уровне образования.

Первоначальные представления о компьютерной грамотности обучающихся формируются в рамках учебного предмета «Технология» (3-4 классы) и в рамках учебного предмета «Информатика» (0,5 час в неделю в 3-4 классах). Целью курса информатики в начальной школе является формирование абстрактных базовых понятий информатики, что обеспечит дальнейшее создание информационной картины мира, формирование представления о компьютере, как универсальной информационной машине, развитие интеллектуальных способностей учащихся. Данный курс должен обеспечить подготовку ученика к решению задач в области информационной деятельности на последующих ступенях общего образования, закладывает у школьников устойчивые навыки решения задач с помощью компьютера.

Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир» (2 часа в неделю) направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделено формированию здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

Изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет «Технология» (1 час в неделю в 1-4 классах) формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для

развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у обучающихся.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» (3 часа в неделю в 1-4 классах) направлено на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика, подготовку к выполнению нормативов ГТО.

Учебный план основного общего образования.

В школе в 2016-2017 учебном году по ФГОС ООО обучались 5-е и 6 классы.

В МБОУ СОШ № 2 созданы условия для реализации ФГОС ООО (кадровые, материально-технические, учебно-методические, нормативно-правовые, социально-педагогические, информационно-методические):

- создана нормативно - правовая база по введению ФГОС ООО;
- образовательная программа основного общего образования, реализующая ФГОС ООО для 5-х,6 классов;
- разработан учебный план на 2016-2017 учебный год;
- определен учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию ФГОС ООО.

Учебный план для 5-6 классов, реализующих ФГОС ООО, разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов от 31.12.2015 г. №1577);

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...»;

- ООП ООО МБОУ СОШ № 2г.Грязи, реализующая ФГОС ООО, утвержденные приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897;

- от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, на 2014/15 учебный год» (в ред. Приказов от 08.06.2015 №576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 №38, от 21.04.2016 №459);

- письмом от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

- календарного учебного графика МБОУ СОШ № 2 г.Грязи на 2016-2017 учебный год;
- Устава школы.

Учебный план основного общего образования в 5-х и 6 классах:

- реализует Федеральный государственный образовательный стандарт;
- обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации;
- обеспечивает учащимся условия становления и формирования личности, их склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;
- гарантирует овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят обучающимся продолжить образование на следующей ступени.

Учебный план является нормативно-правовой основой, регламентирующей организацию и содержание образовательного процесса в МБОУ СОШ № 2 в 2016-2017 учебном году, определяет продолжительность обучения, и распределение учебного времени между ступенями обучения, классами. Единая основа учебного плана всех уровней образования осуществляет принцип преемственности содержания образования между начальным общим образованием и основным общим образованием.

Содержание образования формируется на основе следующих принципов:

- приоритет оказанию образовательных услуг учащимся на основе учета их склонностей, личностных данных: физических, психических, интеллектуальных возможностей;
- паритет между государственными, групповыми и индивидуальными потребностями участников образования;
- демократизация взаимодействия субъектов образования;
- гуманизация образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- сохранение преемственности обучения между НОО и ООО;
- соблюдение требований к обязательной максимальной нагрузке обучающихся;
- создание условий для освоения обязательного минимума содержания образования.

Цель реализации учебного плана — обеспечение выполнения требований Стандарта через достижение планируемых результатов выпускниками целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья личности и проявления её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

В соответствии с целевыми установками развития школы учебный план обеспечивает реализацию следующих задач:

- создание системы обучения и воспитания на основе раскрытия индивидуальных способностей обучающихся в соответствии с их интересами и потребностями, достижение оптимального уровня освоения базового и предпрофильного образования, воспитанности обучающихся;
- формирование и развитие у учащихся общеучебных умений и навыков, обеспечивающих высокий уровень качества знаний;
- создание условий для сохранения здоровья обучающихся в период обучения в школе, формирования здорового образа жизни, развития психо - эмоциональной сферы;
- выявление и развитие творческих способностей обучающихся в интеллектуальной, художественно-эстетической, общественно-организаторской, спортивно-оздоровительной сферах деятельности;
- создание условий для успешной социализации обучающихся, воспитание социально активной личности, способной к самообразованию, саморазвитию, осознанному выбору жизненного пути и профессии;
- создание единого социо-культурного образовательного пространства на основе интеграции деятельности школы, семьи, социума микрорайона и города.

Режим функционирования 5-х и 6 классов, реализующего ФГОС ООО

Продолжительность учебного года 35 недель, шестидневная учебная неделя, продолжительность урока – не более 45 минут. Обязательная учебная нагрузка обучающихся при шестидневной рабочей неделе составляет в 5-х классах 32 часа в неделю (1120 часов в год), в 6 классе – 33 часа в неделю (1155 часов в год).

Структура учебного плана

Учебный план построен на основе действующих нормативных документов, определяет годовое количество учебных часов по каждому предмету. Состоит из двух взаимосвязанных частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана рассчитана на полную реализацию ФГОС ООО, что обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует выпускникам школы овладение необходимым минимумом знаний, умений и

навыков. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения. В 5 классе она составляет – 22,5 часа в неделю (787,5 часов в год), в 6 классе – 23 часа в неделю (805 часов в год).

Обязательная часть учебного плана включает следующие предметные области:

«Русский язык и литература», «Английский язык».

Основные задачи:

- овладение русским языком в объеме государственного стандарта;
- развитие у школьников всех видов речевой деятельности;
- приобщение учащихся к богатству отечественной культуры;
- развитие ценностных отношений к мировой культуре;
- приобщение к культуре русского народа, а через неё и к мировой;
- воспитание толерантности, национального самосознания, этнической культуры.

«Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика».

Основные задачи:

- обеспечение числовой грамотности учащихся в объеме государственного стандарта;
- развитие логического и образного мышления у детей;
- формирование способностей к анализу и синтезу;
- развитие умения точно и ясно выражать свои мысли;
- развитие смысловой памяти.

«Общественно-научные предметы» представлена учебными предметами: «История», «Обществознание», «География».

Основные задачи:

- овладение на уровне государственного стандарта, необходимыми для социальной адаптации знаниями об обществе, основных социальных ролях и видах взаимоотношений, сферах человеческой деятельности;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважение к социальным нормам;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи;
- воспитание патриотизма, уважения к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- овладение методами исторического и экономического познания.

«Основы духовно - нравственной культуры народов России» представлена учебным предметом «Основы духовно - нравственной культуры народов России».

«Естественно-научные предметы» представлена учебным предметом «Биология».

Основные задачи:

- овладение естественно-научными знаниями в объеме государственного стандарта;
- владение научным подходом к решению различных задач;
- формирование знаний о природе, в том числе и о природе родного края, как важной составной части научной картины мира и компонента общечеловеческой культуры;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- экологическое воспитание школьников.

«Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Основные задачи:

- освоение знаний о классическом и современном искусстве в объеме государственного стандарта

- воспитание и развитие художественного вкуса учащихся, интеллектуальной и эмоциональной сфер, творческого потенциала
- овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся;
- формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусству.

«Технология» представлена учебным предметом «Технология».

Основные задачи:

- освоение технологических знаний на уровне государственных стандартов;
- воспитание технологической культуры, добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека»
- формирование навыков культуры труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации;
- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- развитие технического мышления, пространственного воображения,
- интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;
- совершенствование умения выполнять учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебным предметом «Физическая культура».

Основные задачи:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное, социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности;
- формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающее реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) составляет в 5 классе 9,5 часов в неделю (332,5 часов в год), в 6 классе 10 часов в неделю (350 часов в год).

Часы данной части выделяются на 9 предметов, в целом, для создания условий по адаптации обучающихся при переходе с одной ступени образования на другую, выявления раскрытия индивидуальных способностей и развития творчества учащихся в интеллектуальной деятельности.

Распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений

Предметные области	предмет	Количество часов		Цель
		5 класс	6 класс	
Русский язык и литература	Русский язык	2	3	Отработка знаний учащимися по западающим темам.
	Литература	1		Активизировать потребность в систематическом чтении, для развития речи обучающихся, их

				способностей работы с текстом.
Математика и информатика	Информатика	0,5	0,5	Формирование ИКТ компетентности обучающихся.
	Математика	2	2,5	Развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
Общественно-научные предметы	Обществознание	1		Формирование коммуникативной культуры.
	География	0,5	1	Поддержка предмета, который изучается впервые
Естественно-научные предметы	Биология	0,5	1	Поддержка предмета, который изучается впервые
Технология	Технология	1	1	Организация работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1	1	Освоение учащимися навыков безопасного и здорового образа жизни, защиты человека в чрезвычайных ситуациях, на адаптацию к жизнедеятельности в мегаполисе, формирование экологической культуры.
	итого	9,5	10	

Учебный план 7 – 9 классов по ФК ГОС сформирован в соответствии с: Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», а также:

- федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312») (далее – ФБУП-2004);
- приказом Минобрнауки России от 24.01.2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089»;
- приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- приказ управления образования и науки Липецкой области от 15.04.2016 г. № 386 «О базисных учебных планах для образовательных учреждений Липецкой области на 2016/2017 учебный год»;
- календарный учебный график МБОУ СОШ № 2 г.Грязи на 2016-2017 учебный год;
- Уставом школы.

Учебный план основного общего образования построен на следующих ведущих идеях:

- 1.Создание организационно-педагогических условий для реализации требований школьного компонента образовательного стандарта.
- 2.Реализация принципа преемственности преподавания дисциплин.

3.Создание условий для выбора новых методик обучения и апробации инновационных технологий в соответствии с концепцией и программой развития школы.

Учебный план школы на 2016-2017 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и предусматривает 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов». Продолжительность учебного года в 7-8классах 35 учебных недель, в 9 классе – 35 учебных недель (включая летний экзаменационный период).

Данный учебный план обеспечивает выполнение базового компонента и использование компонента образовательного учреждения в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения учащихся.

По своей структуре учебный план школы соответствует региональному базисному плану. На каждой ступени обучения в учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования. Учебная нагрузка каждого ученика состоит из часов федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательного учреждения. При этом сохранена эквивалентность образования. В сумме недельная нагрузка школьника не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, в совокупности не превышает максимальную величину недельной образовательной нагрузки:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах
7	35
8-9	36

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 7-9 классов не более 6 уроков.

Продолжительность урока для 7-9 классов - 45 минут, кружков и элективных курсов – 45 минут, перемены - по 10 минут, большая перемена 20 минут в 1 и 2 смене. Занятия организованы в две смены. Текущая аттестация учащихся 7-9 классов проводится по четвертям.

Учебный план соответствует всем необходимым требованиям:

- сохранен обязательный базовый компонент с учетом региональных потребностей, вариативная часть полностью реализуется за счет школьного компонента;
- сохранена преемственность между ступенями и классами;
- отсутствует перегрузка учащихся;
- обеспечена реализация плана ресурсами (наличие и соответствующая подготовка кадрового и программно-методического обеспечения).

При проведении в 7-9 классах учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Технология», «Информатика и ИКТ» осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса 25 и более человек).

Для организации дифференцированного подхода к учащимся, решения задач личностно ориентированного обучения школа использует различные формы внеурочной работы.

Особенности учебного плана основного общего образования:

С целью осуществления преемственности в изучении русского языка за счет часов регионального компонента дополнительно отведено 2 ч в 7 классе. С 7-го класса «Математика» разбивается на два предмета «Алгебра» и «Геометрия». С целью поддержки в изучении нового предмета «Алгебра» отводится 1ч в 7классе, а в 9 классе для отработки знаний учащимися по западающим темам.

Преподавание краеведческого модуля проводится в рамках соответствующих учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана за счет часов регионального компонента в 8 классе (искусство, технология), в 9 классе (история).

В основной школе закладывается фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся, обеспечивается **профессиональная ориентация** учащихся 9 класса. В 9 классе час регионального компонента используется на изучение предмета **«Черчение»**, который предусматривает индустриально-технологическую направленность региона.

За счет часов *компонента образовательного учреждения* в 7 и 9-х классах изучается курс **«Основы безопасности жизнедеятельности»**. Курс «ОБЖ» ориентирован на освоение учащимися навыков безопасного и здорового образа жизни, защиты человека в чрезвычайных ситуациях, на адаптацию к жизнедеятельности в мегаполисе, формирование экологической культуры.

Компонент ОУ распределен следующим образом: для развития речи обучающихся, их способностей работы с текстом отводится 1 ч. «Русский язык» в 9 классе; **для развития математических навыков у учащихся, способности логического мышления вводятся дополнительный час «Алгебра» в 8 классах.**

Предмет **«Технология»** в 7-8 классах изучается на базе школы.

Для реализации концепции математического образования введен 1 час **«Информатика и ИКТ»** в 7 и 8 классах.

С учетом потребности области в специалистах инженерной направленности в рамках подготовки по технологическому и техническому направлениям в 8 классе отводится 1 ч. на изучение предмета **«Черчение»**.

В 7 классе вводится курс **«Краеведение»** (авторская программа С.И.Соколикова). В курсе **«Краеведение»** осуществляется реализация краеведческого направления и дополняется организацией проектно-исследовательской, экскурсионно-краеведческой деятельности на базе социо-культурных и природных объектов города. Краеведение — это дисциплина, занимающаяся изучением прошлого родного края. Краеведение пробуждает интерес и воспитывает уважение к нашим истокам, к отчей земле, ее природным особенностям и преданиям, к исконным занятиям предков; знакомит нас с историческими событиями, традициями, культурой, выдающимися земляками; способствует возрождению духовных ценностей общества. Велико воздействие краеведения на разум наш и душу. Подлинное краеведение — всегда краелюбие.

В рамках предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» в 8-9 классах изучается интегрированный курс **«Искусство»** (в том числе с использованием ИКТ).

Помочь учащимся ориентироваться в сложном мире труда, в выборе профиля обучения призвана профориентационная работа, на ее осуществление отводится 1 час компонента ОУ в 9 классе - курс «Биология и жизнь».

Учебный план 10 класса по ФК ГОС сформирован в соответствии с: Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»,

- федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312») (далее – ФБУП-2004),

• приказом Минобрнауки России от 24.01.2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089»,

• приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

• приказ управления образования и науки Липецкой области от 15.04.2016 г. № 386 «О базисных учебных планах для образовательных учреждений Липецкой области на 2016/2017 учебный год»;

• календарный учебный график МБОУ СОШ № 2 г.Грязи на 2016-2017 учебный год;

• Уставом школы.

Учебный план построен на следующих ведущих идеях:

1.Создание организационно-педагогических условий для реализации требований школьного компонента образовательного стандарта.

2.Реализация принципа преемственности преподавания дисциплин.

3.Создание условий для выбора новых методик обучения и апробации инновационных технологий в соответствии с концепцией и программой развития школы.

Учебный план школы на 2016-2017 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года в 10 классе 35 учебных недель. Данный учебный план обеспечивает выполнение базового компонента и использование компонента образовательного учреждения в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения учащихся. По своей структуре учебный план школы соответствует региональному базисному плану.

На старшей ступени обучения в учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования. Учебная нагрузка каждого ученика состоит из часов федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательного учреждения. При этом сохранена эквивалентность образования. В сумме недельная нагрузка школьника не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10 классов – не более 7 уроков (один день в неделю). Продолжительность урока для 10 классов – 45 минут, кружков и элективных курсов – 45 минут, перемены – по 10 минут, две большие перемены по 20 минут в 1 смене. Текущая аттестация учащихся 10 класса проводится по полугодиям. Учебный план соответствует всем необходимым требованиям:

– сохранен обязательный базовый компонент с учетом региональных потребностей,

– сохранена преемственность между ступенями и классами;

– отсутствует перегрузка учащихся;

– обеспечена реализация плана ресурсами (наличие и соответствующая подготовка кадрового и программно-методического обеспечения).

Для организации дифференцированного подхода к учащимся, решения задач личностно ориентированного обучения школа использует различные формы внеурочной работы. Особенности учебного плана среднего общего образования Учебный план обеспечивает среднее общее образование как завершающую ступень общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их

общественному и гражданскому самоопределению. Учащиеся получают полноценную общеобразовательную подготовку к единому государственному экзамену по всем предметам федерального компонента. Все образовательные предметные программы учебного плана рекомендованы Министерством образования и науки РФ и обеспечивают образование на уровне государственного образовательного стандарта.

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Физика», «Иностранный язык», «История», «Химия», «Биология», «География», «Физическая культура», а также интегрированный учебный предмет «Обществознание», «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Информатики и ИКТ». Учебный план 10 класса направлен на завершение общеобразовательной подготовки. Особенностью учебного плана является усиление роли предметов «Математика» и «Русский язык» в связи с обязательностью этих предметов на государственной итоговой аттестации. С 7-го класса «Математика» разбивается на два предмета «Алгебра» и «Геометрия». Для расширения базовых знаний обучающихся часы регионального компонента и компонента ОУ отведены:

- для более качественного освоения материала учащимися, осуществления индивидуального, дифференцированного обучения по предметам: «Русский язык» и «Литература» (в связи с введением выпускного экзаменационного сочинения), «Алгебра и начала анализа» в качестве усиления подготовки к ЕГЭ, «Информатика и ИКТ», «Физика», «Химия», «Биология». Для осуществления экологического образования и воспитания обучающихся введен 1 час на изучение предмета «Экология» Обществознание.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» включает разделы «Экономика» и «Право».

История. В 10 классе продолжается изучение двух курсов: курс всеобщей истории и курс истории России, которые преподаются в течение учебного года под общим названием «История». Независимо от принятой в образовательном учреждении системы текущей и промежуточной аттестации в аттестат выпускнику выставляется единая отметка по предмету «История».

Элективные учебные предметы направлены или на развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на более высоком уровне, или на получение дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена; обеспечивают удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

По решению педагогического совета с учетом мнения родительской общественности в 10 классе уже представлен «набор» элективных курсов, которые учащиеся будут посещать по выбору (в зависимости от направления дальнейшего образования). Каждый ученик должен посещать не менее двух элективных занятий в неделю по выбранным предметам. Это позволяет разбить учащихся на мотивированные группы, избавить обучающихся от перегрузки, т.е. сохранить их формирующееся здоровье, а также совершенствовать и активизировать работу по подготовке к государственной итоговой аттестации. Предлагаемые учащимся элективные курсы: «Избранные вопросы математики в задачах» (математика), «Обществознание в вопросах и ответах» (обществознание), «Сочинение: законы и секреты мастерства. Подготовка к ЕГЭ» (литература), «Биология и жизнь» (биология).

Таким образом, данный вариант учебного плана школы на 2016/2017 учебный год выполняет образовательный государственный стандарт по базовым учебным предметам, расширяет содержание и превышает стандарт образования по предметам приоритетных направлений работы ОУ, ориентирует учащихся на самостоятельную исследовательскую работу, обеспечивает условия для реализации ФК и самоопределения учащихся, готовит их к качественной сдаче ЕГЭ и поступлению в высшие учебные заведения.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Трудоустройство выпускников 9 класса МБОУ СОШ № 2 г.Грязи 2016 - 2017уч.год

Всего выпускников	ССУЗы		ПУ	10 класс		Работают	Не работают, не учатся
	бюджет	коммерч		Своя школа	др.ОУ района и обл.		
33	15	5		-	13	-	-

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о педагогических работниках

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Школа практически укомплектована кадрами, постоянно повышающими свою квалификацию, как в области педагогической практики, так и в области научной педагогической деятельности.

Численность педагогов школы составляет - 24 человека, из них 2совместителя – учитель ОБЖ и учитель начальных классов, 1 учитель в отпуске по уходу за ребенком.

Образование педагогов: все педагоги школы имеют высшее образование.

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	24	100
<i>Образовательный ценз</i>		
– высшее профессиональное образование	24	100
– среднее профессиональное образование	-	-
– начальное профессиональное образование	-	-
<i>Квалификационная категория</i>		
– высшая квалификационная категория	7	29,2
– первая квалификационная категория	14	58
– соответствие занимаемой должности	-	-
<i>Почетные звания</i>		
(указать какие)	1 Отличник народного просвещения	4,2
	1 Почетный работника общего образования	4,2
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	15	62,5%
<i>Укомплектованность штатов</i>		
– на штатной основе	22	92,3
– совместители	2	7,7
– по штатному расписанию	24	100
– укомплектованность фактически	24	100

Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения.

Руководство школой осуществляют директор, 1 заместитель по учебно-воспитательной работе, 1 заместитель директора по воспитательной работе, в штат школы включены социальный педагог, воспитатель группы продлённого дня и ГКПД «Будущий первоклассник».

Средний возраст педагогов – 44,3 года. Все педагоги имеют высшее профессиональное образование. До 30 лет – 4 чел

От 30 до 40 лет – 7 чел

От 40 до 55 лет – 10 чел

Более 55 лет – 5 чел

Стаж работы

До 3 лет – 2 чел

От 3 до 10 лет – 5 чел

От 11 до 15 лет – 1 чел

От 16 до 25 лет – 7 чел

Более 25 лет – 11 чел

Наличие опытных работоспособных педагогов (50%) со стажем работы от 5 до 25 лет позволяет использовать новые педагогические идеи в школе, способствует внедрению инноваций в образовательный процесс. Педагоги обеспечены учебной нагрузкой. Все имеют жилье. В педагогическом коллективе создан и поддерживается на протяжении ряда лет благоприятный психологический климат и достаточно комфортные условия для организации обучения и воспитания школьников. Цели, которые стоят перед педагогами, направлены на выполнение реализации прав каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями, формирование нравственных качеств личности, вооружение учащихся объемом знаний и умений, необходимых для жизни в обществе с рыночной экономикой. Задачи успешно решаются благодаря высокому профессионализму, творчеству, высокой исполнительской дисциплине, ответственности педагогов, а также использованию учителями методов, форм обучения, активизирующих познавательный интерес детей к изучаемым предметам. Педагоги имеют свой стиль, методы и формы работы, обеспечивающие результативные показатели. Коллектив школы стабильный, имеющий богатый опыт работы, творческий и работоспособный, способный решать поставленные задачи.

В системе осуществляется работа по совершенствованию учительского мастерства через постановку самообразования, курсовую подготовку, аттестацию педагогических кадров, через участие педагогов в совершенствовании образовательного процесса в школе, через формирование культуры здоровья педагога, через профессиональное самосознание и саморазвитие как результата профессионального творчества, а не прироста знаний, умений и навыков.

Особое внимание в школе уделяется повышению профессионального уровня педагогов. Это обусловлено введением новых федеральных государственных образовательных стандартов в начальной школе и необходимостью создания условий для повышения качества образования. В плане работы школы отражена работа с кадрами и вопросы повышения профессионального мастерства учителя.

Повышение квалификации в 2016-2017 учебном году педагогические работники МБОУ СОШ № 2 (9 человек) осуществляли в ГАУ ДПО ЛО «ИРО», в ЛГПУ, в НП «Центр охраны труда» Липецкой области, ФГБУ «ЦЛАТИ по ЦФО», АУ ИРО Ивановской области, АНОДПО «Институт современного образования» г.Воронежа в различных формах:

- на долгосрочных и краткосрочных курсах, дистанционных курсах;

- проблемно-ориентированных семинарах – практикумах, организованных управлением образования и науки Липецкой области, Грязинского муниципального района.

На повышение качества образования особое влияние оказывает профессиональное мастерство педагогических кадров. Так в 2016-2017 учебном году осуществили повышение квалификации 4 человека (15,4%). 3 не имеют категории из них 2 молодых специалиста и 1 учитель с малым стажем работы.

Основой успешности и конкурентоспособности выпускников школы является высокий уровень профессиональной культуры их учителей и администрации. 84,6% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории.

Квалификация педагогов по ШМО:

№	Название МО	Всего работников	Высшей категории		1 категории		Соответствие занимаемой должности	
			чел.	%	чел.	%	-	-
1	Гуманитарного цикла	8	1	12,5%	7	87,5%	-	-
2	Политехнический цикл	10 +1д/о	4	36,4%	6	50%	-	-
3	Начальные классы	6	4	66,7%	-	-	-	-

Все педагоги прошли обучение по овладению базовой ИКТ – компетентностью.

Ежегодно учителя школы проходят профосмотр. Прохождение профосмотра составляет 100%, о чём свидетельствуют записи в медицинских книжках установленного образца.

Учебная нагрузка на одного учителя школы на 1 сентября 2016 года составила 20,6 часов, Количество обучающихся, приходящихся на одного учителя школы – 13,5 обучающихся

Ежегодно на базе школы проходят тематические семинары, мастер-классы, на которых учителя школы охотно делятся опытом своей педагогической работы. В школе созданы хорошие условия для инновационных процессов, вовлечения педагогов в активную поисковую творческую деятельность, за последние годы в школе накоплен педагогический, методический и профессиональный опыт, сложился работоспособный коллектив с достаточным творческим потенциалом, т.е. в школе есть педагоги с осмысленными потребностями в новациях, проявляющие профессиональную инициативу, способные к творческому поиску, к гибкой системе обучения школьников. Многие учителя школы высоко мобильны, восприимчивы к внутреннему миру обучающихся, готовы к формированию образовательной среды с учётом личных запросов ребёнка; каждый учитель школы понимает, что должен научить ученика умениям самостоятельно учиться, ориентироваться в потоках информации, принимать самостоятельные решения, психологически адаптироваться в современном обществе.

Достижения педагогического коллектива не остались незамеченными:

- Медаль «Ветеран труда» - 1 чел. (Соколиков С.И.);
- «Отличник народного просвещения» - 1 чел. (Соколиков С.И.);
- Знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 1 чел. (Зубкова И.В.);
- Грамота Министерства образования – 2 чел. (Игнатъева Л.Н., Соколиков С.И.)
- Почетная грамота Липецкого областного комитета Профсоюза работников народного образования и науки РФ – 1 чел (Иванова С. В. председатель профсоюзного комитета школы)
- Грамотами управления образования и науки Липецкой области – 7 учителей;
- Грамотами отдела образования администрации Грязинского муниципального района – 11 учителей

Результаты работы учителей МБОУ СОШ № 2

		Русский язык и литература, Иностранные языки Общественные дисциплины	Математика, информатика и ИКТ Физика	Химия биология география	музыка, ИЗО Физическая культура, ОБЖ, технология	Начальные классы
	<i>Количество педагогических работников</i>	7	4	3	5	6
1. Обобщение педагогического опыта						
1.1	Школьный уровень	4	2	2	2	1
2. Распространение опыта						
2.1	Выступление на педагогических советах, семинарах					
2.1.1	Школьный уровень	3	2	1	2	2
2.1.2	Муниципальный уровень	1	1	2		
2.1.3	Региональный уровень	1				
2.2	Публикации					
2.2.1	Муниципальный уровень	3		2		2
2.2.2	Региональный уровень	1	2	2	2	
2.3	Проведение открытых уроков	7	4	3	4	6

Школа открыта педагогическому сообществу учителей.

В 2016 – 2017 учебном году для реализации методической темы были проведены педагогические советы, заседания ШМО, что позволило учителям разобраться в построении урока с использованием системно-деятельностного подхода в обучении с помощью интеграции педагогических технологий.

Педагогический коллектив школы ответственно подходит к обеспечению реализации одной из важных практических задач современной школы – воспитать гражданина, патриота, человека, ответственного за свою судьбу и судьбу своей страны.

Это является основной педагогической идеей школы.

7. Учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ

Выполнение учебного плана обеспечено наличием учебных программ, учебников, дидактическим материалом.

Образовательная область	Учебный предмет	Автор(ы), название, издательство, год издания используемых учебников	Всего учебников (экз.)	Обеспеченность учебниками на одного обучающегося (экз./чел.)
Ф И Л О Л	<i>Русский язык 1класс</i>	<i>В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, «Просвещение», 2015</i>	50	1/1
	<i>Русский язык 2класс</i>	<i>В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, «Просвещение», 2016</i>	55	1/1
	<i>Русский язык 3класс</i>	<i>Л.Я.Желтковская, О.Б.Калинина, Русский язык, «Астрель», 2012.г.</i>	30	1/1

О Г И Я	Русский язык 4класс	Л.Я.Желтковская, О.Б.Калинина, Русский язык, «Астрель», 2013.г.	40	1,3/1
	Русский язык 5класс	Т.А.Ладыженская, Русский язык, «Просвещение», 2015.г.	40	1,2/1
	Русский язык 6класс	М.Т.Баранов, Русский язык, «Просвещение», 2016.г.	40	1,7/1
	Русский язык 7класс	М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская Русский язык, «Просвещение», 2011г.г.	40	1,3/1
	Русский язык 8класс	Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская Русский язык, «Просвещение»,2011г.г.	40	1,4/1
	Русский язык 9класс	Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская Русский язык, «Просвещение»,2011,2012г.г.	60	1,8/1
	Русский язык 10класс	Н.Г.Гольцова, Русский язык, «Просвещение», 2010,2013г.г	25	1,6/1
	Азбука 1 класс	В.А. Кирюшкина, В.Г. Горецкий, «Просвещение», 2015	50	1/1
	Литературное чтение 1класс	Л.Ф.Климанова, Литературное чтение, «Просвещение», 2015	50	1/1
	Литературное чтение 2класс	Л.Ф.Климанова, Литературное чтение, «Просвещение», 2016	55	1/1
	Литературное чтение 3класс	Э.Э. Кац, Литературное чтение, «Астрель», 2012г	30	1/1
	Литературное чтение 4класс	Э.Э. Кац, Литературное чтение, «Астрель», 2013г	40	1,3/1
	Литература 5класс	Г.С.Меркин, Литература, «Русское слово», 2015	40	1,2/1
	Литература 6класс	Г.С.Меркин, Литература, «Русское слово», 2016.г.	40	1,7/1
	Литература 7класс	Г.С.Меркин, Литература, «Русское слово», 2010г.	40	1,3/1
	Литература 8класс	Г.С.Меркин, Литература, «Русское слово», 2011г.	40	1,4/1
	Литература 9класс	С.А.Зенин, В.И.Сахаров, Литература, «Русское слово» 2009,2010г.г	40	1,2/1
	Литература 10 класс	С.А.Зенин, В.А.Чалмаев, Литература, «Русское слово» 2009,2010г.г	25	1,6/1
	Английский язык 2класс	О.В. Афанасьева, Английский язык, «Просвещение», 2016.г.	55	1/1
	Английский язык 3класс	В.П.Кузовлев, Английский язык, «Просвещение», 2011,2012г.г.	40	1,3/1
	Английский язык 4класс	В.П.Кузовлев, Английский язык, «Просвещение», 2012г.	40	1,3/1
	Английский язык 5класс	Афанасьева О.В., Английский язык, «Дрофа», 2015г.	40	1
	Английский язык 6класс	Афанасьева О.В., Английский язык, «Дрофа», 2016г.	40	1,2/1
	Английский язык 7класс	К.И.Кауфман, Английский язык, «Титул», 2011,2013г.г.	40	1,3/1
	Английский язык 8класс	К.И.Кауфман, Английский язык, «Титул»,2009,2010г.г.	40	1,4/1

	Английский язык 9класс	К.И.Кауфман, Английский язык, «Титул», 2012,2013г.г.	60	1,8/1
	Английский язык 10класс	К.И.Кауфман, Английский язык, «Титул», 2013г.	25	1,6/1
МАТЕМАТИКА	Математика 1класс	М.И. Моро, Математика, «Просвещение», 2015г.	50	1/1
	Математика 2класс	М.И. Моро, Математика, «Просвещение», 2016г.	55	1/1
	Математика 3класс	М.И.Башмаков, М.Г.Нефедов, Математика,«Астрель», 2012г.г.	30	1/1
	Математика 4класс	М.И.Башмаков, М.Г.Нефедов, Математика,«Астрель», 2013.г.	40	1,3/1
	Математика 5класс	А.Г. Мерзляк, Математика, «Мнемозина», 2015.г.	40	1,2/1
	Математика 6класс	А.Г. Мерзляк, Математика, «Мнемозина», 2015.г.	40	1,7/1
	Алгебра 7класс	А.Г.Мордкович, Алгебра, «Мнемозина», 2010,2011г.г.	40	1,3/1
	Алгебра 8класс	А.Г.Мордкович, Алгебра, «Мнемозина», 2011г.	40	1,4/1
	Алгебра 9класс	А.Г.Мордкович, Алгебра, «Мнемозина», 2012г.	40	1,2/1
	Алгебра 11класс	А.Г.Мордкович, Алгебра, «Мнемозина», 2011,2013г.г.	25	1,6/1
	Геометрия 7-9класс	А.В.Погорелов, Геометрия, «Просвещение», 2009,2011,2013г.г.	90	1,2/1
	Геометрия 10-11класс	А.В.Погорелов, Геометрия, «Просвещение», 2009г.	45	3/1
	Информатика 5класс	Л.Л.Босова, Информатика, «Бином»,2015	15	0,5/1
	Информатика 6класс	Л.Л.Босова, Информатика, «Бином»,2016	15	0,7/1
	Информатика 7класс	Н.Д.Угренович, Информатика, «Баланс», 2012г.	40	1,3/1
	Информатика 8 класс	Н.Д.Угренович, Информатика, «Баланс», 2013г.	30	1/1
Информатика 9класс	Н.Д.Угренович, Информатика, «Баланс», 2013г.	40	1,2/1	
Информатика 10класс	К.Ю. Полякова, Информатика, «Бином», 2015г.	25	1,6/1	
Общественные дисциплины	История 5класс	Ф.А.Михайловский, История древнего мира, «Русское слово»,2015.г.	40	1,2/1
	История 6класс	М.А.Бойцов, «История средних веков», «Русское слово», 2016г.	40	1,7/1
		Е.В. Пчелов, История России, «Просвещение», 2016г.	40	1,7/1
	История 7класс	О.В.Дмитриева, Новая история, «Русское слово», 2009г.	40	1,3/1
		А.А.Данилов, История России, «Просвещение», 2010,2011г.г.	40	1,3/1
История 8класс	Н.В.Загладин, Новая история,	40	1,4/1	

		«Просвещение», 2009г. А.А.Данилов, История России, «Просвещение», 2010,2011г.г.	40	1,4/1
	История 9класс	Н.В.Загладин, Новейшая история, «Просвещение», 2009г. А.А.Данилов, История России, «Просвещение», 2010,2011г.г.	40 40	1,2/1 1,2/1
	История 10,11класс	О.В. Волобуев, Всеобщая история, «Просвещение», 2009г. Н.В.Загладин, История России, «Просвещение», 2010г.	25 25	1,6/1 1,6/1
	Обществознание 5 класс	Л.Н.Боголюбов, Обществознание, «Просвещение», 2015г.	40	1,2/1
	Обществознание 6 класс	Л.Н.Боголюбов, Обществознание, «Просвещение», 2016г.	40	1,7/1
	Обществознание 7 класс	Л.Н.Боголюбов, Обществознание, «Просвещение», 2013г.	40	1,3/1
	Обществознание 8 класс	Л.Н.Боголюбов, Обществознание, «Просвещение», 2009г.	40	1,4/1
	Обществознание 9 класс	Л.Н.Боголюбов, Обществознание, «Просвещение», 2012г.	40	1,2/1
	Обществознание 10класс	Л.Н.Боголюбов, Обществознание, «Просвещение», 2010г.	25	1,6/1
Естеств енные дисципли ны	Окружающий мир 1класс	А.А. Плешаков, Окружающий мир, «Просвещение», 2015.г.	50	1/1
	Окружающий мир 2 класс	А.А. Плешаков, Окружающий мир, «Просвещение», 2015.г.	50	1/1
	Окружающий мир 3класс	Г.Г.Ивченко, И.В.Потапов, Окружающий мир, «Астрель», 2012.г.	30	1/1
	Окружающий мир 4класс	Г.Г.Ивченко, И.В.Потапов, Окружающий мир, «Астрель», 2013г.	40	1,3/1
	Биология 5класс	И.А. Пономарёва, Биология, «Вентана- граф», 2015 г.	40	1,2/1
	Биология 6класс	И.А. Пономарёва, Биология, «Вентана- граф», 2016 г.	40	1,7/1
	Биология 7класс	В.А Константинова, Биология, «Вентана-граф», 2011,2012г.г.	40	1,3/1
	Биология 8класс	А.Г. Драгомилов, Биология, «Вентана-граф», 2011,2013г.г.	40	1,4/1
	Биология 9класс	И.Н.Пономарева, Биология, «Вентана-граф», 2012,2013г.г.	40	1,2/1
	Биология 10класс	И.Н.Пономарева, Биология, «Вентана-граф», 2010г.	25	1,6/1
	Химия 8класс	О.С.Габрилян, Химия, «Дрофа», 2012г.	40	1,4/1
	Химия 9класс	О.С.Габрилян, Химия, «Дрофа»,2013г.	40	1,2/1
	Химия 10класс	О.С.Габрилян, Химия, «Дрофа», 2010г.	25	1,6/1
	Экология 10класс	Н.М.Чернова, Основы экологии, «Дрофа», 2010г.	25	1,6/1
	Физика 7 класс	С.В.Громов, Физика, «Просвещение», 2010г.	30	1,3/1
Физика 8 класс	С.В.Громов, Физика,	40	1,4/1	

		«Просвещение», 2010,2011г.г.		
	Физика 9 класс	С.В.Громов, Физика, «Просвещение», 2010г.	40	1,2/1
	Физика 10 класс	Л.Э.Гейтенштейн, Физика, «Мнемозина», 2010г.	25	1,6/1
	География 5класс	И.И.Баринова, География, «Дрофа», 2015г.	40	1,2/1
	География 6 класс	Т.П.Герасимова, География, «Дрофа», 2016г.	40	1,7/1
	География 7 класс	В.М.Коринская, География материков, «Дрофа», 2009,2011г.г.	40	1,3/1
	География 8 класс	И.И.Баринова, География России, «Дрофа», 2011,2012г.г.	40	1,4/1
	География 9 класс	В.П.Дронов, В.Я.Ром, География России население и хозяйство, «Дрофа», 2013.г.	40	1,2/1
	География 10 класс	В.П. Максаковский, География, «Просвещение», 2013	25	1,6/1
Искусст во	Музыка 1 класс	Е.Д.Критская, Музыка, «Просвещение», 2015г.	15	0,5/1
	Музыка 2 класс	Е.Д.Критская, Музыка, «Просвещение», 2015г.	15	0,5/1
	Музыка 5 класс	Т.И.Науменко, Музыка, «Просвещение», 2015г.	15	0,5/1
	Изобразительное искусство 1 класс	Л.А.Неменская, Изобразительное искусство, «Просвещение», 2015г.	15	0,5/1
	Изобразительное искусство 2 класс	Л.А.Неменская, Изобразительное искусство, «Просвещение», 2016г.	15	0,5/1
	Изобразительное искусство 5 класс	Н.А. Горяева, Изобразительное искусство, «Просвещение», 2015г.	15	0,5/1
	Искусство 8-9 класс	Г.Н.Сергеева, Искусство, «Просвещение», 2013	67	1,2/1
Основы правосл авной культур ы	Основы православной культуры 4 класс	А.В.Кураев, Основы православной культуры, «Просвещение», 2012г.	30	1/1
	Основы духовно- нравственной культуры народов России	М.Т. Студеникин, Основы светской этики, «Русское слово», 2016	15	0,5/1
ОБЖ	ОБЖ 5класс	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Основы безопасности жизнедеятельности, «Просвещение», 2014г.	40	1,2/1
	ОБЖ 6класс	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Основы безопасности жизнедеятельности, «Просвещение», 2012г.	40	1,7/1
	ОБЖ 7класс	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников,	40	1,3/1

		Основы безопасности жизнедеятельности, «Просвещение», 2011г.		
	ОБЖ 8класс	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Основы безопасности жизнедеятельности, «Просвещение», 2012г.	40	1,4/1
	ОБЖ 9класс	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Основы безопасности жизнедеятельности, «Просвещение», 2012г.	40	1,2/1
	ОБЖ 10класс	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Основы безопасности жизнедеятельности, «Просвещение», 2010г.	25	1,6/1
Физическая культура	Физическая культура 1-4 классы	В.А.Лях, Физическая культура, «Просвещение», 2015г.	15	0,5/1
	Физическая культура 5 класс	М.Я.Виленский, Физическая культура, «Просвещение», 2015г.	15	0,5/1
Черчение	Черчение 8-9 классы	В.Н.Виноградова, Черчение, «Просвещение», 2012, 2013 гг.	60	1/1
Технология	Технология 1 класс	Е.А. Лутцева, Технология, «Просвещение», 2015г.	15	0,5/1
	Технология 2 класс	Е.А. Лутцева, Технология, «Дрофа», 2016г.	15	0,5/1
	Технология 3 класс	О.В.Узорова, Технология, «Астрель» 2012г.	30	1/1
	Технология 4 класс	О.В.Узорова, Технология, «Астрель» 2012г.	30	1/1

8. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Состояние библиотечного фонда

	Количество наименований	Количество экземпляров
<i>Общий фонд</i>	<i>710</i>	<i>10743</i>
Официальные издания	1	12
Периодические издания	6	408
Справочно-библиографическая литература	9	195
Учебная литература	110	7880
Художественная литература	583	2863
Электронные образовательные ресурсы	22	50
Новые поступления за 5 лет	35	4654

Состояние учебно-информационного фонда

Учебники	Учебно-методические издания	Электронные
----------	-----------------------------	-------------

количество экземпляров	количество наименований	количество экземпляров на одного обучающегося	количество экземпляров	количество наименований	образовательные ресурсы (количество единиц)
7880	110	25,3	290	295	50

Ресурсы школьной медиатеки

образовательные диски по предметам история, ОБЖ, биология, экология, химия, физика, география, математика, иностранный язык 1 – 4 классы;
видеокассеты:

1. А.С.Пушкин: биография, произведения;
2. Классики русской литературы;
3. В мире русской литературы (сборники №1, №2);
4. Писатели России;
5. Биографии писателей (сборники №1, №2);
6. Химия вокруг нас;
7. Химия 8 класс;
8. История земель русских;
9. Писатели серебряного века.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса

1. Право собственности или иное вещное право: оперативное управление – Свидетельство о государственной регистрации права от 11.01.2011 года №48-48-02/012/2010-899.
2. Общая площадь используемых зданий, строений, сооружений, помещений и территорий: площадь школы 1397,9 кв.м., строений 121,3 кв.м., территорий 2700 кв.м.
3. Учебная площадь: 873,9 кв.м. (11 классных комнат, спортивный зал, кабинет информатики).
4. Учебная площадь на одного обучающегося: 3,1 кв.м.
5. Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения 48.20.04.000.М.000453.03.14 от 06.03.2014.

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ

В школе 10 классных комнат, кабинет информатики – 1, кабинет технологии для девочек – 1, кабинет технологии для мальчиков – 1, лаборантская – 1 (химия, физика, биология), спортивный зал, библиотека, лицензированный медицинский кабинет.

Учебно-методическое оборудование кабинетов, включая ТСО, позволяет реализовывать общеобразовательные программы любой сложности и на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс. Учителя и ученики имеют свободный доступ к ресурсам Internet.

На пришкольном участке имеются спортивные площадки (волейбольная, и футбольная) и сооружения.

Персональными компьютерами оснащены рабочие места директора, секретаря, заместителей директора (4 шт), библиотеки (1шт), учительская (1шт).

Наименование	Перечень основного оборудования	% оснащенности
--------------	---------------------------------	----------------

Классная комната №3	Стол ученический Стул ученический Стол учительский Стул учительский доска аудиторная магнитная 3-х элементная система голосования MimioVote на 32 пользователя магнитно-маркерный лист ноутбук – графический планшет проектор зарядное устройство для маркера маркер для интерактивной доски плакат русский алфавит + прописные буквы таблица умножения для начальной школы УМК – 1 комплект	100
Классная комната № 13	Стол ученический Стул ученический Стол учительский Стул учительский доска комбинированная магнитная 3-х элементная интерактивная система SMARTBoardSB 480 iv 2 подвес для проектора плазменная панель МФУ плакат русский алфавит + прописные буквы таблица умножения для начальной школы УМК– 2 комплекта	100
Классная комната № 4	Стол ученический Стул ученический Стол учительский Стул учительский доска комбинированная магнитная 3-х элементная интерактивная система SMARTBoardSB 480 iv 2 проектор мультимедийный ноутбук экран на штативе плакат русский алфавит + прописные буквы таблица умножения для начальной школы УМК – 2 комплекта	100
Классная комната № 5	стол ученический стул ученический стол учительский стул учительский доска магнитная 3-х элементная комплект портретов математиков плакат меры величин математические инструменты: треугольник деревянный, циркуль , транспортир. комплект таблиц по планиметрии для 7 класса комплект таблиц по стереометрии «Многогранники» комплект таблиц по стереометрии для 10 класса комплект таблиц «Квадратичная функция»	80

	комплект таблиц по тригонометрии	
Классная комната №11	<p>стол ученический стул ученический стол учительский стул учительский доска комбинированная магнитная 3-х элементная комплекты портретов (физиков, биологов, химиков) таблица «Международная система единиц» электрохимический ряд напряжений металлов (химия) периодическая система элементов Д.И. Менделеева таблица растворимость веществ комплект таблиц по химии</p>	90
Лаборатория оборудована для проведения уроков физики	<p>набор электроизмерительных приборов постоянного и переменного тока набор демонстрационный «Электричество» источник постоянного и переменного напряжения амперметр лабораторный вольтметр лабораторный источник питания лабораторный лабораторные наборы по физике лабораторный набор «Электромагнит разборный с деталями» – лампочка на подставке модель электродвигателя султан электростатический схема опыта Резерфорда набор демонстрационный по геометрической оптике антенны с карманом для сетки барометр весы учебные с гирями гигрометр психрометрический калориметр с мерным стаканом комплект блоков лабораторных лабораторный набор «Тепловые явления» набор «Газовые законы» набор палочек по электростатике набор пружин с различной жесткостью термометр жидкостный сосуды сообщающиеся поверхностное натяжение, капиллярность резиновые амортизаторы трубка Ньютона рентгеновская трубка рычаг-линейка лабораторная стрелки магнитные на штативах модель-аппликация «Явления радиоактивности» модель-аппликация «Ядерный реактор» модель аппликация «Лазер» комплект портретов комплект плакатов по ТБ фундаментальные физические константы шкала электромагнитных излучений фотографии треков заряженных частиц .</p>	90

	<p>часы песочные на 2 минуты штатив физический универсальный дидактический материал по физике</p>	
<p>оборудование для проведения уроков химии</p>	<p>набор «ЗВС-щелочи» набор №1 В «Кислоты» набор №1 С «Кислоты» набор №12 ВС «Неорганические вещества» набор №16 ВС «Металлы. Оксиды» набор №5 С «Органические вещества» набор «Простые вещества» коллекции: (Пластмассы, Металлы, Сплавы, Руды и минералы, Стекло и изделия из стекла, Волокна и ткани, Полимеры) комплект портретов ученых химиков правила техники безопасности комплекты таблиц по неорганической и органической химии – наборы пробирок, химических стаканов, колб, мерных цилиндров, стеклянных трубок и палочек, приборов для получения газов, аппарат Киппа, газоотводные трубки, бумажные фильтры, воронки, пробиркодержатели, фарфоровые чашки, фарфоровые ступки с пестиком, спиртовки, штативы для пробирок, штатив с подсветкой, демонстрационный столик, индикаторная бумага, спиртовки; компакт – диски по химии</p>	80
<p>оборудование для проведения уроков биологии</p>	<p>Микроскопы Наборы микропрепаратов («Анатомия», «Ботаника», «Зоология», «Общая биология») коллекция «Палеонтологическая» (форма сохранности ископаемых растений). барельефные модели (строение зерновки, корневой системы, археоптерикс, кожа разрез, спинной мозг, органы брюшной полости, внутреннее строение птицы, рыбы, земноводных, млекопитающих, эмбриональное развитие млекопитающих) – комплект портретов ученых биологов комплект таблиц «Общая биология» набор таблиц по ботанике, зоологии, анатомии модели аппликации по генетике, номенклатуре, строение биосферы набор влажных препаратов, гербарии растений, скелеты различных животных, разборные модели: отделы головного мозга, ротовой полости, гортани, легкие, печени, глаз, ухо, гортань, муляжи; компакт – диски по биологии и экологии</p>	80
<p>Кабинет информатики</p>	<p>стол ученический стул ученический стол компьютерный стул компьютерный стол учительский стул учительский доска аудиторная 3-х элементная системный блок монитор клавиатура для компьютера</p>	80

	<p>мышь компьютерная ноутбуки диски CD –RW сетевой фильтр стабилизатор напряжения однофазный модем проектор мультимедийный экран огнетушители</p>	
<p>Классная комната № 28</p>	<p>стол ученический стул ученический стол учительский стул учительский доска аудиторная 3-х элементная проектор мультимедийный экран на штативе экспозиция «Великие мореплаватели» учебно-наглядные пособия (комплект карт) комплект портретов географов глобус с подсветкой глобус модель вулкана разборная модель строения земли модель строения земных складок компакт – диски по географии</p>	90
<p>Классная комната № 26</p>	<p>стол ученический стул ученический стол учительский стул учительский доска аудиторная 3-х элементная доска интерактивная маркер для интерактивной доски . музыкальный центр проектор мультимедийный комплекты таблиц «Английский язык» плакат английский с алфавитной транскрипцией для начальной школы обучающие компьютерные программы компакт – диски по английскому языку электронное приложение к учебнику аудио курс к учебнику</p>	70
<p>Классная комната № 20</p>	<p>стол ученический стул ученический стол учительский стул учительский доска аудиторная 3-х элементная системный блок монитор клавиатура баян трехрядный проектор мультимедийный фотокамера</p>	90

	<p>BBKDV – 324SDVD плеер Колонки акустическая система музыкальный центр микрофон – радио экран на штативе комплект портретов композиторов набор народных музыкальных инструментов уголок игрушек.</p>	
<p>Классная комната № 17</p>	<p>стол ученический стул ученический стол учительский стул учительский доска аудиторная магнитная 3-х элементная репродукции комплект из 20 таблиц "Теория литературы в таблицах" комплекты портретов писателей 19 и 20 века комплект портретов для кабинета литературы "Русские писатели XVII-XIX веков", "Русские писатели XX века" раздаточный иллюстрированный материал по литературе 9 кл таблицы демонстрационные -правописание причастий; - знаки препинания в предложениях с союзом <i>как</i>; - правописание <i>н-ни</i> в именах прилагательных и причастиях; - знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными словами, вставными конструкциями и междометиями; - образование сложных слов и их написание; - знаки препинания в предложениях с цитатами; - знаки препинания и основные случаи их употребления; - различение <i>не и ни</i>;</p>	70
<p>Классная комната № 18 (музей Боевой Славы)</p>	<p>стол ученический стул ученический стол учительский стул учительский доска комбинированная магнитная 3-х элементная портфели с комплектом настенных карт по истории комплект портретов историков учебно-наглядные пособия (карты) таблицы «Движение декабристов», «Политические движения», «Становление Российского государства»; книга «Липецкая область. Геральдика. История Современность» книга «Храмы и монастыри Липецкой и Елецкой Епархии» проектор экран таблицы «ОБЖ»</p>	100
<p>Библиотека</p>	<p>системный блок монитор клавиатура мышь компьютерная</p>	100
<p>Мастерские</p>	<p>верстаки столярные</p>	80

	<p>настольный фуг. станок токарный станок ТВ 4 станок токарный по дереву настольный сверлильный станок пресс для штамповки станок сверлильный заточный станок циркулярный станок ножовка по металлу лобзик рубанки деревянные тиски слесарные набор инструментов: молотки, напильники, отвертки, плоскогубцы, наждачная бумага, кусачки, надфили, шпатели, рейка, фанера, ножовки, сверла, стамески и др.;</p> <p>дрель ручная</p>	
Кабинет технологии для девочек	<p>стол ученический стул ученический стол учительский стул учительский швейные машины, оверлок, манекен для замеров наглядные пособия по домоводству электроплита, водонагреватель, утюг посуда для приготовления пищи</p>	80
Спортивный зал	<p>беговая дорожка биты бейсбольные ботинки лыжные велотренажеры ворота футбольные для спортивных залов гантели диск для баланса дорожка для разбега канат крепления лыжные лестница для функционального тренинга длинная лыжи пластиковые лыжные палки маты гимнастические манишка футбольная мостик гимнастический мячи баскетбольные; мячи большие теннисные; мячи волейбольные; мячи гимнастические глянцевые; мячи гимнастические овальные; мячи для настольного тенниса; мячи футбольные; наборы бадминтон насосы для мячей обруч детский плоский обручи металлические обручи пластиковые большие</p>	80

	обручи пластиковые малые планка для прыжков в высоту подушка балансировочная проектор для волейбольных стоек ракетки для настольного тенниса ракетки секундомер сетка баскетбольная сетка волейбольная стойка волейбольная сетка для настольного тенниса в комплекте скакалки со счетчиком скакалки цветные стартовая легкоатлетическая колодка (пара) стенки гимнастические степ платформа столы теннисные тренаж Перекладина тренажер эллиптический эстафетные палочки фишки для разметки поля	
--	--	--

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе

На компьютерах учреждения установлена операционная система Microsoft Windows 7, 7. Персональные компьютеры объединены в локальную сеть, имеется доступ в Интернет

Используется пакет свободного программного обеспечения «Первая помощь 2.0», пакет приоритетный национальный проект «Образование».

В тоже время при использовании ресурсов сети Интернет в школе осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания обучающихся за счет функционирования системы контентной фильтрации NetPolice.

Имеется сайт, размещенный в сети Интернет. Осуществляется систематическое обновление информационного содержания сайта.

Имеются в наличии нормативные правовые документы муниципального и школьного уровней, регламентирующие компьютеризацию, сетевую коммуникацию, автоматизацию, использование и хранение стандартного базового пакета программного обеспечения (далее - СБПО), функционирование структур информатизации и управление ими, использование информационных технологий в образовательном учреждении.

Процесс автоматизации образовательного пространства школы потребовал дополнительного нормативно-правового регулирования использования персональных данных работников и обучающихся школы. Были приняты правовые меры защиты конфиденциальной информации в соответствии с Федеральными законами № 152-ФЗ и № 149-ФЗ, что нашло отражение в локальных актах МБОУ СОШ № 2.

Компьютерная техника используется по назначению.

Учебные кабинеты достаточно оснащены различными видами оборудования, в т.ч. современной компьютерной техникой. Все обучающиеся на бесплатной основе (с возвратом учебников в конце учебного года) обеспечены учебниками и учебными пособиями, бесплатным доступом к библиотечным и информационным ресурсам школы в рамках реализуемых образовательных программ. В школе имеются комплекты слайдов, видеофильмов, CD-дисков, учебные компьютерные программы.

В рамках образовательного процесса осуществляется доступ учащихся ко всем образовательным ресурсам сети Интернет под руководством преподавателя, проводящего учебное занятие.

Исключён доступ учащихся к сети Интернет без присутствия преподавателя. В работе школы используются программы: Информационная система персональных данных (ИСПД), Пенсионный фонд РФ (перечень ЛП).

Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ

Педагогические работники самостоятельно приобретают учебно-методические издания: пособия по подготовке к ГИА, комплекты методической литературы по предметам, сборники нормативных документов, методические рекомендации по организации проектной деятельности на уроках, занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям, дидактические материалы; выписывают методические журналы по предметам.

Образовательные программы МБОУ СОШ № 2 обеспечены необходимыми ресурсами. Учебные кабинеты достаточно оснащены различными видами оборудования. Все обучающиеся на безвозмездной и возвратной основе обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями, бесплатным доступом к библиотечным и информационным ресурсам школы в рамках реализуемых образовательных программ.

В кабинете информатики компьютеры объединены в локальную сеть. Школа имеет свой сайт.

Фонд библиотеки состоит из основного фонда, специализированного фонда, обменного фонда. Объем фонда периодических изданий состоит из общегосударственных газет и журналов, областных изданий и местной периодики.

Ресурсы библиотеки соответствуют целям и задачам образования и воспитания. Деятельность библиотеки направлена на содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании обучающихся, полное обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Важную роль в школе имеет информационный ресурс, который до недавнего времени был ограничен только библиотечным фондом, но в настоящее время информационное пространство расширено за счет:

- наличия доступа учащихся и педагогов к компьютерной технике и Интернет-ресурсам;
- внедрения элементов медиаобразования в учебно-воспитательный процесс;
- периодического пополнения и обновления школьного сайта, в котором размещена наиболее важная и интересная информация о жизни и функционировании школы;
- своевременного обновления информационных стендов школы, на которых в свободном доступе для родителей, учеников, выпускников размещены нормативные документы школы в соответствии с законодательством в сфере образования;
- пополнения материалов школьного музея Боевой Славы.

Все это позволяет учащимся, педагогам и родителям быть в курсе современных требований, ориентироваться в изменениях, происходящих в мире, стране, городе, школе, использовать в образовательном процессе большой объем информации и повысить качество преподавания ряда учебных предметов, сделать образовательный процесс мобильным, интерактивным.

Наряду с положительными сторонами ресурсного обеспечения следует отметить недостаточную оснащённость учебных кабинетов мобильной компьютерной техникой, возникла потребность в оборудовании кабинета обслуживающего труда, приобретении современного оборудования, лингафонного оборудования в кабинет иностранных языков. В связи с переходом на ФГОС необходимо оборудовать дополнительную спортивную площадку, игровую комнату в рекреации начальных классов. Кроме того, необходимо пополнить библиотечный фонд справочной литературой, другими информационными источниками.

Наиболее часто используемые учениками и учителями ресурсы сети Интернет:

<http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки Российской Федерации;

<http://www.uznai-prezidenta.ru/> - Детский сайт Президента Российской Федерации;

<http://www.ege.edu.ru/> - Портал информационной поддержки ЕГЭ;
<http://www.eidos.ru/olymp/> - Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады;
<http://www.rusolymp.ru> Всероссийская олимпиада школьников;
<http://www.olympiads.ru> – Олимпиадная информатика;
<http://www.en.edu.ru> – Естественнонаучный образовательный портал;
<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;
<http://www.vidod.edu.ru> – Федеральный портал «Дополнительное образование детей»;
<http://vschool.km.ru> – Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Образовательные интернет-ресурсы;
<http://www.ege.ru> – Сайт информационной поддержки Единого государственного экзамена в компьютерной форме;
www.nachalka.info/ru - Начальная школа Уроки Кирилла и Мефодия;
www.nachalka.com. – Начальная школа детям, родителям, учителям;
www.school-collection.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
<http://www.computer-museum.ru> – Виртуальный компьютерный музей.

Русский язык

<http://school-collection.edu.ru/collection/>- единая коллекция ЦОР;
<http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ);
<http://www.rustest.ru> – Федеральный центр тестирования.

Литература

<http://school-collection.edu.ru/collection/>- единая коллекция ЦОР;
<http://www.classic-book.ru/> – Classicbook –электронная библиотека классической литературы;
<http://ilibrary.ru/> – Интернет-библиотека Алексея Комарова.

История

<http://rushistory.stsland.ru> – история России с древнейших времен до наших дней;
<http://www.museum.ru/>- музеи России;
<http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ);
<http://www.rustest.ru> – Федеральный центр тестирования;
<http://grandwar.kulichki.net/> – Дедовские войны – Рассказы о военных конфликтах Российской империи;
<http://www.hist.ru/> – История – Исторический альманах «Лабиринт Времен»;
<http://www.historia.ru/> – Мир Истории – Российский электронный журнал;
<http://www.shm.ru/> – Сайт Государственного Исторического Музея;
<http://hronos.km.ru/> – Проект «ХРОНО» – всемирная история в Интернете;
<http://lants.tellur.ru/history/> – Отечественная история.

Обществознание

<http://school-collection.edu.ru/collection/>- единая коллекция ЦОР;
<http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ);
<http://www.rustest.ru> – Федеральный центр тестирования;
<http://www.ur-library.info> – большая юридическая библиотека;
<http://www.hro.org> – права человека в России.

Иностранные языки

<http://school-collection.edu.ru/collection/>- единая коллекция ЦОР;
<http://vse-uroki.ru>;
<http://rusedu.ru>;
<http://www.english-to-go.com>;
<http://artefact.lib.ru/> – Артефакт – сайт в помощь изучающим иностранные языки;
<http://english4all.ru/news.php> – английский язык для всех;
<http://englishhome.narod.ru/> – Учим английский вместе;
<http://www.english.language.ru/> – Английский язык. ru – сервер, посвященный изучению английского языка в России и за рубежом.

Физика

<http://genphys.phys.msu.ru> – кафедра общей физики физфака МГУ им. М.В. Ломоносова: учебные пособия, физический практикум, демонстрации;
<http://www.fizika.ru> – физика.ру: сайт для преподавателей и учащихся;
<http://fizmir.org/> – Мир физики;
<http://irodov.nm.ru/education.htm/> – Сборники задач по физике с примерами и решениями.

Математика

<http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/> – материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов;
<http://www.uztest.ru> – ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию;
<http://www.maht-on-line.com> – Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике);
<http://www.mathkang.ru> – международный математический конкурс «Кенгуру»;
<http://http://ege2011.mioo.ru> – Московский институт открытого образования, система СтатГрад.

Информатика и ИКТ

<http://ii.metodist.ru> – информатика и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО;
<http://inf.1september.ru> – газета «Информатика» издательского дома «Первое сентября»;
<http://www.klyaksa.net> – Клякс@.net: Информатика в школе. Компьютер на уроках;
<http://kpolyakov.spb.ru/> – Преподавание, наука, жизнь: методические материалы и программное обеспечение для школьников и учителей: сайт К.Ю. Полякова;
<http://www.infojournal.ru> – Издательство «Образование и информатика», журналы «Компьютерные инструменты в образовании» и «Компьютерные инструменты в школе»;
<http://www.elw.ru> – Журнал «e-LearningWorld – Мир электронного обучения»;
<http://www.osp.ru> – Открытые системы: издания по информационным технологиям;
<http://www.npstoik.ru/vio> – Электронный альманах «Вопросы информатизации образования».

Биология

<http://www.nature.ru/> – «Научная сеть»;
<http://school.holm.ru/predmet/bio/> – Школьный мир: Биология;
<http://flower.onego.ru/> – Энциклопедия декоративных садовых растений;
<http://www.deol.ru/culture/museum/zoom/> – «Зоологический музей МГУ»;
<http://www.anatomus.ru/> – анатомия человека в иллюстрациях;
http://www.rs463.narod.ru/add/vrednie_privichki.htm – все о вредных привычках;
<http://www.greenpeace.ru> – сайт экологической организации «Greenpeace»;
http://www.nature.ok.ru/mlk_nas.htm – редкие и исчезающие животные России; занесенные в Красную книгу, а также их фотографии, рисунки, аудиофайлы – записи голосов, видеосюжеты;
<http://college.ru/biology/> – Биология на сайте «Открытый Колледж»;
<http://nrc.edu.ru/est/> – Концепции современного естествознания;
<http://www.priroda.ru/> – Природа России;
<http://www.informika.ru/text/database/biology/> – Учебный курс «Биология».

Химия

<http://school-collection.edu.ru/collection/> – единая коллекция ЦОР;
<http://mendeleev.jino-net.ru> – периодический закон Д.И. Менделеева и строение атома;
<http://rushim.ru/books/books.htm> – электронная библиотека по химии;
<http://home.uic.tula.ru/~zanchem/> – Занимательная химия;
<http://www.alhimik.ru/> – АЛХИМИЯ;
<http://www.alhimikov.net/> – alhimikov.net;
<http://www.schoolchemistry.by.ru/> – Школьная химия;
<http://www.novedu.ru/sprav.htm/> – Справочник по химии.

География

<http://www.fmm.ru/> – минералогический музей им. Ферсмана;

<http://vse-uroki.ru;>

<http://mirkart.ru/> – Мир карт;

<http://www.geosite.com.ru/index.php> – GeoSite – Все о географии, странах;

<http://rgo.ru/geography/> – Географическая энциклопедия.

10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ

Организация текущего контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ осуществляется согласно плану-графику внутришкольного контроля.

Внутришкольный контроль проводился в 2015-2016 учебном году с целью взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на совершенствование учебно-воспитательного процесса. Внутришкольный контроль строился на принципах актуальности, плановости, открытости, достоверности. Основными элементами контроля явились: состояние преподавания учебных предметов; качество ЗУН учащихся; ведение школьной документации; выполнение учебных программ; подготовка и проведение промежуточной аттестации; выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Используются следующие виды и формы контроля: классно-обобщающий; тематический; фронтальный. Методы контроля самые различные: собеседование; наблюдение; посещение уроков; административные контрольные работы; анкетирование; проведение опросов; изучение документации.

По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений. Директор школы по результатам внутришкольного контроля издаёт приказ, который включает в себя мероприятия по обеспечению полноты реализации основных образовательных программ.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года на государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов, промежуточной аттестации обучающихся 2-8, 10 классов.

Педагогический коллектив проводил целенаправленную работу по созданию адаптивной образовательной среды в школе для оптимального развития каждого обучающегося в соответствии с его возможностями, интересами, творческим потенциалом. Традиционно одним из приоритетных направлений в работе учителей школы в 2016 – 2017 уч. году была работа над повышением качества обучения и воспитания учащихся. Но статистика итогов учебного года свидетельствует о том, что не все у нас получилось в решении этой приоритетной задачи. Одним из важных показателей работы школы является освоение обучающимися образовательных стандартов. В школе постоянно проводится мониторинг обязательных результатов обучения по предметам в виде контрольных работ, тестов, зачетов для отслеживания динамики обученности учащихся, прогнозирования результативности дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе.

Анализ учебной работы МБОУ СОШ № 2 составлен за период с августа 2016 по июнь 2017 года. Основа составления анализа учебной работы – анализ работы предметных методических объединений за 2016 – 2017 учебный год, анализ расписания, отчеты учителей-предметников и классных руководителей по итогам четвертей и года, материалы диагностических работ, результаты внутришкольного контроля.

Цель работы школы в 2016 - 2017 учебном году –реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, достижение обучающимися образовательного уровня, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту.

На достижение этой цели была направлена работа педагогического коллектива по повышению эффективности образовательного процесса. Учебная работа проводилась по плану школы, утвержденному на педсовете.

В 2016-2017 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели для 1-4 классов и 6-дневной недели для 5-10 общеобразовательных классов.

1. В 1-4 классах на конец учебного года обучалось 149 учащихся:

- 1-ые классы – обучение без отметочное. 56 учеников переведены во 2 класс.
- Во 2 – 4 классах аттестовано 104 человека. 4 ученика условно переведен в следующий класс. Качество обученности – 45 %, что на 2% выше результатов прошлого учебного года.

2. С 5 по 9 класс основной школы на конец года обучались 156 учащихся. Аттестованы 156 обучающихся, 9 условно переведены в следующий класс. Успеваемость составила 94 %, выше на 9%. Качество обучения – 36 %, что на 8 % выше показателей прошлого года.

3. В 10 классе - 16 учащихся. Аттестованы – 16 человек. Качество обученности составляет – 38 %.

По состоянию на конец 2016-2017 учебного года результаты распределились следующим образом:

Итоги успеваемости учащихся МБОУ СОШ № 2 за 2016 – 2017 учебный год

классы	на начало года	прибыли	выбыли	на конец года	аттестованы	На «5»	На «4и5»	Не успеv	Не аттест	% успеваем	% кач	пропущено уроков	По болезни	По уважит причин	без уважит. причин
1-А	25	1		26					26			1051	1051	0	
1-Б	22		3	19					19			1478	1136	342	
2-А	26	1	1	26	26	1	13			100	54	1905	1200	705	
2-Б	24		2	22	24	3	7	3		86	45	1790	1067	351	372
3	29		1	28	29	2	9	1		96	39	1740	1352	283	105
4	30		2	28	30	1	11			100	43	1144	1088	56	
1-4 кл.	156	1	8	149	104	7	40	4		96	45	9108	6894	1737	477
5-А	17			17	17	2	7			100	53	1534	987	547	
5-Б	15	1	1	15	15		6			100	40	1569	893	507	169
6	21	4	1	24	21	4	6	7		71	42	2122	1987	96	39
7-А	19	3		22	19	1	6	1		95	32	2909	1860	1049	
7-Б	18	1	2	17	18		1	1		94	6	1851	1259	532	60
8	28			28	28	2	10			100	43	2971	2482	477	12
9-А	16			16	16	2	6			100	50	2238	1542	385	311
9-Б	17			17	17		3			100	18	1836	1386	360	90
5-9 кл.	151	8	3	156	156	11	45	9		94	36	17030	11692	4657	681
10	16	2	2	16	16	2	4			100	38	2115	908	1207	
10-11	16	2	2	16	16	2	4	0		100	38	2115	908	1207	0
Всего	323	11	13	321	276	20	89	13		95	39	28253	19494	7601	1158

	1-4 классы	5-9классы	10 класс	Всего
Отличники	7	11	2	20
На «4» - «5»	40	45	4	89
С одной «4»	4	2	-	6
С одной «3»	11	8	3	22
ИТОГО	39 % качества			

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты промежуточной аттестации.

На основании приказа МБОУ СОШ № 2 от 27 марта 2017 года № 30 «Об организации и проведении промежуточной аттестации учащихся 2-10-х классов в 2016-2017 учебном году» промежуточная аттестация проходила с 2 мая по 29 мая 2017 года.

Цель:

Определение фактического уровня знаний школьников по отдельным предметам, выявление результативности и степени обученности школьников.

При проведении промежуточной аттестации учащихся школа руководствовалась Положением о системе оценок, формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №2 г.Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области.

Решением Педагогического совета (протокол № 5 от 25.03.2017) были утверждены предметы и формы промежуточной аттестации.

По решению педагогического совета в промежуточную (годовую) аттестацию была включена проверка знаний по:

- русскому языку (2-8кл.);
- географии и английскому языку (6 кл.)
- математике (2- 10кл.);
- биологии и истории (7 кл.);
- комплексная работа (1-бкл.)
- химии и английскому языку (8 кл.)
- истории (5 кл.);
- литературе, химии, обществознанию(10 кл.)

К промежуточной аттестации были допущены все учащиеся школы.

Для обучающихся на дому (Головцинов Павел – 4 класс, Дунаева Юлия -2а класс) формой промежуточной аттестации по решению педсовета является годовая оценка.

Диагностические материалы к промежуточной аттестации разрабатывались учителями начальных классов и учителями-предметниками. КИМы рассматривались и утверждались на заседании МО и МС школы. Аттестационный материал был подготовлен своевременно и утвержден директором школы, расписание промежуточной аттестации и другие документы оформлены в срок. Учащиеся и родители были ознакомлены с графиком и порядком проведения промежуточной аттестации на классных и родительских собраниях.

Большинство учащихся показали на промежуточной (годовой) аттестации хорошие и удовлетворительные знания.

Русский язык 2-4 классы

Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	Получили отметку				Успеваемо-сть,%	Качество, %	Сред. балл
			5	4	3	2			
2а	25	Сазонова Г.В.	3	11	11	-	100	56	3,68
2б	22	Ланчева Ж.В.	7	6	7	2	90	59	3,63
3	28	Попова Т.К.	2	12	14	-	100	64,2	3,7
4	27	Герман Т.Н.	1	14	12	-	100	55	3,59
1-4кл	102		13	43	44	2	98	55	3,65

Анализ выполненных работ по русскому языку

2а,б классы

Написали диктант без ошибок	1
Написали с 1–2 ошибками	10
Написали с 3–5 ошибками	18
Выполнили грамматическое задание без ошибок	21
Допустили 1–2 ошибки в грамматическом задании	8
Безударные гласные, проверяемые ударением	9
Словарные слова	4
Звонкие и глухие согласные	9
Пропуск, замена, вставка букв	14
Перенос букв	6
Окончания прилагательных	2
Личные окончания глаголов	3

3 класс

Наиболее распространенные ошибки	Безударные гласные в корне
----------------------------------	----------------------------

4 класс

Написали диктант без ошибок	2
Написали с 1–2 ошибками	11
Написали с 3–5 ошибками	3

Ошибки, допущенные в диктанте (количество ошибок)

Безударные гласные, проверяемые ударением	8
Словарные слова	3
Пропуск, замена, вставка букв	3
Перенос букв	1
Двойные согласные	2
Приставки	1
Личные окончания глаголов	2
Ь и ь разделительные	2
Существительные с шипящими на конце	5
Падежные окончания существительных	2
Прочие ошибки:	6

Выводы:

Наиболее распространенные ошибки:	Безударные гласные. словарные слова
-----------------------------------	-------------------------------------

Русский язык 5-8 классы

Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Сред балл
5а	17	Суринова И.А.	3	7	7	-	100	54	3,8
5б	15	Суринова И.А.	-	6	9	-	100	40	3,4
6	24	Малековская Е.В.	8	2	9	5	79	41,67	4
7а	21	Малековская Е.В.	3	8	9	1	95,21	52,38	4
7б	17	Малековская Е.В.	-	3	12	2	88,23	17,56	3
8	28	Игнатьева Л.Н.	6	12	10	-	100	60,7	3,8
Итого:	122		20	38	56	8	93	48	3,7

Промежуточная аттестация по русскому языку в 5-7 классах прошла в форме диктанта, в 8-х классах - в форме тестирования по материалам ОГЭ.

Типичные ошибки в 5 классе: правописание гласных в корнях с чередованием, правописание о-ё в суффиксах существительных и прилагательных после шипящих и ц, личные окончания глаголов, запятые при однородных членах предложения.

Типичные ошибки в 6-х классах: правописание безударных гласных, проверяемых ударением, не с глаголом, одна и две -н в суффиксах прилагательных, запятые в сложных предложениях и при однородных членах.

Типичные ошибки в 7 классе: правописание наречий, правописание предлогов, правописание частиц.

Типичные ошибки в 8-х классах: - чередование гласных в корне слова, суффиксы имён прилагательных, правописание приставок на з- - с, запятая при деепричастном обороте, запятая при вводном слове, способы синтаксической связи в с/с.

Математика 2-4 классы

Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	Получили отметку				Успеваемо- сть,%	Качест- во,%	Сред- балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	25	Сазонова Г.В.	4	13	8	-	100	68	3,84
2б	22	Ланчева Ж.В.	8	7	5	2	90	68	3,77
3	28	Попова Т.К.	2	16	10	-	100	50	3,57
4	27	Герман Т.Н.	4	13	10	-	100	63	3,8
1-4кл	102		18	49	33	2	98	66	3,75

Анализ выполненных работ по математике

2а,б классы

Задание	Справились полностью (чел.)	Справились частично (чел.)	Не справились (чел.)
Основная часть			
Табличные случаи умножения и деления с числами 2,3,4,5.	21	8	
Решение текстовых задач в 1 действие.	21	8	
Решение текстовых задач в 2 действия.	21	7	1
Вычисление значения выражения в несколько действий.	25	8	6
Дополнительная часть			
Группировка чисел по заданному признаку.	14	9	6
Распознавание геометрических фигур.	13	4	12
Установление закономерностей.	8	2	19

Хорошо усвоены темы	Табличные случаи умножения и деления. Решение задач.
Наиболее распространенные ошибки	Вычисление значения выражения в несколько действий.

3 класс

Задание	Справились полностью (чел.)	Справились частично (чел.)	Не справились (чел.)
1.Примеры на арифметические действия в столбик	8	16	-
2.Решение задачи	11	13	-

3.Решение уравнения	14	10	-
4.Нахождение стороны по Площади и Периметру	11	13	-
5. Решение задачи на время	18	6	-

Наиболее распространенные ошибки	Арифметические действия
----------------------------------	--------------------------------

4 класс

<i>Задание</i>	<i>Справились полностью (чел.)</i>	<i>Справились частично (чел.)</i>	<i>Не справились (чел.)</i>
1.Запиши числа в порядке возрастания (убывания)	14		2
2 Вычисли значение выражения	9	2	5
3. Реши задачу	14		2
4. Выполни действия	12	2	2
Наиболее распространенные ошибки	Арифметические действия		

Математика 5-8,10 классы

Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество%	Сред балл
5а	17	Шкирмина Л.И.	6	5	6	-	100	64,7	4
5б	15	Федотова В.А.	2	5	8	-	100	46,7	3,8
6	24	Шкирмина Л.И.	7	4	10	3	87,5	45,8	3,6
7а	21	Шкирмина Л.И.	3	6	12	-	100	43	3,5
7б	17	Шкирмина Л.И.	0	4	12	1	94	23,5	3,1
8	28	Шкирмина Л.И.	4	10	14	-	100	50	3,6
10	16	Тонких Л.Н.	2	4	10	-	100	38	3,5
Итого:	138		24	38	72	4	97	45	3,6

Анализ результатов

5а,б классы:

Слабые работы: Новичихина Ирина, Коэльо-Токарев Кристиан, Колесов Андрей, Чурсина Светлана, Борисова Татьяна, Коцубинский Владислав, Ручкина Виктория, Кондратов Тимур.

Отличные работы: Сорокин Тимофей, Шепелева Ирина, Блинова Анастасия, Герасименко Дмитрий, Зуева Виктория, Науменко Денис, Подзорова Анастасия, Товт Илья.

Хорошо усвоенные темы	Сложение и вычитание десятичных дробей, нахождение % от числа
Наиболее распространенные ошибки	Деление и умножение десятичных дробей, нахождение компонентов при решении уравнений

6 класс

Слабые работы: Марчуков Виктор, Смоляниченко Егор, Лапина Ирина.

Отличные работы: Ланчева Л, Полухина У, Семёнов С, Сынков Л, Фёдоров Г, Шумилова Л.

Хорошо усвоенные темы	Сложение и вычитание десятичных дробей,
-----------------------	---

	нахождение % от числа
Наиболее распространенные ошибки	Деление и умножение десятичных дробей, нахождение компонентов при решении уравнений

7 а, б классы

Слабые работы: Морозов Данила, Батищева Юлия.

Отличные работы: Косых Мария, Кошелев Данил, Панфёрова Анна.

Хорошо усвоенные темы	Координатная плоскость , сложение отрицательных чисел, сложение дробей с разными знаменателями
Наиболее распространенные ошибки	Сложение чисел с разными знаками, решение задач на составление уравнений, вычитание отрицательных чисел

8 класс

Слабые работы: Шабунин Алексей, Такидзе Екатерина, Батуева Дарья, Гончарова Анастасия.

Отличные работы: Иванников Сергей, Казанцева Полина, Коротков Никита, Якорев Владимир.

Хорошо усвоенные темы	Квадратные уравнения и неравенства
Наиболее распространенные ошибки	Дробно-рациональные выражения, квадратные корни

10 класс

Слабые работы: Белозёров Сергей, Белоусов Вадим, Мещеряков Илья, Уланов Андрей.

Отличные работы: Асатрян Рафаэль, Козлова Елизавета.

Хорошо усвоенные темы	Нахождение производной, решение тригонометрических уравнений
Наиболее распространенные ошибки	Исследование функций с помощью производной, упрощения тригонометрических уравнений

История

Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	5	4	3	2	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
5 а	17	Цуканова Л.А.	6	10	1	-	100	94	4,3
5б	15	Цуканова Л.А.	4	5	6	-	100	60	3,8
7а	21	Сокольников С.И.	6	10	5	-	100	76,1	4
7б	17	Сокольников С.И.	2	12	3	-	100	82,3	3,9
Итого	70		18	37	15	-	100	79	4

Промежуточная аттестация в 5 классе по истории состояла из 2 частей: 1 часть - тестовые задания, 2 часть - задания с кратким ответом. В 7 классе – 20 тестовых заданий разного уровня сложности.

Типичные ошибки: слабое знание исторических дат, хронология периода правления Екатерины II.

Обществознание

Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	5	4	3	2	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
10	16	Зубкова И.В.	6	10	-	-	100	100	4,3

Промежуточная аттестация проходила в форме тестирования.

Типичные ошибки: отсутствие точности определения в датах, ошибки в решении экономических задач, ошибки в определении рационального и чувственного познания.

Биология

Класс	По списку	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% кач.	Сред.балл
7а	21	Аверина М.И.	3	9	9	-	100	57,1	3,7
7б	17	Аверина М.И.	1	8	8	-	100	53	3,6
Итого	38		4	17	17	-	100	55,3	3,66

Слабые работы: Морозов Данила, Голубых Данил, Бобровских Владимир, Сафаров Сергей, Аникина Светлана, Шарахова Алина.

Отличные работы: Косых Мария, Шестаков Игорь.

Хорошо усвоенные темы	Многообразие живых организмов, их внешнее строение
Наиболее распространенные ошибки	Эволюция живых организмов: появление полостей тела, усложнение внутреннего строения живых организмов. Установление соответствия строения и классов организмов.

Химия

Класс	По списку	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% кач.	Сред.балл
8	28	Аверина М.И.	6	10	12	-	100	57	4
10	16	Аверина М.И.	5	6	5	-	100	69	4
Итого	32		11	16	17	-	100	61,36	4

Слабые работы: 8 класс - Шабунин Алексей, Такидзе Екатерина, Батуева Дарья, Гончарова Анастасия, Эбель Дарья;

10 класс – Белозёров Сергей, Белоусов Вадим, Кирпа Диана.

Отличные работы: 8 класс –Иванников Сергей, Казанцева Полина, Коротков Никита, Терехова Надежда, Якорев Владимир.

10 класс –Асатрян Рафаэль, Дымов Артём, Фёдоров Геннадий, Козлова Елизавета.

Хорошо усвоенные темы	Составление уравнений химических реакций и их классификация, периодический закон Д.И.Менделеева, строение атома. Классы органических соединений, их применение и
-----------------------	--

	биологическая роль. Генетическая связь между классами соединений.
Наиболее распространенные ошибки	Расстановка коэффициентов при составлении химических уравнений. Неправильное определение химических свойств основных классов соединений, арифметические ошибки при решении задач.

Английский язык

Класс	По списку	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% кач.	Сред.б алл
6	24	Иванникова О.С.	9	1	10	4	83	41	3,6
8	28	Романова М.А. Иванникова О.С.	7	13	8	-	100	71	3,9
Итого	52		16	14	18	4	92	58	3,75

6 класс.

Слабые работы: Дементьев Сергей, Колесниченко Денис, Смоляниченко Егор, Канин Данил.
Отличные работы: Жерновой Никита, Ланчева Елизавета.

8 класс.

Слабые работы: - Шабунин Алексей, Такидзе Екатерина, Гончарова Анастасия, Эбель Дарья;
Отличные работы: Иванников Сергей, Казанцева Полина, Коротков Никита, Терехова Надежда, Якорев Владимир.

Задания промежуточной аттестации в 6 и 8 классах состояли из 20 тестовых заданий с выбором ответа. Типичные ошибки: 6 класс - употребление неопределённых местоимений и слов, обозначающих количество, образование разделительных вопросов;

8 класс –употребление возвратных местоимений, определение числа и лица глаголов при союзах, употребление эквивалентов модальных глаголов.

Литература

Класс	По списку	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% кач.	Сред.б алл
10	16	Игнатъева Л.Н.	7	9	-	-	100	100	4,4

На промежуточной аттестации учащимся было предложено 4 темы сочинений. В основном учащиеся строили высказывания на основе выбранной темы. Рассуждения строили, привлекая для аргументации не менее двух примеров из литературы периода 19 века. Аргументирование проводилось логично в соответствии с выбранной темой сочинения. Большинство учащихся точно выражали мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции.

Лучшие работы: Козлова Елизавета, Мещеряков Илья, Ланчева Любовь. У Суховой Алины большое количество грамматических и орфографических ошибок.

География

Учитель - Голышкина Т.В.

Класс	По списку	Получили отметку				% успеv.	% кач.зн.	Сред. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
6	24	5	6	13	0	100	46	3,3

Материал для промежуточной аттестации был составлен в формате ОГЭ в двух вариантах и включал задания трёх уровней сложности: - Часть А – базовый уровень. На вопрос предложены 4 варианта ответов, верным из которых может быть только 1; - Часть В – более сложный уровень. Задания, требуют от учащихся более глубоких знаний; - Часть С – уровень повышенной сложности. На задания требуется дать развёрнутый ответ. Для выполнения заданий разрешалось использование атласов. Типичными ошибками в работе были: - происхождение различных форм рельефа; - задания с масштабом; - 45% учащихся не смогли дать развёрнутый ответ при работе с планом местности. Причиной низкого качества знаний является: неумение работать со справочным материалом, низкая мотивация к обучению.

Слабые работы: Дементьев Сергей, Колесниченко Денис, Смоляниченко Егор, Канин Данил, Черникова Дарья.

Отличные работы: Жерновой Никита, Ланчева Елизавета, Полухина Ульяна, Демьянова Дарья.

Анализ комплексной работы НОО

На основании требований стандарта к результатам освоения основной образовательной программы НОО и в соответствии с планом учебно-воспитательной работы школы в апреле-мае 2017 года была проведена комплексная работа в 1-4 классах.

Цель комплексной контрольной работы – определение уровня сформированности метапредметных результатов учащихся по итогам освоения программы начальной школы.

Задачи комплексной контрольной работы – установление уровня овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Комплексная работа состояла из двух частей: основная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на базовом уровне и дополнительная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне.

Комплексные работы строились на основе текста, к которому был дан ряд заданий по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру в 1-4 классах. Задания позволяли выявить не только уровень достижения обучающимися предметных результатов, но и установить уровень владения универсальными учебными действиями: навыками осознанного чтения, умением работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, которые помогают учащимся успешно продвигаться в освоении учебного материала. Комплексная работа была направлена на получение интегрированной итоговой оценки основных результатов обучения.

При проверке работы использовались следующие уровни оценивания:

- не освоена ООП за 1, 2, 3, 4 класс;
- освоена на базовом уровне;
- освоена на повышенном уровне

Во всех классах итоговая комплексная работа состояла из двух частей: основной и дополнительной. Выполнение заданий основной части было обязательным для всех учащихся, а полученный результат рассматривался как показатель успешности достижения учеником базового уровня требований.

Задания дополнительной части имели более высокую сложность; их выполнение требовало самостоятельной работы и более активного привлечения личного опыта. Выполнение заданий дополнительной части было необязательным.

Анализ проведённой комплексной контрольной работы выявил следующие результаты:

класс	По списку	Основная часть работы				Дополнительная часть работы	
		Повышенный уровень	Базовый уровень	Не достигли базового уровня	% успеv	Повышенный уровень	% успеv
1а	26	17	8	1	96%		
1б	19	8	5	6	68%	8	

2а							
2б	22	8	9	5	77%		
3	27	18	8	1	96%		
4	27	3	18	6	77,7%		
итого							

Анализ результатов выполнения работы показывает, что обучающиеся 1-4 классов в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных учебных компетентностей. 42,3% учащихся показали базовый уровень освоения ООП, а 50,4% - повышенный уровень освоения ООП НОО

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

Обучающиеся 1-4 классов успешно справились с заданиями, проверяющими предметные компетенции, такие как :

- умение понимать текст, анализировать его, находить в тексте нужную информацию (русский язык, лит.чтение, окружающий мир);
- выделять предложения в тексте, слова- в предложении, определять в слове количество слогов, умение характеризовать звуки, умение находить основу предложения, выделять изученные орфограммы в словах (русский язык);
- умение определять количество элементов множества, решать типовые задачи, умение выполнять сравнение величин (размеров или масс), опираясь на жизненный опыт, умение определять недостаточность информации для решения учебной задачи (математика) и т.п.

Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие УУД :

- умение находить информацию, представленную в неявном виде и умение интерпретировать информацию;
- умение подводить под понятие;
- умение декодировать простейшие модели;
- умение определять и называть основания для классификации;
- умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение переводить практическую задачу в учебную и самостоятельно решать нестандартную составную текстовую задачу ,задачу с недостающими данными;
- умение оценивать результат своей деятельности по заданным критериям и т. п.

Достижение всех трех групп планируемых результатов (личностных, предметных, метапредметных) ФГОС НОО предполагает у учащихся начальной школы, в целом можно оценить положительно. Тем не менее результаты ее выполнения выявляют тот круг умений и навыков, отработка которых требует большего внимания в процессе обучения в начальной школе. Для группы учащихся, не достигших базового уровня требуется специальная диагностика затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказание целенаправленной помощи по восполнению недостающих базовых знаний и умений. Целесообразно сочетать такую работу с решением нестандартных творческих задач, доступных для детей данного возраста и отвечающих их интересам. Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии у этой группы детей только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предметам. У них наблюдается снижение интереса к предмету, они с трудом осваивают предметные и метапредметные учебные действия и затрудняются в их применении даже в простых учебных ситуациях.

класс	Плюсы в работе	Недостатки в работе
1	хорошо справились с заданиями на соотнесение слов с группами, даны правильные ответы на вопросы к тексту	Основные трудности вызвала краткая запись в решении задачи, допущены грамматические и пунктуационные ошибки при списывании текста
2	Грамотно выполняют списывание,	Слабые вычислительные навыки,

	находят нужную информацию в тексте, определяют части речи – глагол и существительное, понимают смысл арифметических действий, умеют сравнивать величины	допускают ошибки в определении мягких согласных звуков
3	Понимают смысл прочитанного текста, находят нужную информацию в тексте, грамотно выполняют списывание.	Не все умеют делать выводы и заключения о верности данных суждений, дать ответ на поставленный вопрос, объяснять утверждения, затруднения при упорядочивании действий.
4	Нахождение ответов по тексту Нахождение нужных объектов Нахождение закономерности Расположение событий по порядку	Фонетический разбор слова Приведения аргументации собственной точки зрения по прочитанному произведению Самостоятельное составление предложений по заданной теме

- дети овладели навыками слогового чтения и чтения целыми словами;
- в основном все ученики умеют находить заданное предложение со знанием порядковых числительных и правильно без ошибок и искажений его списывать;
- учащиеся показали своё умение перевести текст на язык математики, составлять краткую запись составной задачи, решать её, записывать ответ;
- первоклассники умеют пересчитывать объекты, записывая результат цифрами, устанавливать и продолжать закономерность, записав число;
- дети научились делить слова на слоги, выделять буквы мягких согласных звуков и определять количество звуков и букв в словах;
- большинство учащихся выполнили задание по формату, требующему прочтения информации, заданной в виде схемы (окружающий мир).

Затруднения у учащихся вызвали задания:

- связанные с определением лексического значения предложенных слов;
- некоторые первоклассники не смогли различить объекты природы и объекты, сделанные руками человека;
- для некоторых учеников трудным оказалось задание, связанное с выписыванием из текста указанного предложения (его начало и конец).

Результаты обучения учащихся в условиях ФГОС на уровне начальной стадии формирования в целом таковы:

❖ **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- чувство гордости за свою семью, за свой класс, свою школу, свой город;
- уважительное отношение к традициям семьи, бережное отношение к окружающему миру;
- осознание своей роли как ученика, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; ответственное отношение к выполнению заданий;
- умение анализировать и оценивать свои учебные действия;
- навык сотрудничества со взрослыми (учителем, родителями, рук. кружка) и сверстниками;
- первоначальные представления о здоровом образе жизни (правильное питание, изучение ПДД, соблюдение режима дня).

❖ **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

- умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления (под руководством учителя);
- умение использовать различные способы поиска информации;
- овладение навыками осознанного чтения;

- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по изученным признакам;
- умение слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности;
- осуществлять взаимный пошаговый контроль в совместной деятельности (работа в группах, парах).

❖ **ПРЕДМЕТНЫЕ**

Русский язык.

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка
- о правилах речевого этикета;
- осознание безошибочности письма как одного из проявлений собственного уровня культуры;
- большинство учащихся научились применять изученные орфографические правила;
- основная часть овладела умением проверять написанное и находить свои ошибки.

Литературное чтение.

- осознание значимости чтения для личного развития;
- овладение чтением вслух и про себя;
- элементарными приёмами анализа худ. произведений;
- умение определять главную мысль произведения, находить средства выразительности, пересказывать по вопросам, по подготовленному плану, по сюжетным картинкам;
- умение сравнивать поступки героев литературных произведений со своими поступками, осмысливать поступки героев.

Математика

- овладение основами счёта в пределах 10, в пределах второго десятка – под руководством учителя, самостоятельно;
- на начальном уровне овладение математическим языком;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числовыми выражениями в пределах учебной программы (основная часть учащихся – самостоятельно, остальные - под руководством учителя);
- решать текстовые задачи в одно и два действия (под руководством учителя);
- распознавать геометрические фигуры (отрезок, ломаная линия, квадрат, прямоугольник на клетчатой бумаге);
- работать с таблицами (под руководством учителя).

Окружающий мир

- в определённой степени сформировано чувство гордости за достижения в спорте, учёбе на уровне школы, района;
- уважительное отношение к России, своей семье, природе нашей страны;
- первоначальные правила экологической грамотности, элементарные правила нравственного поведения в мире природы, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (под руководством учителя);
- умение проводить самопроверку и оценивать свои достижения.

Анализ комплексной работы ООО

В соответствии с планом учебно-воспитательной работы школы в мае 2017 года была проведена комплексная работа в 5-6 классах.

Цель комплексной контрольной работы – определение уровня сформированности метапредметных результатов учащихся по итогам освоения программы основной школы.

Задачи комплексной контрольной работы – установление уровня овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и

выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Комплексная работа состояла из двух частей: основная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на базовом уровне и дополнительная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне.

Комплексные работы строились на основе текста, к которому был дан ряд заданий по русскому языку, литературе, математике, географии, биологии, английскому языку. Задания позволяли выявить не только уровень достижения обучающимися предметных результатов, но и установить уровень владения универсальными учебными действиями: навыками осознанного чтения, умением работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, которые помогают учащимся успешно продвигаться в освоении учебного материала. Комплексная работа была направлена на получение интегрированной итоговой оценки основных результатов обучения.

При проверке работы использовались следующие уровни оценивания:

- не освоена ООП за 5,6 класс;
- освоена на базовом уровне;
- освоена на повышенном уровне

Выполнение заданий основной части было обязательным для всех учащихся, а полученный результат рассматривался как показатель успешности достижения учеником базового уровня требований.

Задания дополнительной части имели более высокую сложность; их выполнение требовало самостоятельной работы и более активного привлечения личного опыта. Выполнение заданий дополнительной части было необязательным.

Анализ проведённой комплексной контрольной работы выявил следующие результаты:

класс	По списку	Основная часть работы				Дополнительная часть работы	
		Повышенный уровень	Базовый уровень	Не достигли базового уровня	% успеv	Повышенный уровень	% успеv
5а	17	8	7	2	88%	8	47%
5б	15	4	8	3	80%	4	27%
6	24	6	11	7	70,8%	6	25%
итого	56	18	26	12	78,6%	18	32%

Анализ результатов выполнения работы показывает, что обучающиеся 5-6 классов в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных учебных компетентностей. 46,4% учащихся показали базовый уровень освоения ООП, а 32,1% - повышенный уровень освоения ООП ООО

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

Обучающиеся 5-6 классов успешно справились с заданиями, проверяющими предметные компетенции, такие как :

- умение понимать текст, анализировать его, находить в тексте нужную информацию;
- умение определять количество элементов множества, решать типовые задачи, умение выполнять сравнение величин (размеров или масс), опираясь на жизненный опыт, умение определять недостаточность информации для решения учебной задачи (математика) и т.п.

Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие УУД :

- умение находить информацию, представленную в неявном виде и умение интерпретировать информацию;
- умение определять и называть основания для классификации;
- умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение переводить практическую задачу в учебную и самостоятельно решать нестандартную составную текстовую задачу ,задачу с недостающими данными;
- умение оценивать результат своей деятельности по заданным критериям и т. п.

Достижение всех трех групп планируемых результатов (личностных, предметных, метапредметных) ФГОС ООО предполагает у учащихся, в целом можно оценить положительно. Тем не менее результаты ее выполнения выявляют тот круг умений и навыков, отработка которых требует большего внимания в процессе обучения в начальной школе.

Для группы учащихся, не достигших базового уровня требуется специальная диагностика затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказание целенаправленной помощи по восполнению недостающих базовых знаний и умений. Целесообразно сочетать такую работу с решением нестандартных творческих задач, доступных для детей данного возраста и отвечающих их интересам. Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии у этой группы детей только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предметам. У них наблюдается снижение интереса к предмету, они с трудом осваивают предметные и метапредметные учебные действия и затрудняются в их применении даже в простых учебных ситуациях.

Качество знаний учащихся по основным предметам(начальная школа)

Результаты по предмету в целом 2-4 классы

предмет	успеваемость					качество знаний					средний балл				
	1ч	2ч	3ч	4ч	год	1ч	2ч	3ч	4ч	год	1ч	2ч	3ч	4ч	год
русский язык	94	98	98	99	99	50	56	51	52	54	3,6	3,7	4	4	4
литературное чтение	99	100	100	100	100	80	83	84	83	83	4,1	4,2	4	4	4
Английский язык	98,1	97,2	95,2	97,1	97	53	65	55,2	58,7	59,6	3,6	3,8	3,7	3,7	3,7
математика	96	99	99	99	98	58	62	65	63	64	3,7	3,7	4	4	4
окружающий мир	98	98	100	100	100	78	86	86	81	85	4	4,2	4	4	4
ИЗО	100	100	100	100	100	99	99	98	99	98	4,7	4,7	5	5	5
технология	100	100	100	100	100	100	98	97	97	98	4,7	4,8	5	5	5
информатика			100	100	100			82	82	82			4	4	4
Физическая культура	100	100	100	100	100	81,5	87,5	84,5	91,2	92	4,2	4,4	4,4	4,5	4,5
музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	4,9	4,8	5	5	5

Качество знаний учащихся по основным предметам (средняя и старшая школа)

Результаты по предмету в целом 5-10 классы

предмет	успеваемость					качество знаний					средний балл				
	1ч	2ч	3ч	4ч	год	1ч	2ч	3ч	4ч	год	1ч	2ч	3ч	4ч	год
русский язык	96,3	99,3	98,6	100	95	46	56	49,6	52,9	54,8	3,5	3,7	3,6	3,7	3,7
литература	98,5	100	99,3	100	100	74	77	73,4	81,9	80	4,1	4,2	4,1	4,2	4,2

английский язык	98,1	100	93,6	97,7	97,7	56	59	54,5	57,6	55,2	3,7	3,8	3,6	3,7	3,7
математика	98,1	100	98,2	100	95	56	51	47,4	50	46,4	3,7	3,7	3,6	3,8	3,7
алгебра	89,9	100	93,9	100	99	34	48	39,4	49,1	43,9	3,3	3,6	3,4	3,6	3,6
геометрия	90,9	100	96	100	100	40	52	42,4	50,9	5	3,3	3,6	3,5	3,6	3,6
история	100	100	100	100	100	71	74	77,6	77,3	77,3	4	4	4,1	4,1	4,1
обществознание	100	100	100	100	100	78	78	79,2	82	83,1	4,2	4,2	4,2	4,2	4,2
информатика	100	98,8	98,7	100	100	78	86	80,6	84,2	84,8	4	4	4	4	4
география	96,1	100	97,4	100	100	53	71	63,2	69,2	66,86	4	4	4	4	4
физика	98	100	100	93	95,7	44,9	57,5	60,2	55,7	58	3,5	3,8	3,8	3,5	3,6
биология	99,3	100	97,8	100	100	63	72	66,2	72,3	70,3	3,8	3,9	3,9	4	3,9
химия	96,7	100	93,4	100	100	52	68	55,7	50,6	54,5	3,6	3,9	3,6	3,7	3,7
экология		100		100	100		100		100	100		5		5	5
искусство	100	100	100	100	100	78,3	85	83,3	80	83	4,2	4,4	4,4	4,3	4,4
музыка	100	100	100	100	100	98,9	100	100	100	100	4,8	4,7	4,7	4,7	4,7
изо	100	100	100	100	100	95,6	97,8	97,8	94,7	98	4,5	4,6	4,6	4,7	4,7
черчение	100	100	97	100	100	75,4	72,1	78,7	75,4	77	4	4	4	4,1	4,1
технология	100	100	100	100	100	96	93	99,2	98,4	99,2	5	5	5	5	5
обж	100	100	100	100	100	100	99,4	84,5	97,1	98	4,5	4,5	4,3	4,5	4,5
физическая культура	100	100	100	100	100	88,8	96,4	87,7	85,3	94	4,2	4,5	4,3	4,2	4,4

Анализ школьной документации за полугодие и учебный год позволяет дать объективную картину работы учителя по выполнению учебных программ, определить точки сбоя на каждом этапе обучения, выявить расхождение в количестве часов, отводимых на изучение различных курсов по календарно-тематическому планированию и фактическому количеству часов.

1. Календарно-тематические планы соответствовали требованиям и сдавались в срок большинством педагогов. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы, беседы по ТБ. Все замечания устраняли в срок.

2. В течение года проверялись классные журналы и журналы группы продлённого дня. При проверке классных журналов отслеживалось: правильность, аккуратность, своевременность заполнения; своевременность прохождения программы; выполнение программы, практической её части; объективность оценивания учащихся.

Проверка показала, что правильно и во время оформляют журналы 90% учителей. Вместе с тем были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

- несвоевременно записывались темы проведенных уроков, бесед по технике безопасности;
- не всегда записывались темы проверочных и контрольных работ;
- у некоторых преподавателей недостаточное количество отметок;

3. Проверка состояния тетрадей в течении учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам.

Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

4. Дневники проверялись у учащихся 2 - 10-х классов.

Сделаны следующие выводы: все учителя во время выставляют отметки, учащиеся ведут дневники аккуратно, записаны расписания уроков и списки учителей, но, в тоже время на момент проверки не у всех учащихся имелись дневники, не всегда записывается домашнее задание, отсутствуют росписи родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со стороны классных руководителей.

Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения

Деятельность финансово-хозяйственной службы МБОУ СОШ № 2 в 2016-2017 г. была направлена на решение главной задачи – эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств, с целью обеспечения безопасного и качественного образовательного процесса. Финансирование осуществляется из средств федерального, областного и муниципального бюджетов.

Вопрос освоения бюджетных средств образовательными учреждениями находится под особым строгим контролем учредителя.

Свою деятельность школа строит в соответствии с муниципальным заданием, устанавливающим требования к объему, качеству, составу, условиям, порядку и результатам оказания услуг, выполнения работ. Источниками финансовых ресурсов ОУ являются бюджетные средства.

Материальные средства образовательного учреждения, переданные учредителем на праве оперативного управления, используются в соответствии с уставом.

За период с 2011 года по 1 августа 2017 года в школе существенно улучшена материально-техническая база.

Для бесперебойной работы в осенне-зимний период инженерных сетей и оборудования: автоматической пожарной сигнализации, электрооборудования были заключены контракты со специализированными организациями на его техническое обслуживание.

Здание школы имеет центральное отопление от газовой котельной, водоснабжение. В летний период проведена ревизия системы водоснабжения, регулировка системы отопления, осуществлен необходимый профилактический ремонт электрооборудования.

В школе установлено видеонаблюдение.

Штаты технического персонала укомплектованы, что позволяет поддерживать нормальное санитарно-гигиенические условия.

Проведение ремонтных работ неразрывно связано с обеспечением лицензионной деятельности образовательного учреждения, в том числе и его безопасности.

С целью реализации Комплекса по модернизации системы образования средства консолидированного бюджета были направлены на развитие материально-технической базы ОУ, на повышение заработной платы учителей школы, на приобретение оборудования, пополнение фондов библиотеки. Средства муниципального бюджета направлены на развитие школьной инфраструктуры, повышение квалификации, профессиональную переподготовку работников.

На 01.08.2017 года за счёт муниципального бюджета в 2016-2017 году приобретено и выполнены следующие работы:

- 1) **Ремонт кровли** (380000,00 руб.)
- 2) **Учебная литература** (3781761,00 руб)
- 3) **Журналы, бланки** (5516,00 руб)
- 4) **Обслуживание пожарной сигнализации**(10800,00 руб)
- 5) **Вывоз ТБО** (35437,05 руб)
- 6) **Курсы повышения квалификации педагогических работников** (6000, 00 руб)

В школе имеется акт приемки школьного здания к началу учебного года.

Бухгалтерский учёт ведёт муниципальное учреждение «Централизованная бухгалтерия учреждений образования Грязинского муниципального района». Такой вид бухгалтерского учёта не совсем удобен: во-первых, не удаётся проследить приход и расход денежных средств, во-вторых, затруднено планирование и использование финансовых средств.

11. Показатели деятельности по реализации основных образовательных программ

Показатели по реализации образовательной программы дошкольного образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	16 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	16 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	16 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3человек/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических	3человек/100%

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	1 человек/50%
1.8.2	Первая	2 человек/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/67 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3/16
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	9,6 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Показатели по реализации образовательной программы основного образования
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ № 2 г.Грязи,**

ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ,

за 2016-2017 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	323 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	150 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	157 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	16 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	98 чел/ 35 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый уровень 0 Профильный уровень-0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел/ 6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	178 чел/ 55%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	%
1.19.1	Регионального уровня	10 чел / 6%
1.19.2	Федерального уровня	2 чел/ 1,1%
1.19.3	Международного уровня	0 чел/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 чел/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 чел/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 чел/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 чел/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 чел/ 86,4%
1.29.1	Высшая	7 чел/ 27,3%
1.29.2	Первая	13 чел/59%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	4 чел/ 18%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 чел/ 31,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел/11,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел/ 18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 чел/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 чел/ 95%
2.Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Одновременное 9 человек/ 3%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,0 кв. м

Анализ показателей деятельности организации.

Все обучающиеся школы осваивали программы соответствующего уровня образования в рамках муниципального задания и посещали занятия в соответствии с календарным графиком МБОУ СОШ № 2. Средний показатель дней, пропущенных одним ребенком по болезни и уважительным причинам – 54. Вакансии педагогов отсутствовали. Численность 22 педагога, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с ФГОС соответствуют плану поэтапного повышения квалификации. В общей численности педагогических работников имеют первую квалификационную категорию 13 человек (59%), высшую квалификационную категорию – 7 человек (27,3%). Инфраструктура сохранена. Случаев травматизма среди детей и сотрудников в 2016-2017 учебном году не зарегистрировано. Все педагоги школы имеют педагогическое высшее педагогическое образование.

Подводя итог работы за 2016-2017 учебный год, педагогический коллектив школы осознает всю сложность поставленных перед ним задач, оптимистично прогнозирует будущее своего образовательного учреждения и будущее своих воспитанников и обучающихся.

Раздел 9. Выявленные по результатам самообследования проблемы.

По результатам самообследования выявлены следующие проблемы:

1. Старение школьного здания, несоответствие отдельных учебных помещений санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10»

2. Конкуренция со стороны статусных школ.

3. Отсутствие систематической работы с обучающимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности и с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

4. Недостаточная возможность свободного выбора и самореализации в образовательном процессе.

5. Проблема выбора, освоения педагогами и внедрения в образовательный процесс эффективных технологий, обеспечивающих высокий образовательный уровень обучающихся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, уровнем учебной мотивации.

6. Сложность апробации новых учебно-методических комплексов, стандартов нового поколения.

7. Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной деятельности.

8. Недостаточная сформированность системы диагностики учебных достижений и личностных возможностей обучающихся. Несовершенство системы оценки качества образования необходимыми качественными показателями.

9. Слабое использование потенциала сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, в том числе дополнительного (культуры и спорта) и профессионального образования.

10. Нежелание и неумение школьников участвовать в управлении обучением и воспитанием.

11. Пассивность родителей в сотрудничестве с педагогическим коллективом по некоторым направлениям деятельности образовательного учреждения.

12. Неосознанное решение некоторых выпускников IX класса продолжить образование на старшей ступени, не имея на то достаточных способностей и интеллектуальных возможностей.

Раздел 10. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

1. Совершенствование материально-технической базы учебных кабинетов, мастерских; замена старых дверных и оконных блоков на новые из ПВХ в учебных кабинетах; замена старых светильников на люминесцентные энергосберегающие лампы; ремонт системы отопления.

2. Создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с возможностями построения индивидуальных образовательных маршрутов. Усиление

практической направленности преподавания предметов.

3. Разработка внутришкольных программ организации образовательной деятельности с различными группами обучающихся. Разработка механизма организации работы с одаренными обучающимися:

разработка механизма выявления одаренности на всех ступенях обучения;

разработка учебных и дополнительных образовательных программ, контрольного и тестового материала для одаренных обучающихся;

обеспечение гибкости учебно-воспитательного процесса с учетом наклонностей, способностей обучающихся;

организация работы с родителями одаренных обучающихся;

организация методической работы с учителями, работающими с одаренными учащимися;

установление связей с вузами, преподавателями вузов с целью дальнейшего обучения одаренных обучающихся.

4. Внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг, в том числе дополнительных образовательных услуг.

5. Внедрение технологий проблемного обучения, системно-деятельностного подхода, проектного обучения. Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в опытно-экспериментальную, творческую коллективную деятельность, консультирование учителей. Сопровождение профессионально педагогической деятельности учителей.

6. Использование ежегодного финансирования в полном объеме на повышение квалификации педагогических работников через ИРО г. Липецка; поиск новых путей повышения квалификации учителей через дистанционные курсы обучения, изучение лучшего педагогического опыта России.

7. Поиск возможностей привлечь дополнительные средства. Предоставление дополнительных платных образовательных услуг.

8. В связи с реализацией ФГОС в начальной школе необходимо оборудовать дополнительное помещение для игр, отдыха и развития детей младшего возраста. Приобретение мобильной компьютерной техники.

9. Совершенствование школьной системы оценки качества образования (ШСОКО).

10. Расширение образовательного пространства школы путем использования возможностей сетевого взаимодействия, развития взаимоотношений с учреждениями профессионального образования.

11. Получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия, навыков самоуправления.

12. Повышение педагогической культуры родителей. Проведение разъяснительной работы с родителями выпускников, направленной на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.